



# RELAZIONE PEDAGOGICA DELL'ANNO SCOLASTICO 2024/2025



# VSEBINA

1.	INTRODUZIONE.....	3
2.	PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO.....	3
3.	STRUTTURA ORGANIZZATIVA DELL'ISTITUTO "DANTE ALIGHIERI" .....	4
3.1	AMBIENTE IN CUI OPERA L'ISTITUTO .....	4
3.2	NUMERO DELLE SEZIONI E STRUTTURA ORGANIZZATIVA .....	4
3.3	CALENDARIO SCOLASTICO E ORARI.....	5
4.	REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA EDUCATIVO-ISTRUTTIVO DELLA SCUOLA MATERNA "L'AQUILONE" .....	6
4.1	LAVORO PEDAGOGICO DELLA SCUOLA MATERNA.....	6
4.2	PROGETTI DELLA SCUOLA MATERNA .....	12
4.3	SCUOLA IN NATURA.....	15
4.4	ATTIVITÀ DIDATTICHE COMPLEMENTARI.....	15
4.5	COLLABORAZIONE CON ESTERNI.....	20
4.6	COLLABORAZIONE CON I GENITORI .....	20
4.7	COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO.....	21
5.	RELAZIONE DEL PROGRAMMA EDUCATIVO E ISTRUZIONE DELLA SCUOLA ELEMENTARE "DANTE ALIGHIERI" .....	26
5.1	PROGRAMMA OBBLIGATORIO .....	26
5.1.1	REALIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO PER CLASSI .....	26
5.1.2	GIORNATE INTERDISCIPLINARI .....	29
5.1.3	LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA ALLARGATO.....	37
5.1.4	LE VERIFICHE NAZIONALI DELLE COMPETENZE .....	48
5.2	PROGRAMMA AGGIUNTIVO.....	58
5.2.1	GARE DEL SAPERE .....	59
5.2.2	PROGRAMMA SPORTIVO.....	62
5.2.3	PEDAGOGISTA SPORTIVO A LIVELLO ELEMENTARE .....	64
5.2.4	SCUOLA IN NATURA, VIAGGI D'ISTRUZIONE E SOGGIORNI DI STUDIO .....	64
5.2.5	REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DELLA SCUOLA ELEMENTARE.....	69
5.3	ATTIVITÀ DIDATTICHE COMPLEMENTARI.....	79
5.3.1	CELEBRAZIONI, RICORRENZE, MOSTRE E SPETTACOLI .....	79
5.4	TUTELA SANITARIA .....	85
5.5	PROGRAMMA DI COLLABORAZIONE TRA LA SCUOLA E IL TERRITORIO .....	87
6.	OPERATO DEGLI ORGANI DELL'ISTITUTO .....	100
6.1	CONSIGLIO D'ISTITUTO.....	100
6.2	CONSIGLIO DEI GENITORI .....	101

6.3	L'OPERATO DELLA PRESIDE (C. Valentič Kostić) .....	101
6.4	COLLEGI .....	102
6.4.1	IL COLLEGIO DELLE EDUCATRICI .....	102
6.4.2	IL COLLEGIO DEI DOCENTI .....	102
6.5	L'OPERATO GRUPPI DI COORDINAMENTO DIDATTICO NELL'ISTITUTO .....	103
7.	ATTIVITÀ DELLA BIBLIOTECA E DEL FONDO LIBRARIO .....	108
8.	CONSULENZA SCOLASTICA .....	109
9.	PROGRAMMA DI FORMAZIONE IN SERVIZIO E AGGIORNAMENTO .....	110
10.	L'OPERATO DELLE COMMISSIONI TECNICHE, COMITATI E GRUPPI DI LAVORO .....	110
11.	L'AUTOVALUTAZIONE DEL LAVORO EDUCATIVO E DIDATTICO DEL NOSTRO ISTITUTO .....	114
11.1	RISULTATI DELL'AUTOVALUTAZIONE PEDAGOGICA DELLA SCUOLA MATERNA .....	115
11.2	RISULTATI DELL'AUTOVALUTAZIONE PEDAGOGICA DELLA SCUOLA ELEMENTARE .....	116
12.	CONCLUSIONE .....	118

## 1. INTRODUZIONE

La relazione pedagogica è stata realizzata secondo il Piano delle offerte formative e secondo il piano dei miglioramenti all'inizio dell'anno scolastico 2024/2025 (vedi POF). Indica i criteri didattici generali, i risultati ottenuti, le strategie impiegate per migliorare il rendimento scolastico, gli strumenti di verifica e i criteri di valutazione, i rapporti con le famiglie. Per la realizzazione degli obiettivi prefissati sono stati importanti l'impegno e la collaborazione delle educatrici, degli insegnanti, del personale tecnico, degli alunni e dei genitori.

## 2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto comprensivo "Dante Alighieri" è costituito dalla scuola materna "L'Aquilone" e dalla Scuola elementare "Dante Alighieri".

È un istituto di lingua e cultura italiana che opera all'interno del sistema scolastico sloveno. Gli alunni studiano su libri pubblicati dalle varie case editrici slovene e tradotti in italiano dallo sloveno, e su libri italiani dati in dono dal Governo della Repubblica d'Italia. Il supporto della nazione madre si traduce anche in finanziamenti di progetti, effettuati nell'ambito della collaborazione tra l'Associazione che raggruppa tutti gli Italiani dell'Istria e di Fiume (UI) e l'Università popolare di Trieste.

Comunque l'Istituto non è frequentato solamente da bambini e ragazzi appartenenti alla nazionalità italiana, ma è disponibile ad accogliere chiunque desideri frequentare studi improntati sulla lingua e sulla cultura italiane. Questa condizione risponde con coerenza alla realtà multiculturale in cui si trova la stessa città di Isola, abitata oltre che dalla maggioranza slovena e dalla popolazione autoctona italiana anche da cittadini provenienti da altri Stati dell'Europa.

Le attività e i progetti del nostro Istituto sono indirizzati soprattutto alla promozione e alla tutela della sua lingua, veicolo fondamentale per poter promuovere le tradizioni storiche, culturali e letterarie che sono le basi per la costruzione e il rafforzamento dell'identità nazionale.

Per quanto riguarda gli alunni appartenenti a nazionalità diverse da quella italiana, l'impegno è comunque rivolto a creare le migliori condizioni affinché essi vengano tutelati ed istruiti in modo tale che la nostra sensibilità per la cultura italiana si integri in modo armonioso e stimolante con il legame che ciascuno ha il diritto di mantenere rispetto alle proprie radici.

Gli Enti con cui il nostro Istituto collabora, al fine di promuovere le sue attività formative e le sue proposte didattiche volte ad aumentare negli alunni le capacità di apprendimento e di creatività, sono il Ministero dell'Educazione e dell'Istruzione, l'Istituto dell'Educazione della RS - unità di Capodistria, il Comune di Isola, le Comunità degli Italiani, la Comunità Autogestita della Nazionalità Italiana, l'Unione Italiana, e l'Università popolare di Trieste.

### **3. STRUTTURA ORGANIZZATIVA DELL'ISTITUTO "DANTE ALIGHIERI"**

#### **3.1 AMBIENTE IN CUI OPERA L'ISTITUTO**

La Scuola elementare "Dante Alighieri" di Isola è un'Istituzione prescolare ed elementare autonoma che ha due fondatori: la Comunità Autogestita della Nazionalità italiana (CAN) e il Comune di Isola.

L'Istituto ha come lingua d'insegnamento la lingua italiana ed è destinato all'educazione e all'istruzione dei bambini/alunni appartenenti alla minoranza italiana sul territorio bilingue dell'Istria, ma è aperta a tutti i cittadini indipendentemente dalla nazionalità di appartenenza. A scuola si possono iscrivere gli alunni di entrambi i circondari scolastici del Comune di Isola.

#### **3.2 NUMERO DELLE SEZIONI E STRUTTURA ORGANIZZATIVA**

La scuola materna, nell'anno scolastico 2024/2025, comprendeva 4 sezioni della I fascia di età e 4 sezioni della II fascia di età.

La scuola elementare, sempre nell'anno scolastico 2024/2025, comprendeva 12 sezioni tra le quali 2 quarte, 2 ottave, e 2 none classi; 2,60 sezioni del programma allargato pomeridiano dove gli alunni sono stati divisi in 5 sezioni; 2 sezioni del programma allargato mattutino e precisamente una sezione per la I classe e una per gli alunni dalla II alla V classe (finanziata in parte dai genitori).

#### **NUMERO DEI BAMBINI E DEGLI ALUNNI DELLE SEZIONI (settembre 2025)**

##### **Iscrizioni alla scuola materna e alla mensa scolastica**

SEZIONE	ANNO DI NASCITA	n. NOR.	n. EFF.
Aquilone Blu (asilo nido)	2022-2024	10 (+2)	10
Aquilone Azzurro (asilo nido)	2022-2024	10 (+2)	9
Aquilone Lilla (asilo nido)	2022-2024	10 (+2)	9
Aquilone Giallo (asilo nido)	2022-2024	10 (+2)	9
Aquilone Rosa	2021	17 (+2)	14
Aquilone Verde	2020-2021	22 (+2)	19
Aquilone Rosso	2020	22 (+2)	17
Aquilone Arancione	2018-2019	22 (+2)	23
<b>TOTALE</b>			<b>110</b>

##### **Iscrizioni alla scuola elementare (settembre 2024)**

Iscrizioni e distribuzione degli alunni per classe

	I	II	III	IV A	IV B	V	VI	VII	VIII A	VIII B	IX A	IX B	<b>Totale</b>
	12	13	18	13	13	20	13	15	14	12	14	15	172

Consumo dell'alimentazione scolastica e fruizione di altri servizi (giugno 2025)

classe	merenda	pranzo	merenda pomeridiana	PrAl pomeridiano	PrAl mattutino
I	11	11	10	11	11
II	13	13	12	13	11
III	18	18	15	18	2
IV A	13	13	11	13	6
IV B	14	14	13	14	2
V	20	20	10	19	3
VI	13	13			
VII	15	12			
VIII A	14	14			
VIII B	12	11			
IX A	14	7			
IX B	14	14			
<b>TOTALE</b>	<b>176</b>	<b>165</b>	<b>71</b>	<b>93</b>	<b>35</b>

### 3.3 CALENDARIO SCOLASTICO E ORARI

La Scuola materna è aperta tutto l'anno dalle ore 6.15 alle ore 16.30. Chiude durante i fine settimana e le festività.

La Scuola elementare inizia le proprie attività con il programma allargato (PrAll) mattutino dalle ore 6.20, il PrAll pomeridiano si conclude alle ore 16.30. La SE segue il calendario scolastico prestabilito dal Ministero dell'Educazione e dell'Istruzione. Le verifiche nazionali delle competenze (VNC), nelle classi III, VI e IX si sono svolte nel mese di marzo/aprile, secondo il calendario.

## **4. REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA EDUCATIVO-ISTRUTTIVO DELLA SCUOLA MATERNA “L'AQUILONE”**

### **4.1 LAVORO PEDAGOGICO DELLA SCUOLA MATERNA**

#### **AQUILONE BLU (EDUCATRICE N. ŽIVKOVIČ, AIUTO EDUCATRICE A. HITI)**

La sezione dell'Aquilone Blu è composta da 10 bambini, di cui 6 maschi e 4 femmine. Si tratta di una sezione eterogenea (anno di nascita 2022/2024). A settembre, nel periodo dell'inserimento, erano iscritti 7 bambini: 3 già frequentavano la scuola materna, mentre 4 erano nuovi iscritti, che hanno iniziato l'inserimento tra settembre e ottobre. A febbraio si è inserito un bambino, a marzo un'altra bambina. A maggio, con l'arrivo di due nuovi bambini (nati nel 2024), la sezione ha raggiunto il numero attuale di 10 bambini. Durante l'anno, due bambini si sono cancellati, ma uno di loro è rientrato a maggio. Nella sezione è presente un bambino con una dieta.

Durante l'anno scolastico abbiamo proposto attività pensate per stimolare lo sviluppo globale dei bambini, rispettando i tempi individuali e promuovendo il benessere emotivo e fisico. Nella prima parte dell'anno ci siamo concentrati sull'accoglienza e sull'inserimento graduale, creando un ambiente sicuro, sereno e affettuoso, in cui ogni bambino potesse sentirsi accolto e protetto. Abbiamo cercato di costruire una routine stabile che aiutasse i bambini a orientarsi nella giornata e a sviluppare fiducia e autonomia. Particolare attenzione è stata data alle norme igienico-sanitarie, alla cura del corpo e alla partecipazione attiva nei momenti di cambio, nutrizione e riposo, favorendo l'autonomia anche nei gesti quotidiani. Durante l'anno i bambini sono stati accolti anche nelle altre sezioni, conoscendo così tutte le educatrici e i compagni, realizzando l'obiettivo della socializzazione e dello sviluppo relazionale. Nel corso dell'anno la sezione è stata chiusa diverse volte oppure suddivisa, in tali circostanze, lo spazio dell'Aquilone Blu è stato utilizzato per l'attività motoria, dove abbiamo creato percorsi psicomotori. Gli obiettivi principali erano permettere ai bambini di scoprire e sviluppare le proprie abilità motorie, con particolare attenzione alla coordinazione globale e segmentaria (braccia e gambe), all'equilibrio e all'esecuzione dei movimenti naturali (camminare, correre, saltare, rimbalzare, rotolare, arrampicarsi, strisciare...). Un importante traguardo legato alla motricità è stata anche l'espressione artistica attraverso la danza. Alla fine dell'anno abbiamo imparato semplici coreografie. Le insegnanti hanno preparato anche dei percorsi sensoriali, legati allo sviluppo tattile, motorio e percettivo. Attraverso attività sensoriali, motorie, di gioco libero e strutturato, i bambini hanno potuto esplorare materiali diversi, migliorare la coordinazione, stimolare la curiosità e la creatività. Durante l'anno abbiamo fatto anche brevi passeggiate nei dintorni della scuola, osservando la natura e i cambiamenti climatici. Le esperienze artistiche sono state proposte in modo libero e stimolante, utilizzando materiali naturali e riciclati, per favorire l'espressione individuale. I bambini hanno gradualmente accettato le attività con la pasta di sale, attraverso le quali abbiamo lavorato sull'espressione creativa, la motricità fine, la logica e l'integrazione sensoriale. Nella seconda parte dell'anno, i bambini hanno partecipato alla drammaturgia di storie con i burattini (“Il grande e la piccola coniglio”, “L'ape Adela”, “Il topolino e il fazzoletto”, “Le tre farfalle”), stimolando la creatività e lo sviluppo della lingua italiana, in particolare nei bambini che a casa parlano un'altra lingua. Per quanto riguarda il linguaggio, abbiamo cercato di avvicinare i bambini alla lingua italiana, ampliando il loro vocabolario anche attraverso la musica e brevi canzoni, tenendo conto dell'estensione vocale, abbiamo introdotto i primi piccoli strumenti musicali, che i bambini hanno utilizzato per accompagnare le canzoni e imparare la pronuncia dei nomi.

Nell'ambito linguistico ci siamo anche divertiti a giocare con i suoni, includendo semplici esercizi logopedici, che i bambini sceglievano spontaneamente durante le attività del cerchio mattutino. Nel campo dell'apprendimento precoce della matematica abbiamo perseguito principalmente gli obiettivi di familiarizzare con la matematica nella vita quotidiana, sviluppare

il linguaggio matematico e vivere la matematica come un'esperienza piacevole. I bambini hanno ordinato, classificato, raggruppato e contato, hanno nominato i colori, le forme e le dimensioni degli oggetti e delle persone. Nel corso dell'anno, abbiamo partecipato a progetti come "Turismo alla scuola materna", "Piccolo Sole", "Salute alla scuola materna" e a concorsi artistici in collaborazione con la CAN di Isola. Per concludere possiamo affermare che nella sezione dell'Aquilone Blu abbiamo accompagnato ogni bambino nel suo percorso di crescita, rispettando i tempi individuali e valorizzando le potenzialità di ciascuno. Le attività proposte hanno favorito lo sviluppo motorio, linguistico, sociale, artistico e cognitivo, contribuendo alla costruzione di un ambiente educativo sereno, accogliente e stimolante. Possiamo con soddisfazione affermare che i bambini hanno vissuto un anno ricco di esperienze, scoperte e conquiste, che hanno posto basi solide per il loro futuro cammino di apprendimento e di vita.

#### **AQUILONE AZZURRO (EDUCATRICE F. LACHIN E AIUTO EDUCATRICE Š. KOVÁČIČ ROŽAJ, J.ČRNAC)**

La sezione dell'Aquilone Azzurro è composta da 8 bambini, di cui 5 maschi e 3 femmine, dato aggiornato al 30/6/2025. Si tratta di una sezione eterogenea di cui 1 bambina del 2024, 4 bambini del 2023 ed infine 3 del 2022. Durante l'anno era previsto l'inserimento di due bambini che nel corso dei mesi hanno optato per altre soluzioni. I bambini più piccoli si sono inseriti nel gruppo senza particolari difficoltà, essendo presenti i più grandi che li hanno accolti con entusiasmo e un forte senso di responsabilità. Durante i primi mesi dello scorso anno, abbiamo cercato di instaurare un clima di fiducia e benessere, che ha contribuito a consolidare i rapporti fra i bambini e le insegnanti. Nel corso dell'anno per quanto riguarda le norme igienico-sanitarie, i pasti e durante le attività didattiche, abbiamo cercato di migliorare il livello di fiducia nelle proprie capacità e la consapevolezza dei propri limiti in ogni singolo bambino. Possiamo sostenere che sono notevolmente migliorate le capacità linguistiche, in quanto hanno imparato a formulare le prime parole in lingua italiana andando ad arricchire il proprio lessico e formulando le prime brevi frasi di senso compiuto, anche la lettura e la comprensione di storie, filastrocche e canzoni, hanno favorito tale processo. A tal proposito, sono state anche adottate diverse metodologie di lettura per allungare i tempi di concentrazione dei bambini e per stimolare la creatività in senso assoluto. Durante l'anno abbiamo partecipato ai seguenti progetti: Turismo alla scuola materna, Piccolo sole, Salute alla Scuola Materna ed altre attività parallele che sono state inserite nel POF, nonché ai concorsi artistici indetti in collaborazione con la CAN di Isola. Dal punto di vista motorio, abbiamo ottenuto buoni risultati, in quanto sono state organizzate diverse attività didattiche che richiedevano l'uso di attrezzi specifici, anche le attività all'esterno hanno fatto sì che i bambini sviluppassero la resistenza, il senso di orientamento nonché la conoscenza del territorio di appartenenza ed infine il senso di responsabilità propria e rispetto al gruppo. Nel corso dell'anno abbiamo proposto ai bambini specifiche attività mirate a migliorare le competenze logico-matematiche, cercando di sviluppare anche l'interesse e la curiosità attraverso l'utilizzo di materiali appartenenti a diversi contesti o riciclati. Nel campo artistico abbiamo cercato di trasmettere ai bambini le conoscenze basilari in merito alle varie tecniche, sviluppando l'immaginazione e il pensiero creativo in ciascun bambino. La collaborazione con i genitori ha avuto un ruolo fondamentale nella crescita personale dei bambini. In conclusione possiamo affermare che gli obiettivi prefissati nel piano annuale di lavoro, sono stati raggiunti.

#### **AQUILONE LILLA (EDUCATRICE A. PEVC, AIUTO EDUCATRICE I. PERIC)**

Il gruppo è formato da 10 bambini (4 maschi e 6 femmine), due bambini sono arrivati a febbraio e una bambina in giugno 2025. Il gruppo è eterogeneo a partire dall'anno di nascita 2022 fino ad arrivare al 2024. Sette bambini che già frequentavano la nostra Scuola Materna, conoscevano le insegnanti e non hanno avuto problemi nel cambiare figure. Le attività proposte si sono basate sul conoscere sé stesso e gli altri e a dare pari opportunità a tutti, abbiamo dato importanza alle regole e alla quotidianità indirizzandoli sempre più verso l'autonomia personale che li ha aiutati a costruire la fiducia in sé stessi e a sviluppare il piacere

ad imparare. Attraverso le attività curriculare abbiamo offerto ai bambini un luogo di formazione, cura e socializzazione nelle prospettive del loro benessere psicofisico e dello sviluppo delle loro potenzialità cognitive, affettive, motorie e sociali, abbiamo sostenuto le famiglie e collaborato con loro nella cura dei propri figli, abbiamo garantito ad ogni bambino o bambina uguali opportunità di apprendimento e socializzazione, senza alcuna distinzione di razza, religione o stato fisico. Nel corso dell'anno abbiamo instaurato una relazione positiva con ogni singolo bambino, dando grande importanza al periodo iniziale ed all'accoglienza, permettendo un buon inserimento nella sezione e riconoscendo i singoli bisogni del bambino. Grande importanza è stata data al campo d'esperienza del linguaggio, i bambini hanno ampliato il lessico e molti di loro seppur piccoli hanno imparato nuovi vocaboli, ascoltando fiabe, filastrocche, cantilene, canzoni. Mensilmente abbiamo proposto una fiaba (storia) che hanno potuto ascoltare, sfogliare, includendo in tutti i campi di esperienza. Nel campo dell'arte, abbiamo partecipato a diversi concorsi figurativi, usando materiale da recupero, ma soprattutto è stata data loro l'opportunità di vivere l'arte come modo di sviluppare le potenzialità creative individuali. I bambini hanno imparato a conoscere la matematica nella vita di ogni giorno, durante la routine, il gioco e le attività programmate.

Abbiamo partecipato ai seguenti progetti:

- Piccolo Sole - Dove lo scopo del programma sportivo era di offrire ai bambini l'opportunità di apprendere nuove competenze attraverso il gioco e il movimento e di avvicinare i bambini all'attività motoria, seguendo in particolare la loro necessità primaria di movimento;
- Turismo e la Scuola materna (società e conoscenza dell'ambiente);
- Le fiabe.

Per instaurare e consolidare i rapporti di collaborazione con i genitori abbiamo realizzato vari incontri, come i colloqui individuali ed ore aperte. In occasione dello spettacolo conclusivo "Le stelle dell'Aquilone", tutti bambini della prima fascia d'età hanno ballato sulle musiche delle canzoni "Seven jumps e Tre passi avanti". Le programmazioni in tandem sono state svolte a seconda delle necessità e delle possibilità, nonché dei cambiamenti avvenuti durante l'anno scolastico. L'educatrice Anielka Pevc è rientrata dalla malattia a dicembre, di conseguenza gli obiettivi sono stati raggiunti in gran parte come le attività e i progetti che ci siamo prefissate di svolgere nel corso dei mesi. Durante l'anno abbiamo potuto osservare notevoli progressi nei bambini, grazie anche alla nostra capacità di gestire con professionalità tutte le situazioni che si presentavano nel rapporto con i bambini e nei confronti dei genitori.

#### **AQUILONE GIALLO (EDUCATRICE M. JURIŠEVIČ, AIUTO EDUCATRICE R. PERŠIKO)**

La sezione dell'Aquilone Giallo, a settembre, era composta da 7 bambini, di cui 2 femmine e 5 maschi. Cinque, ovvero quattro, bambini che già frequentavano la nostra Scuola Materna conoscevano le insegnanti e non hanno avuto difficoltà nel cambiare figure di riferimento. Una bambina è stata cancellata dall'asilo alla fine di febbraio 2025. A gennaio si è iscritta una nuova bambina (nata nel 2024), ad aprile si è iscritto un nuovo bambino (nato nel 2023), nel mese di maggio si è iscritto un altro bambino (nato nel 2024) e nel mese di giugno si è iscritta una nuova bambina (nata nel 2023). Alla data del 30 giugno 2025 risultano iscritti 10 bambini. Si tratta di una sezione eterogenea composta da 2 bambini nati nel 2024, 4 bambini nati nel 2023 e 4 nati nel 2022. L'inserimento di tutti i bambini è avvenuto senza particolari difficoltà. Durante questa fase, abbiamo cercato di rispettare i bisogni primari dei bambini, favorendo un adattamento sereno e graduale. È stata creata un'atmosfera accogliente, gioiosa e ricca di proposte ludiche nuove. La differenza di età tra i bambini non ha rappresentato particolari difficoltà. Anche la collaborazione con i nuovi genitori si è rivelata positiva. Durante i primi mesi abbiamo lavorato per instaurare una buona routine quotidiana. Sono state consolidate le regole della sezione, che i bambini hanno progressivamente imparato a rispettare. Nel corso dell'anno, i bambini hanno sviluppato una maggiore autonomia sia nelle pratiche igienico-

sanitarie sia durante i momenti del pasto. Si sono osservati progressi significativi anche nell'ambito linguistico: i bambini hanno imparato a formulare frasi più lunghe e complesse in lingua italiana. Abbiamo inoltre cercato di trasmettere valori fondamentali come il rispetto verso gli altri e verso l'ambiente. Tra i bambini sono nate le prime amicizie, che si sono rafforzate e consolidate nel tempo. Durante l'anno scolastico, nella preparazione delle attività, abbiamo cercato di rispettare il programma annuale e gli obiettivi prefissati. I bambini hanno partecipato attivamente ai diversi progetti, tra cui il progetto nazionale *Turismo alla scuola materna*, *Piccolo Sole* e i progetti organizzati dalle insegnanti della Scuola Materna come *Le fiabe*. Inoltre, i bambini hanno preso parte con disegni e lavori a diversi concorsi (CAN, Calendario scolastico, ecc.). Nel campo d'esperienza della lingua, abbiamo cercato di avvicinare i bambini alla lingua italiana attraverso l'ascolto di storie appartenenti al repertorio infantile. Grazie a queste narrazioni e al supporto delle relative illustrazioni, i bambini hanno esercitato la capacità di raccontare e riassumere i contenuti ascoltati. Sono stati proposti i primi esercizi di prescrittura e prelettura, svolti attraverso attività di motricità fine, e i bambini hanno imparato a sillabare diverse parole, scelte sia dalle insegnanti sia da loro stessi. L'apprendimento linguistico è stato supportato anche dalla memorizzazione di filastrocche, poesie e canzoni. Inoltre, i bambini hanno ampliato il proprio vocabolario imparando nuove parole per descrivere le parti del corpo, i colori, gli oggetti, i numeri e anche per parlare del tempo (atmosferico). Nel campo di esperienza dell'arte abbiamo cercato di stimolare nei bambini l'interesse e il piacere per l'espressione artistica. L'obiettivo principale era favorire lo sviluppo della creatività, della motricità fine e della capacità di esprimere sé stessi. I bambini hanno realizzato disegni, quadri e lavori utilizzando diverse tecniche; Le attività sono state svolte sia individualmente sia in gruppo. Nel corso dell'anno i bambini hanno anche imparato a cantare semplici canzoni e ad esprimersi attraverso il movimento e la danza. Nel campo di esperienza della natura, l'obiettivo principale era stimolare la curiosità e la capacità di osservazione dei bambini, incoraggiare il rispetto per l'ambiente e sviluppare le competenze sensoriali. I bambini hanno partecipato ad attività che li hanno messi in contatto con elementi della natura viva e non viva. Hanno imparato a osservare e a descrivere il tempo atmosferico e i suoi cambiamenti. Durante le passeggiate all'aperto, sono stati invitati a osservare l'ambiente circostante e a raccogliere foglie, rametti, sassolini e altri piccoli elementi naturali. Nel campo di esperienza del movimento, l'obiettivo principale era promuovere lo sviluppo fisico, la coordinazione, l'equilibrio e le abilità motorie dei bambini. Sono state proposte attività a circuito (poligoni) finalizzate al miglioramento dei movimenti naturali del corpo, come la camminata, la corsa e il salto. Abbiamo realizzato percorsi sensoriali e di equilibrio per stimolare la percezione corporea e motoria.

Durante le attività motorie, i bambini hanno imparato ad orientarsi nello spazio e a svolgere giochi di movimento basati su schemi motori di base. Attraverso attività ludiche abbiamo inoltre cercato di sviluppare i movimenti elementari e la coordinazione. Abbiamo organizzato passeggiate per le vie e il lungomare di Isola, con l'obiettivo di promuovere uno stile di vita attivo e sano. Nel campo d'esperienza della matematica i bambini hanno imparato a nominare i numeri, a raggrupparli in base a caratteristiche comuni, a contare in lingua italiana, a riconoscere e denominare i propri contrassegni e a comporre puzzle. Inoltre, hanno acquisito il lessico per descrivere la posizione degli oggetti (su, giù, dentro, fuori) e hanno appreso i colori e le forme geometriche. Nel campo d'esperienza della società, l'obiettivo principale era sviluppare competenze sociali quali il rispetto, la collaborazione e l'empatia. I bambini hanno instaurato rapporti di amicizia tra loro e hanno imparato a rispettare le regole della sezione, nonché le norme di comportamento da osservare in strada e nei luoghi pubblici. Hanno acquisito autonomia nella cura del proprio corpo, sia prima sia dopo i pasti, e nella gestione del vestiario, con o senza l'aiuto delle insegnanti. Attraverso la celebrazione di compleanni e altre ricorrenze, i bambini hanno potuto conoscere la cultura del territorio di appartenenza. Inoltre, abbiamo lavorato per creare un clima sereno e positivo tra bambini e insegnanti, fondato su amore, rispetto e gioia, sempre attenti ai bisogni dei bambini.

**AQUILONE ROSA (EDUCATRICE L. RIVIĆ, AIUTO EDUCATRICE M. HUJIĆ E K. BOŽIĆ)**

La sezione dell'Aquilone Rosa a settembre era composta da 14 bambini, di cui 6 femmine e 8 maschi (anno di nascita 2021). Ad aprile si è cancellata una bambina, in ogni caso la percentuale dei bambini presenti nel corso dell'anno è sempre stata alta. Dal 9 settembre 2024 al 10 gennaio 2025 la sezione era chiusa, per mancanza dell'aiuto educatrice e in generale per assenze del personale pedagogico, motivo per cui i bambini sono stati suddivisi nelle altre sezioni. Nel corso dell'anno scolastico ci siamo dedicate: allo sviluppo e all'uso della lingua italiana, alla cura dei rapporti nell'ambito della nostra sezione, alla collaborazione con le altre sezioni e con i genitori, all'educazione, all'amicizia ed alla tolleranza. Attraverso le attività curriculare abbiamo offerto ai bambini un luogo di formazione, cura e socializzazione nelle prospettive del loro benessere psicofisico e dello sviluppo delle loro potenzialità cognitive, affettive, motorie e sociali. Durante l'anno abbiamo sostenuto le famiglie e collaborato con loro nella cura dei propri figli, garantendo ad ogni bambino o bambina uguali opportunità di apprendimento e socializzazione, senza alcuna distinzione di razza, religione o stato fisico. Abbiamo instaurato una relazione positiva con ogni singolo bambino, dando grande importanza al periodo iniziale ed all'accoglienza, permettendo un buon inserimento, nella nuova sezione, riconoscendo i singoli bisogni del bambino, sollecitando il bambino nell'autonomia personale e nella fiducia in sé stesso. Le attività motorie, con tutte le attrezzature necessarie, sono state organizzate negli appositi spazi (palestra, aula polifunzionale) e all'esterno (parco giochi e passeggiate). Durante l'anno scolastico abbiamo partecipato a diversi concorsi figurativi, abbiamo collaborato con tutte le sezioni, con i genitori dei bambini (colloqui individuali e ore aperte) e con altri enti esterni fra cui la Comunità italiana di Isola. Gli obiettivi prefissati sono stati in parte raggiunti a causa dei motivi citati inizialmente.

#### **AQUILONE VERDE (EDUCATRICE T. ŠTEFANČIČ, AIUTO EDUCATRICE M. PAULIN)**

La sezione dell'Aquilone Verde a settembre era formata da 19 bambini di cui 10 femmine e 9 maschi (anno di nascita 2020/2021). All'inizio dell'anno, abbiamo svolto tre inserimenti di breve durata con i tre bambini nuovi, che si sono inseriti nel gruppo senza grandi difficoltà. Ad ottobre una bambina del gruppo ha cambiato sezione, su richiesta delle insegnanti e dei genitori per favorire il suo processo di crescita, indipendente dal fratello gemello. Nel corso dei primi mesi abbiamo cercato di instaurare una buona routine consolidando le regole della sezione, che con il passare del tempo i bambini hanno imparato a rispettare cercando sempre più di indirizzare i bambini verso l'autonomia nelle norme igienico sanitarie e nell'alimentazione. Durante l'anno, attraverso l'ascolto e la narrazione di storie, i bambini hanno migliorato la comprensione del linguaggio, la capacità di attenzione e concentrazione, hanno imparato filastrocche e canzoni, arricchendo il loro lessico. Grazie a quest'ultimo aspetto, sono migliorati nell'esposizione orale, nella capacità di riassumere contenuti e nel raccontare esperienze personali o collettive. Nel campo artistico, i bambini hanno sperimentato diverse tecniche e materiali (pittura, collage, manipolazione, ecc.), sviluppando così la motricità fine e la fantasia. Dal punto di vista motorio sono riusciti nel corso del tempo a migliorare le loro capacità attraverso il ballo ed altre proposte affini. Durante l'anno, abbiamo offerto ai bambini attività che hanno migliorato la conoscenza dell'ambiente sociale e culturale in cui vivono, hanno scoperto la loro città, imparato l'uso dei mezzi pubblici e acquisito comportamenti adeguati in contesti diversi come il cinema, gli spazi pubblici, la biblioteca, infine partecipando al progetto Salute alla Scuola Materna, hanno anche conosciuto gli usi e costumi del passato tipici del luogo di appartenenza. I bambini hanno imparato a riconoscere i cambiamenti legati alle stagioni e le esperienze dirette a contatto con l'ambiente hanno favorito la curiosità e il rispetto verso la natura. Durante le passeggiate abbiamo incoraggiato i bambini ad osservare e raccogliere gli elementi naturali. Per sviluppare le competenze logico matematiche, abbiamo cercato di proporre attività specifiche per introdurre i concetti base della matematica, queste erano svolte in modo ludico e coinvolgente. I bambini hanno imparato a nominare i numeri, a raggruppare in base determinate caratteristiche, a contare in italiano, sloveno e inglese, inoltre hanno imparato a comporre puzzle, a denominare i colori, le forme geometriche e a confrontare le grandezze. Nel corso dell'anno il gruppo, consolidato i concetti di rispetto verso sé stessi il prossimo e verso l'ambiente, rafforzando lo spirito di collaborazione fra pari e la

risoluzione dei conflitti. Come insegnanti ci siamo impegnate a creare un'atmosfera piacevole, dove ciascun bambino aveva l'opportunità di esprimere sé stesso. I bambini hanno preso parte ai vari progetti tra questi, il progetto nazionale Turismo alla scuola materna e Piccolo sole e ai progetti organizzati dalle insegnanti della scuola materna come Le fiabe, Il mio corpo ed infine Le stagioni, hanno inoltre partecipato con i loro disegni ed elaborati ai vari concorsi (CAN, Calendario scolastico, ...). In conclusione possiamo affermare che gli obiettivi inseriti nel piano annuale di lavoro, sono stati raggiunti.

#### **AQUILONE ROSSO (EDUCATRICE G. ČEK, AIUTO EDUCATRICE P. ZORE)**

Nel mese di settembre, la sezione Aquilone Rosso era composta da diciassette bambini, nati nell' anno 2020. Durante lo stesso mese, abbiamo accolto due nuove bambine: una ha iniziato il suo percorso all'interno della scuola materna per la prima volta, affrontando un inserimento graduale e delicato, mentre l'altra ha cambiato sezione, passando dall'Aquilone Verde alla nostra sezione. Nel mese di novembre, una bambina si è cancellata dalla Scuola Materna, portando il numero finale del gruppo a diciotto bambini: otto maschi e dieci femmine. La maggior parte dei bambini si conosceva già dall'anno precedente, avendo frequentato la stessa sezione e ciò ha facilitato notevolmente l'avvio dell'anno scolastico. Fin dall'inizio abbiamo cercato di coltivare un clima sereno e accogliente, dove ogni bambino potesse sentirsi accolto e valorizzato. Nel corso dell'anno abbiamo dato particolare importanza all'educazione alla tolleranza, al rispetto reciproco, all'amicizia e soprattutto allo sviluppo e all'arricchimento della lingua italiana. Il nostro obiettivo principale è stato quello di promuovere la socializzazione non solo all'interno del gruppo, ma anche con i bambini delle altre sezioni, favorendo così un senso di comunità più ampio. Le attività proposte hanno tenuto conto degli interessi e dei bisogni dei bambini, spaziando in tutti i campi d'esperienza. Abbiamo dedicato tempo e cura allo sviluppo delle loro potenzialità cognitive, affettive, motorie e sociali, inoltre abbiamo letto storie, racconti, inventato finali alternativi e dato libero sfogo alla creatività attraverso l'utilizzo di tecniche, materiali e colori diversi. Le giornate sono state arricchite da momenti all'aperto al parco giochi, da attività condivise con le altre sezioni, da giochi nella nostra aula polifunzionale durante le giornate fredde o piovose. Non sono mancate le passeggiate per la città, durante le quali abbiamo scoperto il territorio che ci circonda, imparando ad osservare e a porci domande. Durante l'anno abbiamo imparato canzoni, poesie, ascoltato musica, celebrato ricorrenze e compleanni, momenti che hanno rafforzato i legami all'interno del gruppo e arricchito le esperienze emotive dei bambini. All'interno della sezione, abbiamo creato un ambiente sicuro, dove ciascun bambino potesse sentirsi libero di sbagliare, provare, crescere, essere ascoltato, rispettato e amato. Gli angoli strutturati — come quello del disegno, della lettura, delle costruzioni, dei giochi simbolici (con la cucina) e quello con materiali naturali — hanno offerto molteplici opportunità di gioco e apprendimento autonomo. Durante l'anno, i bambini hanno compiuto significativi progressi in tutti i campi d'esperienza, hanno arricchito il loro vocabolario, migliorato la capacità di esprimersi e ascoltare, instaurato e consolidato legami di amicizia. Attraverso giochi ed esperienze guidate si sono avvicinati ai concetti matematici e hanno imparato a riconoscere le caratteristiche delle stagioni. Nel corso dell'anno abbiamo un rapporto costante e collaborativo con le famiglie attraverso momenti di confronto individuale e collettivo. I bambini hanno avuto modo di partecipare ai diversi progetti proposti da enti esterni (Piccolo Sole, Turismo alla Scuola Materna, Salute alla Scuola Materna, Contesti di apprendimento sicuri e stimolanti" e Disastri naturali, inoltre progetti interni proposti dalle insegnanti. Durante l'anno sono state organizzate diverse attività con enti esterni. In conclusione, possiamo affermare con soddisfazione che gli obiettivi prefissati per questo anno scolastico sono stati raggiunti. Alcuni sono stati conseguiti più rapidamente del previsto, altri hanno richiesto più tempo e attività mirate, ma ogni traguardo è stato accompagnato da entusiasmo, dedizione e cura.

#### **AQUILONE ARANCIONE (EDUCATRICE K. MISCULIN, AIUTO EDUCATRICE S. ČANDEK; ACCOMPAGNATRICE A. KLEMENC – A. COTIČ JASAITIENE)**

La sezione dell'Aquilone Arancione è formata da un gruppo omogeneo di 21 bambini prescolari, precisamente 12 maschi e 9 femmine, di età compresa dai 5 ai 6 anni (A/n 2018/19). Nella sezione è presente una bambina con necessità particolari, un bambino con allergia al tuorlo d'uovo e una bambina intollerante al latte. Nel corso dell'anno scolastico abbiamo dato importanza: - alla socializzazione e allo stare bene insieme (sentirsi parte del gruppo, inclusione) - all'uso della lingua italiana in diverse situazioni - alla preparazione alla scuola elementare (esercizi e giochi di prescrittura e motricità) - alla cura di sé stessi e dell'igiene personale - al rispetto, alla tolleranza e alla collaborazione (orizzontale e verticale). Durante i mesi, abbiamo ampliato diversi temi proposti e descritti nel Piano annuale, quali la natura, l'ecologia, lo sviluppo sostenibile, le emozioni, la violenza, la salute e l'alimentazione, la musica e i diversi linguaggi artistici ed espressivi, la lettura e il racconto delle fiabe classiche, il movimento quotidiano, la motricità fine attraverso i giochi e schede didattiche, il gioco dei ruoli ecc. Quest'anno abbiamo aderito a numerosi progetti a livello scolastico e statale, che coprono diverse aree e campi d'esperienza: - Il piccolo sole (Il movimento) – Progetto eTwinning (Emozioni oltre frontiera) - Turismo (A spasso nel tempo) – NIJZ (Salute alla scuola materna) - Cinema Art Kino Odeon (La cultura cinematografica). Abbiamo collaborato anche con enti esterni: - La CAN - I vigili del fuoco - La polizia - La Casa di sanità - La biblioteca ed altri enti. Nel mese di maggio i bambini hanno partecipato al corso di nuoto a San Bernardino. I bambini seguivano attentamente i cambiamenti stagionali e attendevano con grande entusiasmo le festività: le feste natalizie, la Befana, il Carnevale, la Pasqua. Nella maggior parte dei casi i bambini si sono dimostrati autonomi, imparando a comportarsi adeguatamente in diverse situazioni. Le attività pianificate vertevano sull'abbinamento di diversi campi d'esperienza con lo scopo di creare un'atmosfera giocosa, ma allo stesso tempo ricca di input di apprendimento e soluzioni pratiche in diversi contesti della vita quotidiana. L'organizzazione del lavoro ha avuto un ruolo complementare nella realizzazione delle attività, in quanto le educatrici sono state attente alle necessità, alle abilità e allo stadio di sviluppo dei singoli bambini. Le educatrici hanno partecipato ai gruppi di studio e aggiornamenti riguardanti la gestione della sezione e di bambini con bisogni particolari, lo sviluppo della motricità, lo sviluppo del linguaggio. Il dialogo e la collaborazione tra famiglia e insegnanti si è rivelato costruttivo nel percorso di crescita di ogni bambino. I genitori di due bambini e una bambina hanno fatto richiesta di rinvio alla scolarizzazione. La richiesta è stata attentamente esaminata e accettata dalla commissione composta dall'educatrice, dalla pediatra e dalla consulente scolastica. I tre bambini in questione continueranno a frequentare la scuola materna anche l'anno prossimo. A causa dell'elevato numero di concorsi, progetti e giornate a tema, le attività pianificate all'inizio dell'anno nonché i temi da trattare sono stati approfonditi solo in parte. Grande impatto nella riuscita delle attività ha avuto il numero dei bambini presenti. Possiamo affermare che gli obiettivi che sono stati prefissati all'inizio dell'anno scolastico nel programma annuale, sono stati in gran parte raggiunti.

## 4.2 PROGETTI DELLA SCUOLA MATERNA

### Progetto “La cultura cinematografica - ART CINEMA ODEON e CINEMA ISOLA” (Coordinatore M. Jurišević)

“Isola Cinema” è un festival cinematografico internazionale. La scuola materna ha partecipato all'incontro del 9/12/2024 (Cinema Odeon) e 5/6/2025 (Cinema Isola).

### Progetto “LE FAVOLE” (Coordinatore A. Pevc)

Leggere ad alta voce, raccontare storie e fiabe è fondamentale per la crescita sana del bambino. Questa metodologia svolge un ruolo fondamentale nello sviluppo precoce del vocabolario dei bambini nonché sviluppa le competenze socio-emotive, imparando a comprendere gli altri e le loro emozioni. La lettura ad alta voce favorisce il processo di costruzione dell'identità dei bambini, anche grazie all'interazione con i personaggi del libro stimolando l'intelligenza logica e l'empatia. Durante questo processo è importante considerare

che la relazione adulto-bambino viene rafforzata. Alcune delle storie proposte, sono state rappresentate con i burattini e in modo interattivo con materiali naturali, musiche, strumenti Orff. All'ora del racconto hanno assistito i bambini degli Aquiloni della prima e seconda fascia d'età. I libri proposti erano i seguenti:

- Tarari tararera... (E.Bussolati)
- Prosciutto e uova verdi (Dr. Suess)

### **Progetto "TURISMO ALLA SCUOLA MATERNA" (Coordinatore T. Štefančič)**

Durante l'anno scolastico 2024/2025, nella SM L'Aquilone, abbiamo seguito il progetto dell'Associazione turistica della Slovenia "Turismo alla scuola materna ". Quest'anno hanno preso parte al progetto tutte le sezioni della SM. Il filo conduttore del progetto era legato alla tradizione in tendenza. I bambini sotto la guida delle insegnanti hanno trasformato oggetti di una volta in creazioni moderne e fantasiose. Gli elaborati realizzati dai bambini sono stati esposti nella mostra tenutasi presso il Palazzo Manzioli di Isola. I partecipanti, insieme alle insegnanti, hanno inoltre collaborato con l'associazione Šparžin, attraverso la quale hanno avuto modo di recarsi nel luogo dove si lavavano i panni una volta, nonché di imparare come venivano lavati.

### **Progetto "LA SALUTE ALLA SCUOLA MATERNA" (Coordinatore P. Zore)**

Il progetto Salute alla Scuola Materna, organizzato dall'Istituto Nazionale per la tutela della salute pubblica – NIJZ, aveva lo scopo di promuovere il benessere dei bambini dagli 11 mesi ai 6 anni attraverso una serie di attività che hanno coinvolto diverse figure professionali e istituzioni. Il filo rosso del progetto di quest'anno era: "Mangio sano, rispetto il cibo e difendo la natura. La collaborazione tra igienisti dentali, personale medico, case della sanità, insegnanti degli asili e genitori si è ritenuta fondamentale per creare un ambiente educativo e salutare nonché per favorire lo sviluppo del benessere psicofisico dei bambini. Tutte le attività organizzate dalle insegnanti, hanno coinvolto soprattutto il movimento, l'alimentazione e l'ambiente. Quest'anno nella Scuola Materna "L'Aquilone" hanno partecipato al progetto 6 sezioni per un totale di circa 90 bambini. I bambini hanno imparato attraverso il gioco, l'osservazione e la sperimentazione diretta, quanto sia importante l'attività motoria e l'esplorazione dell'ambiente naturale, per sviluppare la forza, la coordinazione e il benessere psico-fisico. Un'attenzione particolare è stata dedicata all'alimentazione: i piccoli hanno scoperto il valore di mangiare cibi sani, di stagione, possibilmente a chilometro zero, rispettando il ritmo della natura. Attraverso laboratori sensoriali, racconti e attività culinarie, i bambini hanno potuto toccare con mano la bellezza e la bontà del cibo semplice e genuino, imparando anche a non sprecare e a rispettare ciò che arriva in tavola, riducendo gli scarti e valorizzando ogni ingrediente.

Il progetto ha inoltre posto l'accento sulla cura dell'ambiente: i bambini hanno partecipato attivamente alla raccolta differenziata, comprendendo l'importanza del riciclo per proteggere il nostro pianeta. L'esperienza dell'orto scolastico, curato con amore e attenzione, ha insegnato loro la pazienza, l'attesa e il rispetto per i cicli naturali delle piante. Particolarmente significativa è stata l'avventura che ha visto protagoniste le maestre nel salvataggio di due gazze ladre cadute dal nido: un gesto concreto di amore per gli animali, che ha lasciato un'impronta profonda nel cuore dei bambini.

### **Progetto "CONTESTI DI APPRENDIMENTO SICURI E STIMOLANTI (Coordinatore G. Ček)**

La scuola materna, in collaborazione con la scuola nell'anno scolastico 2024/2025, ha svolto diversi laboratori, includendo sia bambini della scuola materna che alunni della scuola, nonché docenti e personale tecnico.

Il gruppo di lavoro era formato dalla consulente scolastica T. Mojškerc, l'educatrice G. Ček, l'insegnante di classe A. Ćirković, l'insegnante di matematica An. Ćirković, l'insegnante del soggiorno A. Peršiko. Il progetto proseguirà anche nell'anno scolastico 2025/2026.

#### **Contesti di apprendimento sicuri:**

1. **Protezione fisica ed emotiva:** Questi ambienti garantiscono che i bambini siano al sicuro da qualsiasi danno fisico e psicologico. le educatrici e il personale scolastico adottano misure per prevenire bullismo, molestie e altre forme di abuso.
2. **Supporto emotivo:** I bambini si sentono accettati e valorizzati, indipendentemente dalle loro differenze. Vengono promossi l'inclusione e il rispetto reciproco.
3. **Chiarezza e struttura:** Le aspettative sono chiare e le regole sono ben definite e applicate in modo equo. Questo crea un ambiente prevedibile e stabile.
4. **Accesso a risorse adeguate:** I bambini hanno accesso a materiali didattici, tecnologia e supporto adeguato per affrontare le difficoltà di apprendimento.

#### **Contesti di apprendimento stimolanti:**

1. **Curiosità e interesse:** Gli ambienti di apprendimento stimolanti risvegliano la curiosità dei bambini e li incoraggiano a esplorare nuovi argomenti.
2. **Approccio interattivo e pratico:** L'apprendimento è attivo, con esperienze pratiche, progetti collaborativi e uso di tecnologie interattive.
3. **Varietà di metodi didattici:** Vengono utilizzati diversi metodi di insegnamento per soddisfare le varie modalità di apprendimento dei bambini.

#### **Obiettivi dei contesti di apprendimento sicuri e stimolanti**

1. **Promuovere il benessere dei bambini:** Garantire che i bambini si sentano sicuri e supportati, favorendo il loro benessere emotivo e mentale.
2. **Incoraggiare la partecipazione attiva:** Creare un ambiente in cui i bambini siano motivati a partecipare attivamente e ad impegnarsi nel processo di apprendimento.

**Sviluppare competenze per la vita:** Aiutare i bambini a sviluppare competenze essenziali per il futuro, come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi, la collaborazione e la comunicazione efficace. In sintesi, i contesti di apprendimento sicuri e stimolanti sono fondamentali per creare un ambiente educativo dove i bambini possano crescere, imparare e prosperare in modo integrale, sia dal punto di vista educativo che personale.

#### **PROGETTO "CONVIVENZA - SOBIVANJE" (coordinatrice K. Misulin)**

Durante l'anno scolastico, le sezioni dell'Aquilone Rosa, Rosso e Arancione hanno partecipato attivamente al progetto educativo "Convivenza (Sobivanje)", finalizzato a promuovere valori fondamentali per una sana crescita personale e sociale dei bambini. Il progetto ha avuto come obiettivo principale quello di incoraggiare atteggiamenti positivi di rispetto, collaborazione, empatia e cura verso gli altri, sviluppando al contempo le competenze sociali ed emotive. Il percorso si è articolato in quattro tematiche principali, ognuna affrontata attraverso attività mirate, esperienze condivise, giochi, racconti, laboratori espressivi e momenti di riflessione. Vivo Sano: in questo modulo i bambini hanno riflettuto sull'importanza di prendersi cura di sé e degli altri. Sono stati affrontati temi legati all'igiene personale, all'alimentazione sana, al riposo e al movimento. Le attività hanno stimolato i bambini a riconoscere abitudini salutari e a comprenderne il valore quotidiano. Tu a me oggi, io a te domani: questa parte del progetto ha promosso la reciprocità, l'aiuto e la solidarietà. Attraverso giochi cooperativi, letture animate e conversazioni guidate, i bambini hanno imparato il significato del dono, della gentilezza e della gratitudine, sperimentando gesti concreti di supporto reciproco. Il progetto "Convivenza

(Sobivanje)" si è rivelato un'importante occasione di crescita per tutti i bambini coinvolti. Grazie alla continuità delle attività e alla collaborazione tra le sezioni Rosa, Rosso e Arancione, è stato possibile creare un percorso educativo coerente, che ha contribuito allo sviluppo delle competenze sociali e affettive, indispensabili per una serena convivenza nel contesto scolastico e nella vita quotidiana.

La sicurezza stradale in asilo e scuola: in questa fase, i bambini sono stati sensibilizzati sui concetti base della sicurezza stradale e dei comportamenti corretti da tenere sia nel tragitto casa-scuola, sia negli spazi scolastici. Sono stati proposti percorsi motori, giochi di ruolo, attività grafiche e l'uso di segnali stradali per aiutare i bambini a interiorizzare le regole fondamentali del vivere sicuro. Incoraggiamo l'amicizia: questa fase del progetto ha posto l'accento sulla costruzione e sul rafforzamento delle relazioni. I bambini sono stati guidati a riconoscere le emozioni proprie e altrui, a comunicare in modo rispettoso, a risolvere i piccoli conflitti e a valorizzare le diversità. Laboratori creativi, attività di gruppo che hanno favorito la creazione di un clima positivo e accogliente.

### 4.3 SCUOLA IN NATURA

Alla scuola in natura hanno partecipato 19 bambini in età prescolare dell'Aquilone Arancione". L'esperienza si è svolta dal 12 al 14 febbraio 2025 presso Dom Čebelica, a Dolenja vas pri Čatežu, in collaborazione con il CŠOD (Centro per le attività scolastiche ed extrascolastiche). Gli educatori del centro, con professionalità e competenza, hanno proposto una serie di attività coinvolgenti, i bambini hanno giocato nel bosco, appreso le principali regole da seguire in ambiente naturale e hanno partecipato ad un'attività didattica immersiva nel contesto boschivo. L'obiettivo principale della scuola in natura era quello di valorizzare e integrare nel percorso educativo le potenzialità offerte dall'ambiente naturale e dal territorio, promuovendo un rapporto diretto e quotidiano tra i bambini e la natura. Al termine dell'esperienza, tutti i partecipanti hanno ricevuto un diploma di partecipazione. Oltre al pieno raggiungimento degli obiettivi educativi, è importante sottolineare anche il valore ludico e socializzante dell'iniziativa, che si è rivelata estremamente positiva sotto ogni aspetto.

### 4.4 ATTIVITÀ DIDATTICHE COMPLEMENTARI

#### **PROGETTO "PICCOLO SOLE" (Coordinatore T. Štefančič)**

Il progetto aveva lo scopo di potenziare le capacità legate allo sviluppo psicomotorio del bambino, sulla base di alcune attività proposte dai promotori di tale progetto. Durante l'anno, ciascuna sezione ha svolto delle attività specifiche, per il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- favorire lo sviluppo di un senso di sicurezza che porti ad un adeguato senso di sé, alla consapevolezza dei propri punti di forza e dei limiti e alla possibilità di migliorarsi;
- identificare e rispettare il proprio e l'altrui spazio di movimento.
- percepire e prendere coscienza delle diverse parti del corpo e dei principali movimenti legati ad esse;
- sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo, per un benessere comune;
- coordinare i movimenti in un semplice gioco collettivo e rispettare le regole;
- coordinare i propri movimenti nel camminare, correre, strisciare, rotolare, saltare, pedalare e nell'eseguire dei percorsi motori, anche tramite l'uso della bicicletta o del monopattino.

Complessivamente possiamo sostenere che gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti da parte di tutti i bambini.

Destinatari:

- Aquilone Blu: 3 bambini (2-3 anni)
- Aquilone Azzurro: 7 bambini (2-3 anni)
- Aquilone Lilla: 4 bambini (2-3 anni)
- Aquilone Giallo: 4 bambini (2-3 anni)
- Aquilone Rosa: 13 bambini (3-4 anni)
- Aquilone Verde: 18 bambini (4-5 anni)
- Aquilone Rosso: 17 bambini (4-5 anni)
- Aquilone Arancione: 20 bambini (5-6 anni)

### **CORSO DI NUOTO (Coordinatore K. Misculin)**

I bambini dell'Aquilone Arancione hanno partecipato a un corso di nuoto organizzato in collaborazione con il Club di Nuoto di Capodistria. Il corso si è svolto nell'arco di cinque giorni, dal 5 al 9 maggio 2025, per un totale di 10 ore, presso la piscina Termaris a Bernardino. Gli istruttori con professionalità e competenza, hanno proposto un programma vario e stimolante: dal ambientamento in acqua, all'apprendimento dei principali stili di nuoto e dei tuffi, fino ad attività ludiche guidate. I bambini sono stati suddivisi in gruppi sulla base delle loro conoscenze pregresse e delle loro capacità motorie, permettendo un approccio personalizzato e mirato.

Grazie al percorso svolto, i bambini hanno raggiunto importanti traguardi:

- imparare a immergersi e trattenere il respiro;
- immergere la testa in acqua con sicurezza;
- coordinare la respirazione e i movimenti;
- eseguire tuffi di base, come il tuffo elementare e il tuffo a candela;
- praticare le battute di gambe e le bracciate, a seconda dello stile;
- mantenere la corretta posizione del corpo per ogni stile di nuoto;

L'ultima giornata è stata dedicata alla verifica delle competenze acquisite. Al termine dell'anno scolastico, tutti i partecipanti riceveranno un diploma di partecipazione. Oltre al raggiungimento degli obiettivi didattici e motori, è fondamentale evidenziare anche il valore ludico e socializzante dell'esperienza, che si è dimostrata senza dubbio positiva e arricchente per tutti i bambini coinvolti.

### **PROGETTO “PASAVČEK” – ARMADILLO - Educazione stradale (Coordinatore L. Živković)**

Nel progetto Pasavček quest'anno hanno partecipato due gruppi, Aquilone Blu e Aquilone Arancione. Ogni gruppo ha realizzato delle attività. Di seguito riporto un riepilogo delle valutazioni di entrambi i gruppi e della relazione di ricerca.

Riconosciamo il progetto come estremamente importante e utile per lo sviluppo della cultura della sicurezza stradale nei bambini in età prescolare. Nell'attuazione e realizzazione delle attività, ci siamo impegnati a partire dalle caratteristiche evolutive dei bambini, dai loro interessi e bisogni.

Eraamo consapevoli dell'importanza di una scelta attenta dei contenuti, quindi abbiamo pianificato un numero minore di attività, che abbiamo ripetuto più volte e adattato alla comprensione dei bambini. Dalle nostre osservazioni emerge che i genitori dei bambini più

piccoli sono generalmente più attenti alla sicurezza, ma con il tempo questa prudenza tende a diminuire, il che si riflette soprattutto sulla coerenza nell'uso delle cinture di sicurezza.

In base all'età dei bambini, ci siamo concentrati sulle regole fondamentali del traffico, che sono le più importanti per la loro sicurezza. Nel corso dell'anno, abbiamo fatto un sondaggio che è stato condotto tra il 6 aprile e il 28 aprile sul sito web 1.ka. Lo scopo del sondaggio era esplorare le opinioni e le esperienze degli operatori professionali nelle scuole dell'infanzia riguardo al progetto "Pasavček". Il link al questionario online è stato inviato a tutti i dipendenti delle scuole dell'infanzia tramite posta elettronica. Abbiamo utilizzato un'analisi per descrivere la frequenza e la distribuzione delle risposte alle domande chiuse. Queste risposte sono state analizzate in percentuale. In questo modo siamo riusciti a descrivere in modo del tutto obiettivo la situazione e i modelli comportamentali legati alla sicurezza stradale. I dati sono stati elaborati utilizzando semplici procedure statistiche (metodo quantitativo), come frequenze e percentuali. Poiché alla realizzazione del progetto non ha partecipato la maggior parte delle sezioni della scuola dell'infanzia, abbiamo voluto prima indagare le opinioni sul progetto e sull'uso delle cinture di sicurezza. Abbiamo scoperto che, nonostante ciò, alcune attività legate sia alla sicurezza stradale che al traffico in generale vengono comunque svolte all'interno della scuola dell'infanzia, anche se non sono formalmente incluse nel progetto.

Durante l'analisi dei dati, ci siamo imbattuti in una parziale discrepanza nelle risposte relative all'uso delle cinture di sicurezza alle domande 9 e 8. Le due domande sono in parte simili, tuttavia le risposte differiscono leggermente e riflettono l'opinione su quando sarebbe opportuno allacciare la cintura. Naturalmente, qui sarebbe possibile dare una sola risposta corretta – sempre. Va detto però che la domanda 8 offre la possibilità di scegliere la risposta e, in base all'esperienza, crediamo che queste risposte siano sincere. In ogni caso, si dovrebbe sempre essere allacciati.

Ci ha sorpreso il fatto che i bambini non abbiano disegnato in merito al tema della sicurezza, mentre invece il gruppo dei più grandi ha rappresentato il tema del traffico e dei segnali stradali. Inoltre, quest'anno nessuno ha svolto una simulazione dell'allacciamento delle cinture di sicurezza; crediamo però che questa attività si realizzerà nel prossimo anno scolastico e che le educatrici si impegheranno affinché aumenti il numero di attività e di sezioni coinvolte nel progetto. Infatti, come emerge dal questionario, la maggior parte delle educatrici che hanno risposto tratta regolarmente il tema della sicurezza stradale nelle proprie sezioni.

### **GRUPPO DI RECITAZIONE “EDUCATORI IN SCENA - GRUPPO DI RECITAZIONE DELLE EDUCATRICI” (Coordinatore A. Pevc)**

Chi sceglie di lavorare con i bambini, deve essere ben cosciente che la sua parte infantile viene messa a disposizione di queste piccole persone che hanno bisogno sì di cure, ma anche di ridere e giocare in modo allegro e spensierato. Per fare questo, talvolta bisogna uscire dai soliti schemi educativi e trovare il modo di insegnare, divertendosi e facendo divertire.

Lo scopo delle partecipanti è di mettersi in gioco, recitando di fronte alla platea dei bambini, della seconda fascia d'età e ad alcuni gruppi della prima. Quest'anno è stata rielaborata la storia dell'autore Schubert "Berta e Anna". Per la rappresentazione sono stati scelti la musica e i costumi. La scenografia è stata creata dalle educatrici.

Siamo andate in scena:

- al Palazzo Manzioli in occasione della premiazione del concorso di letteratura e arti figurative della CAN;
- per i bambini della Scuola Materna e le classi inferiori della Scuola elementare;
- all'ora aperta per genitori e bambini della Scuola materna;
- per l'asilo Sloveno Mavrica.

## **PORTE APERTE - Collaborazione con la prima classe della Scuola Elementare "Dante Alighieri" (Coordinatore K. Misulin)**

Durante l'anno scolastico si è svolta una preziosa collaborazione tra i bambini della Scuola Materna L'Aquilone Arancione e la prima classe della scuola Dante Alighieri. Questo progetto ha avuto come obiettivo principale favorire la continuità educativa e agevolare il passaggio dei bambini dalla scuola materna alla scuola primaria, attraverso momenti di incontro, gioco, scoperta e condivisione. Nel corso degli incontri si sono svolte diverse attività significative come: Preparazione del frullato di frutta; Lettura condivisa di una storia; Giornata Mondiale dello Sport. La collaborazione si è rivelata estremamente positiva sia dal punto di vista educativo che relazionale. I bambini della scuola materna hanno avuto l'opportunità di familiarizzare con l'ambiente della scuola, mentre gli alunni della classe prima hanno sperimentato un ruolo di responsabilità e cura verso i più piccoli.

## **PROGETTO “ORTOLANDO” (Coordinatrici F. Lachin e G. Ček)**

L'orto scolastico, è una realtà presente già da diversi anni nella nostra scuola, che coinvolge tutti i bambini in particolar modo quelli della seconda fascia d'età. L'interesse di voler creare uno spazio adibito ad orto, è nato grazie alla volontà da parte delle educatrici, di voler avvicinare i bambini ad una realtà che rispecchia in parte la cultura locale di appartenenza. L'attività di orticoltura praticata in questo contesto, ha delle finalità specifiche che servono a promuovere tutte quelle esperienze che permettano ai bambini, di amare e rispettare l'ambiente naturale, acquisire una serie di competenze, tra le quali osservare, manipolare, cogliere somiglianze e differenze, formulare ipotesi da verificare, confrontare opinioni, rilevare un problema e cercarne la soluzione.

Diventa quindi una forma di apprendimento attivo dove i bambini in questo caso, vengono avvicinati alle prime fasi della coltivazione, dalla preparazione del terreno, per poi passare alla semina, alla germinazione ed infine alla raccolta.

Durante questi stadi, i bambini apprendono l'utilizzo di alcuni attrezzi, usati per la preparazione del terreno, vengono a conoscenza delle caratteristiche delle piante, per esempio la diversa distanza tra i semi per le varie colture, in seguito possono osservare le fasi della germinazione, della crescita, della fioritura della fruttificazione e seguirne il ritmo che la natura stabilisce. Per concludere la raccolta, che sempre entusiasma molto i bambini, in quanto toccano con mano il prodotto finale, frutto di un lungo lavoro e di un'attenta osservazione dei vari processi.

L'orto scolastico diventa quindi una forma di contatto con la natura, attraverso la quale i bambini possono apprendere ma allo stesso tempo ritrovare quel benessere psico-fisico, che la natura è in grado di trasmettere a tutti noi.

## **PROGETTO NEON (Coordinatori A. Pevc, consulente scolastica T. Mojškerc)**

In quest'anno scolastico il progetto non si è svolto.

## **PROGETTO “I GIOCHI DI UNA VOLTA” (Coordinatore A. Hiti)**

In quest'anno scolastico il progetto non si è svolto.

## **PROGETTO “LA MASCOTTE DEL GRUPPO” (Coordinatore L. Rivić)**

Il progetto è pensato per far comprendere ai bambini il concetto di come “prendersi cura degli altri e di sé stessi”. Prendersi cura degli altri è un ottimo modo per cercare di sensibilizzare chi ci circonda, far comprendere agli altri che è sempre possibile contare su qualcuno, anche nei momenti nei quali ci si sente soli. Il progetto è stato realizzato in ambiente familiare. I bambini durante il fine settimana, hanno portato a casa la mascotte del gruppo e con essa hanno trascorso le giornate svolgendo varie attività. Assieme ai genitori hanno scritto un breve riassunto delle giornate, in un quaderno, incollando le foto oppure disegnando le loro

avventure in compagnia dell'amico. Durante il cerchio mattutino, i bambini hanno presentato al gruppo le loro giornate passate assieme alla mascotte. I bambini hanno sviluppato le capacità linguistiche nelle diverse funzioni e dei vari ruoli, imparando dalle attività quotidiane e dalle diverse situazioni sociali, hanno sviluppato il linguaggio a tutti i livelli, si sono espressi in modo creativo e hanno avuto l'occasione di fare nuove esperienze. Tutti gli obiettivi previsti sono stati raggiunti.

### **PROGETTO “LE QUATTRO STAGIONI” (Coordinatore L. Rivić)**

Il progetto è stato pensato per accompagnare i bambini alla scoperta del mondo circostante attraverso la ciclicità stagionale. Conoscere le stagioni nel loro susseguirsi, individuare le caratteristiche principali e i mutamenti questo aspetto contribuisce a renderli consapevoli di far parte di un “sistema” scandito dal divenire, del cambiamento e contemporaneamente, ad apprezzare la natura nei suoi aspetti più evidenti. Il porre l'attenzione sulla periodizzazione stagionale, che i bambini avvertono con particolare sensibilità, può aiutare anche ad avvicinarsi a una dimensione più strettamente cronologica del tempo con le sue scansioni: i mesi, i giorni, le date. Le piste di lavoro erano le più vicine agli interessi e all'età dei bambini: il clima, il tipo di abbigliamento, i prodotti della natura, gli animali, le piante, le abitudini dell'uomo. Ogni stagione ha il suo fascino per la profondità e per la bellezza dei colori che la caratterizzano, dai colori caldi dell'autunno al bianco candido della neve dell'inverno, per poi passare attraverso una vera e propria esplosione di colori in primavera, fino al giallo dorato dei campi di grano d'estate. Tutti gli obiettivi previsti sono stati raggiunti.

### **PROGETTO “IL CORPO UMANO” (Coordinatore L. Rivić)**

Il progetto nasce per approfondire l'argomento del corpo umano e rispondere alle curiosità dei bambini, utilizzando strategie metodologiche strutturate e spontanee, inserite sempre in un contesto ludico. Abbiamo cercato di promuovere nei bambini abilità di tipo scientifico, artistico, dando risposte semplici e facilmente comprensibili. Il progetto ha accompagnato i bambini nel loro cammino evolutivo alla scoperta del corpo, attraverso l'espressività, il movimento e le stimolazioni sensoriali.

### **PROGETTO ERASMUS - EMOZIONI OLTRE FRONTIERA (Coordinatrice K. Misculin)**

Il progetto Erasmus “Emozioni oltre frontiera” ha coinvolto 11 paesi provenienti da diverse parti del mondo, uniti dall’obiettivo comune di promuovere una maggiore consapevolezza emotiva nei bambini attraverso attività condivise e interculturali. L’iniziativa si è sviluppata attraverso incontri digitali organizzati su piattaforme online, che hanno permesso la partecipazione attiva di scuole partner e l’interazione diretta tra insegnanti e bambini appartenenti a contesti culturali differenti. Le attività proposte erano mirate allo sviluppo e al riconoscimento delle emozioni, attraverso giochi, racconti, rappresentazioni grafiche, drammatizzazioni e momenti di riflessione condivisa. Ogni paese ha portato il proprio contributo creativo, favorendo uno scambio ricco di stimoli e spunti educativi. Il progetto ha avuto un forte impatto sia a livello didattico che relazionale, offrendo ai bambini l’opportunità di esprimere sé stessi, confrontarsi con gli altri e comprendere che le emozioni sono un linguaggio universale, capace di unire oltre le differenze linguistiche e culturali. L’esperienza si è rivelata estremamente positiva, non solo per i contenuti proposti, ma anche per il valore formativo della collaborazione internazionale, che ha rafforzato nei bambini sentimenti di empatia, rispetto e apertura verso il mondo.

### **PROGETTO “SICURI SOTTO IL SOLE” (Coordinatore P. Zore)**

Il progetto “Sicuri sotto il sole” nasce con l’obiettivo di sensibilizzare i bambini della Scuola Materna sull’importanza di proteggere la propria pelle dai raggi solari, in particolare dai raggi

ultravioletti (UV). In un'epoca in cui l'esposizione al sole è frequente, specialmente durante i mesi estivi, è fondamentale educare i più piccoli in modo semplice e ludico ai comportamenti corretti per proteggere la salute della pelle. Con i bambini dell'Aquilone Arancione e dell'Aquilone Rosso, è stato spiegato il concetto dei raggi UV utilizzando un linguaggio semplice e con metafore adatte alla loro età, durante le spiegazioni, è stato introdotto anche l'uso delle immagini affinché i concetti risultino più semplici nella comprensione. Tale progetto è iniziato a fine maggio e si concluderà a fine agosto.

## 4.5 COLLABORAZIONE CON ESTERNI

### **CASA DEL PENSIONATO ISOLA (coordinatore A. Cotič Jasaitiene)**

Per le feste natalizie e in occasione della Festa della Donna sono state create delle cartoline augurali e consegnate agli ospiti della Casa di riposo di Isola.

### **COLLABORAZIONE CON L' ASILO SLOVENO MAVRICA (Coordinatore A. Pevc)**

In questo anno scolastico abbiamo invitato l'Asilo Mavrica alla rappresentazione teatrale "Berta e Anna".

## 4.6 COLLABORAZIONE CON I GENITORI

La collaborazione tra la scuola materna ed i genitori è il presupposto fondamentale per ottimizzare il processo educativo di ogni singolo bambino. Essa comprende tutte le attività che richiedono la presenza dei familiari. Le occasioni di incontro e collaborazione sono molteplici: colloqui, ore aperte, laboratori artistici, riunioni tematiche. Una buona partecipazione agli incontri formali ed informali è di grande importanza.

I colloqui si sono tenuti ogni primo martedì del mese. Le ore aperte si sono tenute in occasione di eventi conviviali.

Mese	Attività ed argomento	Sezioni
30/8/2024	Riunione introduttiva per i genitori	Tutte le sezioni
1/10/2023	Colloquio con i genitori	Aquilone Giallo, Blu, Lilla, Arancione, Rosso, Verde e Rosa
5/11/2024	Colloquio con i genitori	Tutte le sezioni
3/12/2024	Colloquio con i genitori	Tutte le sezioni
7/1/2025	Colloquio con i genitori	Tutte le sezioni
4/2/2025	Colloquio con i genitori	Aquilone Blu, Lilla, Giallo, Verde, Rosa, Rosso, Arancione
4/3/2025	Colloquio con i genitori	Tutte le sezioni
1/4/2025	Colloquio con i genitori	Aquilone Blu, Lilla, Giallo, Verde, Rosa, Rosso, Arancione
6/5/2025	Colloquio con i genitori	Tutte le sezioni
11/12/2024		
23/4/2025	Ora aperta	Aquilone Blu
14/5/2025		
17/6/2025		
11/12/2024	Ora aperta	Aquilone Giallo

23/4/2025		
14/5/2025		
17/6/2025		
11/12/2024		
23/4/2025	Ora aperta	Aquilone Azzurro
14/5/2025		
17/6/2025		
11/12/2024		
23/4/2025	Ora aperta	Aquilone Lilla
14/5/2025		
17/6/2025		
11/12/2024		
23/4/2025	Ora aperta	Aquilone Rosa
14/5/2025		
17/6/2025		
11/12/2024		
23/4/2025	Ora aperta	Aquilone Verde
14/5/2025		
17/6/2025		
11/12/2024		
23/4/2025	Ora aperta	Aquilone Rosso
14/5/2025		
17/6/2025		
11/12/2024		
23/4/2025	Ora aperta	Aquilone Arancione
14/5/2025		
17/6/2025		

## 4.7 COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO

**Collaborazione con la CAN, con la CI Pasquale Besenghi degli Ughi e con la CI Dante Alighieri**

Data	Attività	Responsabile
4/10/2024	Premiazione del concorso "Amici a 4 zampe" CI Pasquale Besenghi degli Ughi	C. Valentić Kostić
6/12/2024	Aspettando il Natale/Evviva S. Nicolò - spettacolo teatrale con la sezione Teatro Ragazzi de La Contrada di Trieste e arrivo di S. Nicolò - CAN	C. Valentić Kostić
4/3/2025	Carnevale con la CAN in Piazza Manzioli	L. Malić, J. Černac
28/3/2025	Concorso letterario-figurativo della CAN	D. Pugliese

22/4/2025	Premiazione e mostra del concorso figurativo- letterario della CAN	D. Pugliese
22/4/2025	Rappresentazione teatrale Berta e Anna	K. Misulin A. Pevc
Maggio 2025	Consegna dei libri ai partecipanti del Concorso letterario-figurativo della CAN	D. Pugliese
24/6/2025	Spettacolo dei burattini-CI Dante Alighieri	C. Valentič Kostić

### Collaborazione con esterni

Data	Attività	Responsabile
Dicembre 2024	Realizzazione dei biglietti d'auguri per la Casa di riposo	A. Čotic Jasaitiene, S. Čandek
22/1/2025	Collaborazione con la casa di Riposo	A. Čotic Jasaitiene
11/12/2024	Collaborazione con Radio Capris "Hladilnik toplega srca"	L. Rivić
14/4/2025	Collaborazione con P. Trček (Progetto Turismo)	T. Štefančič

## CRONACA DELLE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA MATERNA

### ATTIVITÀ VARIE

Data	Attività	Sezione	Coordinatore
8/10/2024	Collaborazione asilo sloveno Mavrica	Aquilone Arancione	K. Misulin
28/3/2025	Collaborazione con la scuola Pietro Coppo	Aquilone Arancione e Rosso	K. Misulin
Tutto l'anno	Gruppo di recitazione: rappresentazione teatrale preparata dal personale pedagogico	Tutte	A. Pevc
19/9/2024	Passeggiata per il Programma Piccolo Sole	Aquilone Azzurro	T. Štefančič
23/6/2025			
24/3/2025			
27/6/2025			
16/09/2024	Passeggiata per il Programma Piccolo Sole	Aquilone Giallo	T. Štefančič
10/10/2024			
20/3/2025			

12/5/2025			
23/10/2024			
31/3/2025			
13/5/2025	Passeggiata per il Programma Piccolo Sole	Aquilone Lilla	T. Štefančič
19/5/2025			
10/09/2024			
18/09/2024	Passeggiata per il Programma Piccolo Sole	Aquilone Rosa	T. Štefančič
17/1/2025			
20/3/2025			
18/09/2024			
22/10/2024	Passeggiata per il Programma Piccolo Sole	Aquilone Verde	T. Štefančič
11/4/2025			
23/4/2025			
18/09/2024			
4/09/2024	Passeggiata per il Programma Piccolo Sole	Aquilone Rosso	T. Štefančič
3/2/2025			
5/5/2025			
4/09/2024			
18/09/2024	Passeggiata per il Programma Piccolo Sole	Aquilone Arancione	T. Štefančič
22/4/2025			
12/2/2025			
19/9/2024	Programma Piccolo sole (Poligono con biciclette e monopattini)	Aquilone Arancione, Rosso, Verde, Rosa	T. Štefančič
18/9/2024	Programma Piccolo sole (Poligono)	Aquilone Giallo, Blu, Azzurro e Lilla	T. Štefančič
23/4/2025	Passeggiata Četore	Tutte	T. Štefančič
Novembre	Programma NEON - laboratori per la prevenzione della violenza e dell'abuso sui minori	Aquilone Arancione	T. Mojškerc K. Perger
23/12/2024	Programma VSUO	Tutte le sezioni	G. Ček
6/12/2024	Arrivo di San Nicolò e Spettacolo teatrale CAN	Aquilone Rosa e Arancione	D. Pugliese
3/3/2025	Spettacolo dei "Kurenti"	Tutte	C. Valentič Kostić
13/09/2024			
11/10/2024			
08/11/2024	Collaborazione con la Casa della sanità di Isola	Tutte la seconda fascia d'età	E. Pahor
10/01/2025			
31/3/2025			
9/5/2025		Aquilone Verde, Rosso e Arancione	CKZ T. Benčić

05/12/2024			
Dal 5 al 9 maggio 2025	Corso di nuoto	Aquilone Arancione	K. Misulin
9/6/2025	Spettacolo teatrale della Pietro Coppo	Aquilone Arancione	K. Misulin D. Pugliese

Anche le sezioni della prima fascia d'età hanno partecipato a diverse passeggiate di breve durata durante tutto l'anno scolastico.

## CONCORSI FIGURATIVI

Data	Attività	Sezione	Coordinatore
7/10/2024	Ex tempore per il calendario scolastico	Tutte le sezioni	K. Misulin
Settembre 2024	Concorso figurativo "Un amico a quattro zampe"	Tutte le sezioni	Comunità P. Besenghi degli Ughi
18/12/2024	Premiazione per il calendario scolastico	Tutte le sezioni	K. Misulin
Dicembre/Gennaio 2025	Concorso Hofer	Tutte le sezioni	M. Jurišević
28/3/2025	Concorso figurativo-letterario della CAN	Tutte	D. Pugliese

## VISITE ED ESCURSIONI

Data	Attività	Sezione	Coordinatore
9/12/2024	Visita all'Art cinema Odeon di Isola e visione di un'opera cinematografica	Aquilone Rosa, Verde, Rosso e Arancione	M. Jurišević
8/12/2024	Pattinaggio su ghiaccio	Aquilone Arancione	K. Misulin
14/1/2025			
15/1/2025			
10/2/2025		Aquilone Rosso e Verde	
10/3/2025		Aquilone Arancione	
10/4/2025			
11/2/2025			
11/3/2025	Visita alla Biblioteca Civica di Isola	Aquilone Rosso	Tutte
9/4/2025			
12/2/2025		Aquilone Rosa	
12/3/2025			
9/4/2025		Aquilone Verde	
13/2/2025			
8/4/2025			

Dal 12 al 14/2/2025	Scuola in natura	Aquilone Arancione	K. Misulin S. Čandek
16/09/2024	Incontro con la polizia	Tutte le sezioni	M. Jurišević
16/9/2024	Incontro con i vigili del fuoco		
13/3/2025	Girotondo dell'amicizia	Aquilone Arancione	K. Misulin
11/4/2025	Progetto Turismo alla S.M. Visita a Korte	Aquilone Rosa, Verde, Rosso, Arancione	T. Štefančič
13/6/2025	Immaginario scientifico	Aquilone Arancione e Rosso	F. Lachin

### SPETTACOLI, MOSTRE, RICORRENZE E FESTEGGIAMENTI

Data	Attività	Sezione	Coordinatore
16-22/9/2023	Settimana europea della Mobilità	Tutte	K. Misulin
2/10/2024	Festa dei nonni	Tutte	M. Paulin
7-11/10/2024	Settimana del bambino	Tutte	A. Hiti, S. Čandek
11/10/2024	Premiazione Concorso "Amici a quattro zampe"	Aquilone Rosso	
15/11/2024	Tradizionale colazione slovena e visita dell'apicoltore	Tutte	K. Misulin
18/10/2024	Festa delle castagne	Tutte	I. Tul
18/10/2024	Appuntamento con la fantasia	A. Arancione	Unione Italiana
6/12/2024	Arrivo di San Nicolò	Tutte	D. Pugliese
Dal 15 al 29/11/2024	Scarpette Rosse	Aquilone Arancione, Rosso e Verde	F. Lachin I. Rocco
18/12/2024	Spettacolo natalizio dell'Istituto	Aquilone Arancione	K. Misulin
11-12/12/2024	Notte magica	Aquilone Arancione	K. Miskulin S. Čandek
20/12/2024	Arrivo di Babbo Natale	Tutte	A. Hiti
6/1/2025	Arrivo della Befana	Tutte	D. Pugliese
4/3/2024	Sfilata di Carnevale	Tutte	M. Jurišević
14/3/2025	Pigiama Day	Tutte	P. Zore
20/3/2025	Festa della primavera	Tutte	G. Ček
14/5/2025	Festa della mamma	Tutte	F. Lachin
Maggio 2025	Consegna dei libri ai partecipanti del Concorso figurativo-letterario della CAN	Tutte	D. Pugliese
14-18/4/2025	Tradizionale pranzo isolano	Tutte	C. Valentič Kostić
2/4/2025	Giochi dell'amicizia	Tutte	T. Štefančič

			L. Šorgo
22/4/2025	Premiazione e mostra Concorso figurativo-letterario della CAN	Tutte	D. Pugliese
13/5/2025	Mostra dei lavori figurativi "Ne combiniamo di tutti i colori"	Tutte	F. Lachin
Dal 9/6/2025 al 23/6/2025	Mostra "Turismo alla Scuola Materna"	Tutte	T. Štefančič
17/6/2025	Incontro conviviale e conclusione delle attività	Tutte	N. Živkovič
19/6/2025	Spettacolo di fine anno scolastico dell'Istituto	Aquilone Arancione	K. Miskulin S. Čandek

## 5. RELAZIONE DEL PROGRAMMA EDUCATIVO E ISTRUTTIVO DELLA SCUOLA ELEMENTARE "DANTE ALIGHIERI"

### 5.1 PROGRAMMA OBBLIGATORIO

#### 5.1.1 REALIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO PER CLASSI

*Realizzazione delle ore di lezione nel primo triennio*

Classe Materia	I	II	III
Italiano	99,5%	98,4%	99,2%
Sloveno	95,2%	95,7%	101,2%
Matematica	99,3%	98,6%	98,9%
Inglese	101,4%	105,7%	98,6%
Arte	98,6%	97,1%	102,9%
Musica	97,1%	97,1%	98,6%
Conoscenza dell'ambiente	98,3%	101,4%	98,3%
Scienze naturali e tecnica	-	-	-
Società	-	-	-
Sport	101,9%	98,1%	97,1%
Comunità di classe	-	-	-

*Realizzazione delle ore nel secondo triennio*

Classe Materia	IVA	IV B	V	VI
<b>Italiano</b>	98,9%	98,9% liv. 102,3%	98,9% liv. 102,3%	98,8% liv. 96%
<b>Sloveno</b>	96,3	99,6%	100%	99%
<b>Matematica</b>	98,9	97,7% liv. 100,0%	100% liv. 100,0%	100% liv. 100%
<b>Inglese</b>	98,6%	101,4%	97,1% liv. 100%	103% liv. 97%
<b>Arte</b>	97,1%	97,1%	102,9%	91,5%
<b>Musica</b>	99,0%	101%	91,4%	91,4%
<b>Conoscenza dell'ambiente</b>	/	/	/	/
<b>Scienze naturali e tecnica</b>	97,1%	97,1%	98,1%	/
<b>Società</b>	100%	97,1%	101%	/
<b>Sport</b>	98,3%	98,3%	96,1%	96,1%
<b>Economia domestica</b>	/	/	108,6%	85,7%
<b>Storia</b>	/	/	/	94,3%
<b>Geografia</b>	/	/	/	97,1%
<b>Scienze naturali</b>	/	/	/	100%
<b>Tecnica e tecnologia</b>	/	/	/	95,7%
<b>Comunità di classe</b>	100%	102,9%	97,1%	95%

*Realizzazione delle ore nel terzo triennio*

Classe Materia	VII	VIII A	VIII B	IX A	IX B
<b>Italiano</b>	99,2% liv. 100%	GRUPPO Deželak 101%	GRUPPO Deželak 101%	GRUPPO Deželak 101%	GRUPPO Deželak 100%

		GRUPPO Pozzi 100,4%	GRUPPO Pozzi 100,4%	GRUPPO Pozzi 100%	GRUPPO Pozzi 100%
		GRUPPO Ernestini 100,4%	GRUPPO Ernestini 100,4%	GRUPPO Ernestini 99,3%	GRUPPO Ernestini 99,3%
		GRUPPO An. Ćirković 100%	GRUPPO An. Ćirković 100%	GRUPPO An. Ćirković 100,8%	GRUPPO An. Ćirković 100,8%
	Matematica	100% liv. 100%	GRUPPO K. Krbavčić Brečević 98,6%	GRUPPO K. Krbavčić Brečević 98,6%	GRUPPO K. Krbavčić Brečević 100,8%
		Gruppo I. Rocco 100%	GRUPPO I. Rocco 95%	GRUPPO I. Rocco 100,7%	GRUPPO I. Rocco 100,7%
		GRUPPO Kavalič 98%	GRUPPO Kavalič 98%	GRUPPO Kavalič 102%	GRUPPO Kavalič 102%
	Inglese	100% liv: 100%	GRUPPO Mittendorfer 98%	GRUPPO Mittendorfer 98%	GRUPPO Mittendorfer 102%
		GRUPPO Dujc Prelaz 98%	GRUPPO Dujc Prelaz 98%	GRUPPO Dujc Prelaz 101%	GRUPPO Dujc Prelaz 100%
Sloveno	96,2%	99%	97,1%	103,1%	100%
Arte	100%	97,1%	100%	96,9%	96,9%
Musica	88,6%	94,3%	94,3%	96,9%	96,9%
Geografia	98,6% 97%	95,2% 106,7%	99% 99%	106,3% 104%	106,3% 104%
Storia	91,4%	104%	98,6%	104%	106%
Scienze naturali	98,5%	/	/	/	
Fisica	/	95,7%	95,7%		100,0%
Chimica	/	97%	98,6%	99,6%	99,6%
Biologia	/	99,9%	95%	97,6%	98,9%

Tecnica tecnologia	100%	100%	100%	/	/
Cultura civica, della cittadinanza e etica	97%	94%	94%	/	
Sport	101,4%	101,4% m 100% f	101,4% m 100% f	101,5%	101,5%
Comunità di classe	94,5%	100%	100%	118,8%	100%

*Realizzazione delle materie opzionali obbligatorie in VII, VIII, IX*

Classe Materia	VII	VIII A	VIII B	IX A	IX B
Educazione cinematografica	/	97%	97%	100%	100%
Scacchi	100%	100%	97,1%	97,1%	100%
Tedesco	/	/	/	/	/
Sport in funzione della salute	/	/	97,1%	103,1%	103,1%
Sport e relax	102,8%	/	/	/	/
Sport a scelta - calcetto	/	/	/	106,2%	106,2%
Spagnolo	104%	/	104%	103%	103%
Creazione Artistica I	97,1%	/	/	/	/
Creazione Artistica II			97,1%	97,1%	
Creazione Artistica III				96,8%	96,8%
Lavorazione del Legno		97,1%	97,1%		

## 5.1.2 GIORNATE INTERDISCIPLINARI

### GIORNATE INTERDISCIPLINARI DELLA CLASSE I

#### GIORNATE CULTURALI

2/9/2024, A scuola, Isola, Capocla
3/12/2024, Danza classica, Portorose, C. Jurić
12/2/2025, Giornata della cultura slovena, Isola, L. Jurinčič
23/4/2025, I giganti dell'Istria, J. Mittendorfer

## **GIORNATE SCIENTIFICHE**

27/9/2024, Notte europea dei ricercatori, Al. Ćirković

18/11/2024, Giornata internazionale della scienza, C. Jurić

19/5/2025, Scuola in natura S. Dapiran

## **GIORNATE TECNICHE**

7/10/2024, Ex tempore, I. Rocco

23/12/2024, Insieme per crescere: una giornata di condivisione e collaborazione, T. Mojškerc

20/5/2025, Scuola in natura S. Dapiran

## **GIORNATE SPORTIVE**

4/9/2024, Giochi in spiaggia, S. Dapiran

23/10/2024, Scopriamo Isola e i suoi dintorni, T. Radojković

21/5/2025, Scuola in natura S. Dapiran

18/4/2025, Mini giochi, T. Radojković e O. Pajović

24/3/2025, Staffette - Incontri sportivi, S. Dapiran

## **GIORNATE INTERDISCIPLINARI DELLA CLASSE II**

### **GIORNATE CULTURALI**

2/9/2024 A scuola, S. Dapiran

3/12/2024, Danza classica, C. Jurić

12/2/2025, Giornata della cultura slovena, L. Jurinčič

23/4/2025, I Giganti dell'Istria, J. Mittendorfer

### **GIORNATE SCIENTIFICHE**

27/9/2024, Notte europea dei ricercatori, Al. Ćirković

18/11/2024, Giornata internazionale della scienza, C. Jurić

19/5/2025, Scuola in natura S. Dapiran

## **GIORNATE TECNICHE**

7/10/2024, Ex tempore, I. Rocco

23/12/2024, Insieme per crescere: una giornata di condivisione e collaborazione, T. Mojškerc

20/5/2025, Scuola in natura S. Dapiran

## **GIORNATE SPORTIVE**

4/9/2024, Giochi in spiaggia, S. Dapiran

23/10/2024, Scopriamo Isola e i suoi dintorni, T. Radojković

21/5/2025, Scuola in natura S. Dapiran

18/4/2025, Mini giochi, T. Radojković e O. Pajović

3/6/2025, Staffette - Incontri sportivi, S. Dapiran

## **GIORNATE INTERDISCIPLINARI DELLA CLASSE III**

### **GIORNATE CULTURALI**

2/9/2024 A scuola, Al. Ćirković

3/12/2024, Danza classica, C. Jurić

12/2/2025, Giornata della cultura slovena, L. Jurinčič

23/4/2025, I Giganti dell'Istria, J. Mittendorfer

### **GIORNATE SCIENTIFICHE**

27/9/2024, Notte europea dei ricercatori, Al. Ćirković

18/11/2024, Giornata internazionale della scienza, C. Jurić

9/6/2025, Nuoto: L'acqua e il corpo, Al. Ćirković

## **GIORNATE TECNICHE**

7/10/2024, Ex tempore, I. Rocco

23/12/2024, Insieme per crescere: una giornata di condivisione e collaborazione, T. Mojškerc

11/6/2025, Nuoto: Tecniche di nuoto, Al. Ćirković

## **GIORNATE SPORTIVE**

4/9/2024, Giochi in spiaggia, S. Dapiran

23/10/2024, Scopriamo Isola e i suoi dintorni, T. Radojković

28/3/2025, Staffette - Incontri sportivi, S. Dapiran

18/4/2024, Mini giochi, T. Radojković e O. Pajović

13/6/2025, Nuoto: Movimento e resistenza in acqua, Al. Ćirković

## **GIORNATE INTERDISCIPLINARI DELLA CLASSE IV A e IV B**

### **GIORNATE CULTURALI**

2/9/ 2024, A scuola, V. Zennaro

12/2/2024, La giornata della cultura slovena, L. Jurinčič

23/6/2025, Incontro con l'autore, L. Buzečan

### **GIORNATE SCIENTIFICHE**

27/9/2024, Notte europea dei ricercatori, Al. Ćirković

4/12/2024, Scuola in natura, V. Zennaro

20/5/2025, I giganti dell' Istria, J. Mittendorfer

### **GIORNATE TECNICHE**

16/9/2024, Corso di vela, V. Zennaro

7/10/2024, Ex tempore, I. Rocco

25/10/2024, I Colori dell'autunno, G. Kavalič

23/10/2024, Insieme per crescere: una giornata di condivisione e collaborazione, T. Mojškerc

## **GIORNATE SPORTIVE**

19/9/2024, Corso di vela, V. Zennaro

5/12/2024, Scuola in natura, V. Zennaro

6/12/2024, Scuola in natura, V. Zennaro

31/3/2025, Giochi sportivi, S. Dapiran

18/4/2025, Minigiochi, O. Pajović, T. Radojković

## GIORNATE INTERDISCIPLINARI DELLA CLASSE V

### GIORNATE CULTURALI

2/9/2024 A SCUOLA, D. Merslich

7/2/2025 FRANCE PREŠEREN: giornata della cultura slovena, L. Jurinčič

23/4/2025 Incontro con l'autore, L. Buzečan

### GIORNATE SCIENTIFICHE

27/9/2024 NOTTE EUROPEA DEI RICERCATORI, Al. Ćirković

16/1/2025 CAMPO SCUOLA SULLA NEVE, T. Radojković

20/5/2025 I GIGANTI DELL'ISTRIA, J. Mittendorfer

### GIORNATE TECNICHE

11/9/2024 CORSO DI CANOTTAGGIO, D. Merslich

7/10/2024 EX-TEMPORE, I. Rocco

23/12/2024 LE EMOZIONI, T. Mojškerc

15/1/2025 CAMPO SCUOLA, T. Radojković

17/1/2025 CAMPO SCUOLA, T. Radojković

### GIORNATE SPORTIVE

17/9/2024 CORSO DI CANOTTAGGIO, D. Merslich

13/1/2025 CAMPO SCUOLA, T. Radojković

14/1/2025 CAMPO SCUOLA, T. Radojković

18/4/2025 MINI GIOCHI, O. Pajović e T. Radojković

7/4/2025 PATENTINO, T. Radojković

## **GIORNATE INTERDISCIPLINARI DELLA CLASSE VI**

### **GIORNATE CULTURALI**

24/1/2025 GIORNO DELLA MEMORIA, Trieste, P. Pozzi

17/1/2025 Il bosco in inverno, T. Radojković

6/5/2025, GIORNATA DELLA CULTURA SLOVENA, Lubiana, D. Palčič

### **GIORNATE SCIENTIFICHE**

23/12/2024, Insieme per crescere: una giornata di condivisione e collaborazione, Isola, T. Mojškerc

24/4/2025 INCONTRO CON L'AUTORE, L. Buzečan

16/1/2025 Marcia sui sentieri innevati, T. Radojković

### **GIORNATE TECNICHE**

7/10/2024, Ex tempore, I. Rocco

21/3/2025, STORIA ISTRIANA: POLA ROMANA, P. Ernestini

15/1/2025 GIOCHI SULLA NEVE, T. Radojković

11/6/2025 IL BULLISMO, A. Cirković

### **GIORNATE SPORTIVE**

18/9/2024 NUOTO, TENNIS E ESCURSIONE CAMPESTRE, O. Pajović; T. Radojković

13/1/2025 SCI ALPINO, T. Radojković

14/1/2025 SCI ALPINO, T. Radojković

23/6/2025 GIOCHI ESTIVI IN SPIAGGIA, O. Pajović, T. Radojković

22/5/2025 ESCURSIONE CAMPESTRE, I. Rocco

## **GIORNATE INTERDISCIPLINARI DELLA CLASSE VII**

### **GIORNATE CULTURALI**

24/1/2025 GIORNO DELLA MEMORIA, Trieste, P. Pozzi

6/5/2025, GIORNATA DELLA CULTURA SLOVENA, Lubiana, D. Palčič

19/3/2025, ENGLISH THEATRE, Isola, J. Mittendorfer

## GIORNATE SCIENTIFICHE

23/12/2024, Insieme per crescere: una giornata di condivisione e collaborazione, T. Mojškerc

26/11/2024, TEATRO, N. Stipanov

21/5/2025, SPERIMENTANDO, K. Kravčić Brečević, T. Kladnik

## GIORNATE TECNICHE

7/10/2024, Ex tempore, I. Rocco

21/3/2025, STORIA ISTRIANA: POLA ROMANA, P. Ernestini

11/6//2025, Attività in ambito del progetto VSUO, Isola, T. Mojškerc

## GIORNATE SPORTIVE

18/9/2024, SUP E CANOA Giusterna , O. Pajović

19/6/2025, BEACH VOLLEY, O. Pajović

20/6/2025 ORIENTEERING A ISOLA, J. Mittendorfer

22/5/2025 ESCURSIONE CAMPESTRE, I. Rocco

23/6/2025 SPORT ESTIVI, O. Pajović

## GIORNATE INTERDISCIPLINARI DELLE CLASSI VIII A e VIII B

### GIORNATE CULTURALI

27/09/2024, STARE BENE CON SE STESSI, Capodistria, T. Mojškerc

6/5/2025, GIORNATA DELLA CULTURA SLOVENA, Lubiana, D. Palčič

02/06/2025, Scuola in natura, Tolmino, B. Kastelic

## GIORNATE SCIENTIFICHE

23/12/2024,Insieme per crescere: una giornata di condivisione e collaborazione, Isola, T. Mojškerc

03/06/2025, Scuola in natura, Tolmino, B. Kastelic

19/06/2025, TECNOLOGIA E AMBIENTE, Isola, K. Krbavčič Brečević, A. Palčič, T. Kladnik

### GIORNATE TECNICHE

07/10/2024, EX TEMPORE, Isola, I. Rocco

04/06/2025, Scuola in natura, Tolmino, B. Kastelic

05/06/2025, Scuola in natura, Tolmino, B. Kastelic

11/06/2025, Attività in ambito del progetto VSUO, Isola, T. Mojškerc

### GIORNATE SPORTIVE

19/09/2024, BEACH VOLLEY, Ancarano, O. Pajović

22/05/2025, ESCURSIONE CAMPESTRE, Isola, I. Rocco

06/06/2025, Scuola in natura, Tolmino, B. Kastelic

20/06/2025, ORIENTEERING, Isola, J. Mittendorfer

23/06/2025, SPORT ESTIVI, Isola, O. Pajović

### GIORNATE INTERDISCIPLINARI DELLE CLASSI IX A e IX B

### GIORNATE CULTURALI

27/9/2025 Stare bene con se stessi, T. Mojškerc

6/5/2025, GIORNATA DELLA CULTURA SLOVENA, D. Palčič

6/12/2025, Orientamento professionale alla SM Pietro Coppo, P. Ernestini

### GIORNATE SCIENTIFICHE

23/12/2024, Insieme per crescere: una giornata di condivisione e collaborazione, T. Mojškerc

14/5/2025, VIAGGIO DI STUDIO: FIRENZE E SIENA, D. Palčič, P. Ernestini

28/11/2024, TECNOLOGIA E AMBIENTE al ginnasio A. Sema, K. Krbavčič Brečević, T. Kladnik

### GIORNATE TECNICHE

7/10/2023, Ex tempore, I. Rocco

12/5/2025, VIAGGIO DI STUDIO: FIRENZE E SIENA, D. Palčič, P. Ernestini

13/5/2025, VIAGGIO DI STUDIO: FIRENZE E SIENA, D. Palčič, P. Ernestini

5/6/2025, Visita al tribunale di Capodistria, P. Ernestini

## GIORNATE SPORTIVE

19/9/2023, BEACH VOLLEY, Ancarano, O. Pajović

22/5/2025, ESCURSIONE CAMPESTRE, I. Rocco

11/06/2025, Attività in ambito del progetto VSUO, T. Mojškerc

12/6/2025, COMMIAZO DI FINE ANNO, D. Palčič, P. Ernestini

13/6/2025, COMMIAZO DI FINE ANNO, D. Palčič, P. Ernestini

## PROFITTO SCOLASTICO NELLE SINGOLE CLASSI

Classe	Promossi	Non promossi
I	11	/
II	13	/
III	18	/
IV A	13	/
IV B	13	1
V	19	1
VI	13	/
VII	15	/
VIII A	12	2
VIII B	11	1
IX A	14	/
IX B	14	1

### 5.1.3 LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA ALLARGATO

Lo scopo fondamentale del PrAll è consentire a tutti gli alunni uno sviluppo personale sano e completo, che tenga conto delle loro capacità, dei loro interessi, talenti e bisogni individuali, con ragionevole considerazione anche delle aspirazioni e delle aspettative individuali. Il PrAll consente, inoltre, una conoscenza più approfondita dei nostri alunni e contribuisce alla cooperazione reciproca e allo sviluppo di relazioni di qualità tra docenti e alunni, il che contribuisce in modo significativo ad una maggiore motivazione di entrambi per il corretto raggiungimento degli obiettivi prefissati. Valori quali la conoscenza, l'apprendimento, la

cooperazione, la cittadinanza attiva, la cultura, la salute, il movimento e il gioco sono elementi costitutivi fondamentali di un buon programma allargato.

## **PROGRAMMA ALLARGATO MATTUTINO**

Il programma allargato mattutino è stato svolto in due sezioni: la prima sezione include gli alunni della prima classe con iscritti 11 alunni. La sorveglianza inizia alle 6:20.

La seconda sezione include le classi II, III, IV A, IV B e V con iscritti 24 alunni. La sorveglianza inizia alle 6:20.

Il programma seguiva i seguenti obiettivi: il gioco e la pianificazione autonoma del tempo libero, l'interazione tra coetanei, la collaborazione nello studio, l'approfondimento e il sostegno didattico, il movimento mattutino e infine la preparazione alle lezioni.

Il programma allargato mattutino è stato pensato per offrire agli alunni un inizio di giornata sereno, attivo e costruttivo. È stato organizzato in due gruppi: il primo dedicato agli alunni della prima classe, con 11 bambini iscritti; il secondo comprendeva le classi II, III, IV A, IV B e V, con un totale di 24 alunni. Per entrambi i gruppi, la sorveglianza iniziava alle ore 6:20.

L'obiettivo principale del programma era quello di accompagnare i bambini in modo graduale verso l'attività scolastica, promuovendo al tempo stesso lo sviluppo dell'autonomia, della collaborazione e del benessere psico-fisico.

La giornata iniziava con il modulo “*Movimento e salute per il benessere fisico e mentale*” (dalle 6:20 alle 6:40), durante il quale i bambini si dedicavano a giochi liberi e attività autonome, imparando a gestire il proprio tempo in modo responsabile e creativo.

A seguire, dalle 6:45 alle 7:30, si svolgeva il modulo “*Cultura ed educazione civica*”, che prevedeva attività orientate all'interazione tra coetanei, alla collaborazione nello studio, al movimento mattutino e alla preparazione alle lezioni. Questo momento era pensato per stimolare il senso di appartenenza, la responsabilità e il rispetto reciproco.

Infine, dalle 7:30 alle 8:20, il programma proseguiva con il modulo “*Imparare a imparare*”, durante il quale venivano proposte attività mirate all'approfondimento scolastico, alla collaborazione tra compagni, al gioco guidato e alla preparazione concreta per l'inizio delle lezioni.

L'intero programma ha contribuito a creare un ambiente positivo e stimolante, in cui i bambini hanno potuto iniziare la giornata scolastica in modo attivo, sereno e ben predisposti all'apprendimento.

## **PROGRAMMA ALLARGATO (PrALL) POMERIDIANO**

Il programma allargato pomeridiano è stato organizzato in 5 sezioni per gli alunni dalla I alla V classe: sezione A (I classe), sezione B (II classe), sezione C (III classe), sezione D (IVa e IVb classe), sezione E (V classe). Il soggiorno prolungato iniziava per le classi dalla I alla III alle ore 12:50, per le IV classi e la V iniziava alla 13:40 e terminava alle 16:30 per tutte le sezioni. Durante l'orario del PrAll gli alunni: pranzano, riposano e giocano all'aria aperta, svolgono i compiti e partecipano a varie attività d'interesse oppure svolgono attività ludico-ricreative nella propria sezione. Il raggruppamento avveniva appena dopo le 15.00, il ritiro degli alunni da parte dei genitori avveniva soltanto in determinati orari prestabiliti. Gli alunni venivano accompagnati all'ingresso dagli insegnanti responsabili per evitare l'entrata nell'edificio scolastico.

## ATTIVITÀ DEL PrAI

Realizzazione delle ore delle attività

CLASSE	ATTIVITA'	ORE REALIZZATE	INSEGNANTE
I - V	Club del libro	33/38 -87%	P. Ernestini
III-IV	Lo stadio a scuola 2	78%	B. Kastelic
I-II	Lo stadio a scuola 1	78%	B. Kastelic
I-III	S.T.E.A.M.	76%	B. Kastelic
IV	ITASS - informatica	95%	B. Kastelic
I-IX	Bralna značka	92,1%	L. Jurinčič
IV A-IV B	English Drama	108%	J. Mittendorfer
IV-V	ITASS-Tedesco	96%	J. Mittendorfer
I-III	Attività figurative	94,7%	A. Peršiko
IV-V	Arti figurative	94,7%	A. Peršiko
V	Coding	81,6%	L. Buzečan
VI-IX	Apprendista bibliotecario	81,6%	L. Buzečan
VI-IX	Club del libro 2	68,4%	L. Buzečan
IV-V	Laboratorio di pallamano	86,8%	T. Radojković
II-III	Sportivamente piccoli	86,8%	T. Radojković
I	Laboratorio sportivo	84,2%	T. Radojković
IV	ITASS - sport	100%	T. Radojković
V-VI	ITASS - sport	94,7%	T. Radojković
V	Guardia radici	84,2%	T. Radojković
V	Patentino per la bici	100%	T. Radojković
II-V	Chess Club	89,4%	P. Pozzi
I	Piccoli cantori	97,3%	N. Stipanov
II-VI	Giovani cantori	94,7%	N. Stipanov
IV-V	Ballo creativo	100%	O. Pajović
III-V	Ping pong	100%	O. Pajović
VI-IX	Sportivamente grandi	102,8%	O.Pajović
VI	Pronto soccorso	97,1%	O.Pajović
I-IX	Cankarčki	105,3%	D. Palčić
IV-V	Emozioni	97,3%	L. Jurinčič
IV	Creiamo e impariamo	92,1%	L. Jurinčič

## **CHESS CLUB**

A questa attività si sono iscritti 30 alunni appartenenti alle classi dalla II alla V, la maggior parte dei quali ha frequentato le lezioni molto assiduamente. A causa di una partecipazione così numerosa, per poter gestire meglio le attività si è scelto di suddividere i ragazzi in due gruppi, che hanno frequentato il corso a settimane alterne. Questo tipo di soluzione si è rivelata molto efficace a livello organizzativo, però ha ridotto le possibilità di fare pratica del gioco. Proprio per questo motivo, per l'anno scolastico 2025/26 si è pensato di proporre due ore settimanali di scacchi: una più teorica a gruppi alterni (in linea con quella di quest'anno), e una seconda ora di natura più ludica aperta a tutti.

Le lezioni di quest'anno si sono svolte generalmente in due parti: una prima parte più teorica, mirata alla comprensione e alla padronanza degli aspetti tattici e strategici fondamentali, una seconda di gioco che potesse dare la possibilità ai ragazzi di mettere in pratica quanto imparato.

Il livello di interesse e collaborazione è stato generalmente molto alto. Le lezioni si sono svolte in un clima sereno, piacevole e proficuo. Diversi alunni di questo corso, inizialmente alle prime armi nel gioco degli scacchi, nel corso dell'anno scolastico hanno trovato lo stimolo per partecipare anche ai tornei scolastici di scacchi, a dimostrazione che questa attività sta promuovendo ulteriormente il gioco degli scacchi nella nostra scuola.

## **LO STADIO A SCUOLA 1**

Quest'anno scolastico nell'ambito del Programma allargato è stata organizzata l'attività Lo stadio a scuola 1 per le classi II e III. Durante tutto l'anno scolastico la frequenza dell'attività era molto buona. Gli obiettivi principali dell'attività erano sviluppare le capacità motorie e funzionali, conoscere e apprendere gli elementi tecnico-tattici del calcetto e stimolare la collaborazione e la sana competizione.

## **LO STADIO A SCUOLA 2**

Quest'anno scolastico nell'ambito del Programma allargato è stata organizzata l'attività Lo stadio a scuola 2 per le classi dalla IV alla V. Gli obiettivi principali dell'attività erano sviluppare le capacità motorie e funzionali, conoscere e apprendere gli elementi tecnico-tattici del calcetto e stimolare la collaborazione e la sana competizione. Durante tutto l'anno scolastico la frequentazione era molto buona.

## **S.T.E.A.M.**

Quest'anno scolastico nell'ambito del Programma allargato è stata organizzata l'attività S.T.E.A.M. per le classi dalla I alla III. Dato l'enorme numero di partecipanti l'attività si è svolta con il sistema dei gruppi, alternando le classi ogni 3 settimane. L'attività includeva attività per sviluppare le competenze nel campo della scienza, tecnologia, arte, ingegneria e matematica. Tutto tramite lavori pratici e manuali, esperimenti e dimostrazioni.

## **ITASS - INFORMATICA**

Alla materia opzionale di Informatica hanno partecipato 19 alunni delle classi IV/a e IV/b. Durante l'anno scolastico sono stati affrontati i principali argomenti previsti dal programma: struttura del computer, posta elettronica, videoscrittura, grafica digitale e presentazioni multimediali. Gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione, sviluppando competenze operative e creative. Nel complesso l'andamento della materia è stato positivo, con buoni risultati raggiunti da tutti.

## **ENGLISH DRAMA**

Dodici alunni e alunne delle classi IV A e IV B hanno svolto regolarmente l'attività English Drama. Il gruppo era molto interessato a svolgere le attività proposte dall'insegnante, ed erano anche in grado di proporre idee e prendere l'iniziativa. All'inizio dell'anno scolastico i ragazzi hanno imparato a rilassarsi con dei giochi rompighiaccio, per conoscere meglio gli altri e se stessi ed imparare ad esprimere le proprie emozioni e opinioni accettando quelle altrui. Hanno poi continuato con esercizi di rafforzamento dell'appartenenza di gruppo, dell'empatia e della collaborazione. Inoltre hanno sviluppato il pensiero critico e logico per risolvere un gioco di enigma, costruito nel contesto dell'oscurità della notte delle streghe. Infine hanno ballato in maschera indossando mascherine di carta che hanno creato da soli.

Gli alunni si sono cimentati con l'improvvisazione e hanno mimato scenette. Hanno conosciuto le caratteristiche del musical, cantato e modificato melodie di canzoni conosciute. A novembre e dicembre gli alunni hanno interpretato i ruoli di Babbo Natale, dei folletti, delle renne per poi mettere in scena uno spettacolo di Natale, intitolato SANTA GOES ON A DIET, presentato il 20 dicembre 2024 agli alunni ed insegnanti delle classi dalla I alla V. Nel secondo semestre, hanno lavorato in gruppi ristretti di tre o quattro alunni e hanno realizzato delle rappresentazioni usando differenti tecniche (il teatrino delle ombre, il mimo e la pantomima, i burattini, le sagome di personaggi fatti di cartoncino). Alcune scenette sono state riprese come video, altre le hanno presentate dal vivo allo spettacolo finale l'11 giugno 2025, a cui sono stati invitati tutti gli alunni dalla I alla V, gli insegnanti e i loro genitori. La rappresentazione che ha avuto più successo era intitolata THE LITTLE RED HEN AND FRIENDS: la storia della gallinella era la cornice in cui si sono inclusi i personaggi di altre storie (il lupo, i porcellini, i capretti, il troll, Cappuccetto Rosso, ed altri).

## **CLUB DEL LIBRO**

L'attività del club del libro era destinata agli alunni dalla I alla V classe. Durante le ore dell'attività, oltre a presentare oralmente le letture per completare il bingo letterario, gli alunni hanno partecipato a gruppi di lettura, inventato fiabe e partecipato a giochi letterari. Gli alunni hanno sviluppato un pensiero critico e hanno dato sfogo alla loro fantasia e alla loro creatività. La presenza all'attività era regolare per gli alunni dalla I alla IV classe mentre hanno dimostrato uno scarso interesse gli alunni della IV classe.

## **ATTIVITÀ FIGURATIVE**

Gli alunni sono stati divisi in due gruppi e hanno svolto l'attività in settimane alternate: la prima e la seconda classe hanno lavorato insieme, mentre la terza classe da sola. I bambini hanno disegnato paesaggi naturali, creato autoritratti, realizzato opere con materiali riciclati e sperimentato diverse tecniche artistiche. Gli alunni hanno anche realizzato disegni per un concorso a cui abbiamo partecipato. Quest'attività ha permesso agli alunni di esplorare e dimostrare che la creatività non conosce confini.

## **ARTI FIGURATIVE**

L'attività era destinata agli alunni delle classi IV e V. I bambini hanno disegnato autoritratti, animali e paesaggi naturali. Una delle lezioni, dedicata al disegno dei paesaggi naturali, si è svolta all'aperto, dove i bambini hanno avuto l'opportunità di osservare la natura circostante e di rappresentarla attraverso i loro disegni. Inoltre, hanno creato vari lavori utilizzando plastilina e materiali riciclati, e si sono cimentati nella tecnica dell'origami e nella realizzazione di collage. Gli alunni hanno anche realizzato disegni per un concorso a cui abbiamo partecipato. Durante l'attività, hanno avuto modo di esplorare diverse tecniche artistiche, stimolando la loro creatività e affinando le proprie capacità espressive.

## **SPORTIVAMENTE PICCOLI**

L'attività "Sportivamente" è un programma annuale rivolto agli alunni della seconda e terza classe. Si svolge una volta alla settimana per 45 minuti in palestra. L'obiettivo principale è promuovere il benessere psicofisico attraverso il movimento, sviluppando le capacità motorie, la collaborazione e l'autonomia. Gli alunni partecipano a giochi elementari, attività con la palla, esercizi ritmici e di rilassamento. L'attività mira anche a far comprendere l'importanza di uno stile di vita attivo e delle buone abitudini igieniche. L'attività è stata seguita da 17 alunni.

## **SPORTIVAMENTE GRANDI**

L'attività RAP "Sportivamente Grandi" è stata pensata come un percorso di avvicinamento e preparazione alle gare sportive scolastiche, coinvolgendo alunni e alunne delle classi superiori. L'obiettivo era promuovere il benessere psico-fisico, lo spirito di squadra e la partecipazione attiva alla vita scolastica attraverso lo sport. All'attività hanno preso parte ragazze e ragazzi delle classi superiori, con particolare attenzione a chi aveva già mostrato interesse e attitudine per le attività sportive scolastiche. Le ore si sono svolte un'ora a settimana presso la palestra dove ci siamo concentrati su: allenamenti specifici in vista delle gare (atletica, pallavolo, calcio e corsa campestre); sulle tecniche di preparazione fisica e mentale e sul lavoro o sul fair play e sulla gestione della competizione. Gli alunni si sono allenati in un clima positivo e motivante, migliorando sia dal punto di vista tecnico che relazionale. I partecipanti hanno avuto modo di confrontarsi, di mettersi in gioco e di rafforzare il senso di appartenenza al gruppo e all'istituto. Gli allenamenti si sono conclusi con la partecipazione alle gare sportive scolastiche. "Sportivamente Grandi" si è rivelata un'attività molto apprezzata dai ragazzi, sia per l'opportunità di crescere sportivamente che per la possibilità di socializzare e rafforzare legami positivi tra pari. Si auspica la prosecuzione e l'ampliamento del progetto anche per i prossimi anni scolastici, coinvolgendo un numero sempre maggiore di studenti.

## **BALLO CREATIVO**

L'attività "Ballo Creativo" si è svolta come l'attività RAP con l'obiettivo di stimolare la creatività coreografica e favorire la collaborazione tra alunni delle classi IV e V, attraverso il ballo. Il gruppo era composto da 12 alunni delle classi IV e V: 10 femmine e 2 maschi. Obiettivi dell'attività erano sviluppare abilità coreografiche e espressive; promuovere il lavoro di gruppo, la fiducia reciproca e la capacità di esibirsi in pubblico. e favorire la partecipazione attiva alla vita scolastica attraverso il ballo. Le ore si sono svolte una volta alla settimana. Le fasi principali dell'attività hanno riguardato la creazione delle coreografie, partecipazione attiva agli spettacoli scolastici e ad altre occasioni di presentazione all'interno dell'istituto e lo sviluppo di competenze espressive e di presenza scenica da parte degli alunni. Gli alunni hanno mostrato un forte coinvolgimento e motivazione, contribuendo in modo significativo alla creazione dei balletti, le esibizioni hanno avuto successo nei contesti scolastici, apprezzate da compagni e insegnanti. Si è registrata un'importante crescita personale, soprattutto nel senso di collaborazione e fiducia reciproca.

## **PING PONG**

L'attività RAP "Ping Pong" è stata svolta con l'obiettivo di far conoscere agli alunni il tennistavolo sia come disciplina sportiva che come attività ricreativa, capace di coniugare concentrazione, coordinazione e rilassamento. Hanno preso parte all'attività 18 alunni delle classi III, IV e V, coinvolgendo sia ragazze che ragazzi. Gli incontri si sono svolti una volta a settimana, presso la palestra della nostra scuola. Obiettivi dell'attività erano: introdurre le regole base del ping pong; apprendere i fondamentali; promuovere il ping pong come attività sportiva accessibile, rilassante e stimolante; offrire l'opportunità di partecipare a tornei scolastici e comunali/regionali nel rispetto delle motivazioni individuali. Durante le ore sono

state proposte diverse attività: lezioni teorico-pratiche sulle regole ufficiali del gioco; esercizi individuali e a coppie per migliorare tecnica e coordinazione; partite amichevoli e mini-tornei interni per stimolare il gioco di squadra e il fair play. Agli alunni più motivati è stata data la possibilità di partecipare alle gare comunali e regionali. Risultati e osservazioni: tutti gli alunni hanno acquisito una conoscenza di base del gioco e migliorato la propria abilità tecnica; l'attività è stata vissuta come un momento di svago e benessere, in un ambiente non competitivo ma stimolante; chi ha partecipato ai tornei ha dimostrato entusiasmo, spirito sportivo e impegno, rappresentando con serietà la nostra scuola. L'esperienza del "Ping Pong" si è rivelata molto positiva sia dal punto di vista formativo che relazionale. Si propone di proseguire l'attività anche nel prossimo anno scolastico.

### **PRONTO SOCCORSO**

L'attività RAP "Pronto Soccorso" ha coinvolto gli alunni della classe VI con l'obiettivo di fornire conoscenze di base e competenze pratiche su come intervenire in situazioni di emergenza, promuovendo allo stesso tempo senso di responsabilità, solidarietà e consapevolezza civica. L'attività si è svolta una volta a settimana, attraverso incontri teorico-pratici. Obiettivi dell'attività: conoscere le principali manovre di primo soccorso; sapere come comportarsi in caso di emergenza; acquisire nozioni su respirazione artificiale, immobilizzazione, fasciature; riflettere sul valore della solidarietà e l'importanza dell'aiuto reciproco e promuovere la sicurezza e la prevenzione nella vita quotidiana. Le attività pratiche sono risultate particolarmente efficaci e coinvolgenti. Si ritiene l'attività estremamente valida dal punto di vista educativo e civico.

### **MINI PALLAMANO (IV - V)**

Quest'anno scolastico nell'ambito del Programma allargato abbiamo svolto per le classi dalla III alla IV l'attività Laboratorio di pallamano. Gli obiettivi principali dell'attività erano sviluppare le capacità motorie e funzionali, conoscere e apprendere gli elementi tecnico-tattici della mini pallamano e stimolare la collaborazione e la sana competizione nella pallamano, rispettare le regole del comportamento sportivo. Gli alunni iscritti all'attività erano 10.

### **PATENTINO PER LA BICI**

L'attività è stata svolta da 16 alunni della V classe e 2 alunni della VI classe. Gli obiettivi dell'attività sono i seguenti: acquisire conoscenze di base sul Codice della Strada, con particolare attenzione alle regole relative alla circolazione in bicicletta, sviluppare comportamenti responsabili e sicuri come utenti della strada, riconoscendo i principali segnali stradali e le norme di precedenza, migliorare le abilità pratiche nella guida della bicicletta, come il controllo del mezzo, le partenze, le frenate, le svolte e l'equilibrio, promuovere l'autonomia negli spostamenti, responsabilizzando gli alunni nel rispetto delle regole e nella consapevolezza dei rischi, sensibilizzare all'importanza dell'uso del casco e dell'equipaggiamento adeguato, per una mobilità ciclabile sicura e sostenibile.

### **GUARDIA RADICI**

L'attività è stata svolta dagli alunni della V classe. Durante queste ore hanno potuto consolidare il sapere per lo svolgimento del patentino scolastico. L'attività era mirata per la sensibilizzare gli alunni alla sicurezza stradale, sia come ciclisti che come pedoni. Infatti gli alunni hanno analizzato le strade della città e trovato i punti pericolosi della strada che i ragazzi percorrono quotidianamente.

### **LABORATORIO SPORTIVO, I CLASSE**

L'attività Laboratorio sportivo viene offerta alla I classe e viene frequentata da 11 alunni. L'obiettivo principale dell'attività è offrire un'ora di movimento agli alunni. Vengono eseguite diverse attività (poligono, staffette, giochi elementari con e senza il pallone, giochi con la musica...) per sviluppare diverse capacità motorie, sviluppare il fairplay, stimolare la collaborazione e la sana competizione, rispettare le regole del comportamento sportivo, vivere l'attività sportiva in maniera rilassata, sviluppare un rapporto positivo verso l'attività sportiva, creare dei valori positivi verso l'attività sportiva e i concetti basilari della sicurezza in palestra.

### ITASS - SPORT

L'attività è stata svolta in due gruppi, uno formato dagli alunni delle IV classi (15 alunni) e il secondo formato dagli alunni della V e VI classe (15 alunni).

Gli alunni partecipano a giochi di corsa, staffette e percorsi all'aperto per migliorare la resistenza aerobica. Si esercitano con sport come l'hockey, i giochi con le racchette e con il pallone per sviluppare coordinazione, equilibrio e spirito di squadra. Le attività circensi, come la giocoleria e i salti con la corda o sui trampoli, stimolano la creatività e la precisione nei movimenti. I giochi con il frisbee offrono un modo divertente per allenare la mira e la collaborazione. Con i salti e le arrampicate, gli alunni allenano la forza e il coraggio, utilizzando diversi attrezzi. Infine, gli sport di combattimento proposti in forma ludica insegnano il controllo del corpo, il rispetto dell'altro e il gioco di squadra.

### ITASS-TEDESCO

L'attività è stata svolta da 7 alunni: 1 alunna della classe IV A, 3 alunni e 3 alunne della V classe. All'inizio hanno ripetuto i contenuti di base imparati nell'anno precedente, facendo in modo che gli alunni che si sono inclusi nel gruppo a settembre 2024 potessero seguire attivamente le attività e fare lezione insieme. I contenuti trattati erano i seguenti: presentare una persona (se stesso, un amico o un familiare), fare domande su dati personali dell'amico, i compleanni in famiglia, le stagioni e gli indumenti, descrivere una persona, un animale domestico e parlare delle attività scolastiche e dell'occorrente, i negozi, i mestieri e dialogare durante le compere (parlare del prezzo, della quantità e del tipo di vestiti, oggetti, cibo, ecc.). Hanno inoltre familiarizzato con concetti tipici della cultura tedesca, ad esempio hanno imparato i versi di una canzone tradizionale tedesca che si canta a San Martino e creato una lanterna di carta. Nel secondo semestre hanno messo in scena una storiella kamishibai sui Musicanti di Brema: il video può essere visto tramite un codice QR pubblicato nel giornalino scolastico, il "Dantino". Inoltre hanno cantato una canzone in quattro lingue e l'hanno presentata agli ospiti che ci hanno fatto visita nell'ambito del progetto Erasmus

### EMOZIONI

L'attività ha permesso agli alunni di riconoscere e nominare le proprie emozioni, aumentando significativamente la loro consapevolezza di sé. L'attività viene offerta alla IV e V classe e viene frequentata da 9 alunni. La costruzione di un vocabolario emotivo più ricco ha facilitato questa auto-percezione e una comunicazione più efficace dei propri stati d'animo. Contemporaneamente, lo sviluppo della comprensione delle emozioni altrui e dell'empatia si è rivelato cruciale per la creazione di relazioni sociali più sane. Insegnare a "mettersi nei panni degli altri" ha arricchito la loro visione del mondo e ha favorito la riduzione dei conflitti. La capacità di comunicare le proprie emozioni in modo assertivo e rispettoso ha posto le basi per una collaborazione armoniosa. Fornire strategie concrete per affrontare rabbia, tristezza o paura ha equipaggiato gli alunni con strumenti essenziali per il benessere psicologico. Questo ha contribuito anche al rafforzamento dell'autostima, consolidando la fiducia nelle proprie capacità di affrontare le sfide. L'attività sulle emozioni ha migliorato notevolmente le competenze interpersonali e intrapersonali degli alunni, contribuendo attivamente alla creazione di un ambiente educativo più inclusivo, empatico.

## **CREIAMO E IMPARIAMO**

L'attività viene offerta alla IV classe e viene frequentata da 27 alunni. Il fulcro dell'attività risiede nell'apprendimento attivo e divertente, dove la creatività viene costantemente incoraggiata attraverso l'espressione artistica e la sperimentazione. Un aspetto chiave del programma è l'attenzione alla sostenibilità, promuovendo l'uso di materiali di recupero per la creazione di giochi e oggetti, e infondendo un senso di responsabilità e solidarietà attraverso la gestione di mercatini per progetti comuni. "Creare e Imparare" si concentra sul rafforzamento delle competenze sociali. Vengono promossi il lavoro di squadra, la collaborazione e una comunicazione efficace. Particolare attenzione è data all'autostima degli alunni, valorizzando i loro successi, e allo sviluppo della pazienza e perseveranza nel portare a termine i progetti. "Creare e Imparare" si propone come un'esperienza educativa completa che, attraverso attività pratiche e coinvolgenti, nutre la mente, il corpo e lo spirito, preparando gli alunni a diventare individui creativi, critici, responsabili e collaborativi.

## **BRALNA ZNAČKA**

L'attività viene offerta a tutti gli alunni della scuola (inferiori e superiori). Quest'anno non c'erano alunni Zlati bralci. L'attività "Bralna značka" è mirata a coltivare un profondo e duraturo amore per la lettura tra i nostri alunni. Questa iniziativa è un percorso stimolante che incoraggia gli alunni a esplorare il vasto mondo dei libri in modo autonomo e gratificante. Attraverso l'attività, gli alunni sono motivati a leggere un numero prestabilito di libri, scelti liberamente da loro o suggeriti in base alla loro età e ai loro interessi. Al completamento del percorso di lettura, ogni alunno riceve un riconoscimento simbolico, come un diploma e un libro, che celebra il suo impegno e i suoi progressi. Questo sistema di ricompensa, pur essendo semplice, si è dimostrato estremamente efficace nel rafforzare l'autostima e il senso di realizzazione dei bambini, spingendoli a proseguire nella loro avventura letteraria.

L'attività contribuisce allo sviluppo delle competenze linguistiche: la lettura regolare migliora il vocabolario, la grammatica e la comprensione del testo, elementi essenziali per lo sviluppo comunicativo e cognitivo. In secondo luogo, stimola la curiosità e l'immaginazione. L'attività promuove anche l'autonomia e la responsabilità: scegliere i libri e gestire il proprio percorso di lettura insegna agli alunni a prendere decisioni e a essere responsabili dei propri obiettivi. Inoltre, incoraggia la condivisione e il dialogo: spesso, l'attività culmina con momenti di discussione sui libri letti, favorendo lo scambio di idee e l'ascolto reciproco, elementi cruciali per lo sviluppo delle competenze sociali. La "Bralna značka" mira a creare un legame positivo con la lettura: l'approccio non competitivo e gratificante trasforma la lettura da un dovere a un piacere, un'abitudine che speriamo li accompagnerà per tutta la vita. In definitiva, la "Bralna značka" non è solo un'attività, ma un investimento nel futuro dei nostri alunni, dotandoli di uno strumento prezioso per l'apprendimento continuo, l'arricchimento personale e lo sviluppo di una coscienza critica e immaginativa.

## **APPRENDISTA BIBLIOTECARIO**

Durante l'attività Apprendista bibliotecario gli alunni hanno esplorato il funzionamento della biblioteca scolastica, apprendendo la suddivisione degli spazi, il sistema di catalogazione e le modalità di collocazione dei libri. Hanno svolto attività pratiche come il prestito ai lettori, l'organizzazione delle prime biblioteche di classe (I-V) e la preparazione di materiali per la promozione della lettura. Alcuni momenti sono stati dedicati a iniziative speciali, come caccie al tesoro, la "notte in biblioteca" e visite alla scuola materna con letture e attività post-lettura. L'esperienza ha favorito lo sviluppo di responsabilità, spirito di iniziativa e competenze intergenerazionali.

## CODING

L'attività di Coding ha avuto come obiettivo principale il favorire la collaborazione e la creatività attraverso la progettazione di prodotti digitali utili anche in contesti didattici. Il lavoro è iniziato con un'esplorazione analogica dei concetti base, per poi evolversi in attività digitali finalizzate allo sviluppo del pensiero logico e deduttivo. Gli alunni hanno programmato i robot Bee-Bot, progettando e costruendo mappe personalizzate su cui farli muovere, anche in presenza di ostacoli. Abbiamo poi lavorato con la piattaforma Scratch, esplorandone le funzionalità e imparando le basi della codificazione. Il percorso si è concluso con la realizzazione di un gioco ludo-didattico, testato insieme alla classe terza per verificarne il funzionamento sviluppando in questo modo le loro capacità di problem solving.

## CLUB DEL LIBRO 2

L'attività "Club del libro 2" ha offerto agli alunni uno spazio di condivisione libera e guidata sulle letture svolte, incentivando il dialogo, l'ascolto e la riflessione personale. Durante gli incontri, i partecipanti hanno raccontato quali libri avevano letto, cosa li aveva colpiti maggiormente e quali emozioni avevano suscitato, con l'obiettivo di sviluppare la capacità di esprimere opinioni motivate e personali su un testo. Ogni alunno ha poi contribuito alla costruzione del "treno del buon lettore", compilando i propri vagoni con titoli e autori, per rafforzare il senso di appartenenza e il piacere della lettura come esperienza condivisa. Parte dell'attività è stata inoltre dedicata alla comprensione del testo e all'esercizio di strategie di lettura (anticipazione, inferenza, lettura selettiva e globale), con l'obiettivo di potenziare le competenze di analisi e interpretazione dei testi narrativi.

## PICCOLI CANTORI

L'attività *Piccoli Cantori* era destinata agli alunni della prima classe e ha visto la partecipazione di cinque bambini: quattro femmine e un maschio.

Gli incontri si sono svolti settimanalmente con una durata di un'ora ciascuno.

I partecipanti hanno richiesto un'attenzione costante da parte dell'insegnante, e sono stati supportati in modo continuo per mantenere alta la concentrazione sull'attività canora.

Nei momenti di calo dell'attenzione sono state introdotte attività complementari come: giochi, disegno e ginnastica, che hanno coinvolto i bambini.

Particolare attenzione è stata dedicata all'importanza dell'ascolto reciproco e del dialogo musicale tra i compagni di classe.

I bambini hanno dimostrato una forte passione per il canto, interiorizzando rapidamente le indicazioni come confermato dai risultati ottenuti.

L'insegnante ha osservato un significativo progresso nell'alunno S., che, inizialmente timido e con una limitata comprensione della lingua italiana, ha mostrato un netto miglioramento sia nella partecipazione che nell'espressione.

Gli alunni hanno partecipato con entusiasmo ai due spettacoli di presentazione dell'attività corale.

Il primo saggio si è svolto nella palestra della scuola Dante mentre l'altro, presso il campo sportivo della stessa scuola.

## GIOVANI CANTORI

L'attività *Giovani Cantori* era rivolta agli alunni dalla seconda alla quarta classe con incontri settimanali della durata di un'ora.

Alle lezioni settimanali regolari sono state implementate sessioni di ripasso musicale al di fuori dell'orario scolastico per sopperire alle numerose assenze dovute alla frequenza dell'attività collaterale STIM.

Il coro ha visto la partecipazione continuativa delle classi seconda, terza e quarta, e di un numero variabile di alunni delle classi quinta, settima, ottava e nona, che hanno aderito liberamente alle esibizioni proposte.

Gli alunni hanno partecipato con entusiasmo e spirito collaborativo all'attività dimostrando interesse per il canto e una coesione di gruppo.

Tra i principali eventi scolastici ed extrascolastici a cui il coro ha preso parte, si segnala il saggio natalizio al Teatro di Isola, il Festival *Incontro Cori di Primavera*, il saggio conclusivo al campo sportivo della scuola, e l'esibizione organizzata in occasione della Giornata Mondiale della Musica al Parco "Pietro Coppo" di Isola.

## CANKARČKI

L'attività è stata svolta secondo un orario variabile (da settembre ad aprile) con gruppi di alunni diversi (divisi per classe/i) che si preparavano alle gare Cankar scolastiche (I-IX cl.), alle gare Cankar regionali (VIII e IX cl.) ed anche alle gare Cankar nazionali (IX cl.).

Oltre alle gare Cankar quest'anno scolastico durante l'attività gli alunni delle VIII classi si preparavano anche alle gare Vodnik (scolastiche e nazionali).

Tale flessibilità ha permesso di lavorare in modo ottimale, adattando i contenuti e le attività alle capacità e alle esigenze dei partecipanti.

L'attività ha cercato di promuovere la passione per la lettura, la comprensione dei testi più approfondita e lo sviluppo del pensiero critico del singolo alunno.

## INSEGNAMENTO DI AIUTO NELLO STUDIO

Nelle classi dalla I alla IX classe sono state svolte ore di lingua italiana dedicate ad esercitazioni di rinforzo e di recupero. Con gli alunni dalla I alla III classe sono state svolte le ore di recupero e potenziamento di lingua italiana che erano dedicate agli esercizi di lettura e di scrittura, di ascolto e di comprensione, lavorando individualmente o in coppie. Nelle classi dalla VI alla IX è stato svolto un lavoro di preparazione alle gare del sapere e di ripasso degli argomenti delle lezioni. Il potenziamento con gli alunni più dotati è stato rivolto allo sviluppo della capacità espressiva e creativa, mentre il recupero si è incentrato soprattutto sugli alunni con difficoltà di apprendimento e con lacune teoriche, nonché sugli alunni stranieri con necessità di recuperare nozioni linguistiche. Ore di recupero e potenziamento in lingua inglese sono state svolte nelle classi dalla I alla IX. La matematica è stata ripassata e rinforzata nelle classi dalla I alla VII, e dall'VIII alla IX. Si è cercato perlopiù di stimolare gli alunni che mostravano scarse conoscenze degli argomenti, proponendo loro esercizi aggiuntivi. Sono state svolte ore di recupero e potenziamento per le materie scientifiche nelle classi dalla VII alla IX.

## Realizzazione delle ore di aiuto nello studio

CLASSE	MATERIA	ORE REALIZZATE	INSEGNANTE
I - II	Raggiungi e supera 1+2	92,1%	S. Dapiran
III	Raggiungi e supera 3	100%	Al. Ćirković
IV B	Raggiungi e supera IV B	97,4%	V. Zennaro
V	Raggiungi e supera 5	92%	C. Jurić
VI	ITA Ci raccontiamo 1	97,4%	N. Deželak
VII	ITA Ci raccontiamo 1	97,4%	N. Deželak
VIII A VIII B	ITA Ci raccontiamo 2	92,1%	N. Deželak
IX A IX B	ITA Ci raccontiamo 2	92,1%	N. Deželak
I-V	SLO Na krilih jezika 1	89,4%	L. Jurinčič
VI-IX	SLO Na krilih jezika 2	92,1%	D. Palčič
VI	Piccolo matematico 1 (RP MA3)	97,4%	An. Ćirković
VII	Piccolo matematico 1 (RP MA3)	97,4%	An. Ćirković
VIII	Piccolo matematico 2 (RP MA4)	94,7%	An. Ćirković
IX	Piccolo matematico 2 (RP MA4)	97,2%	An. Ćirković
VI-VII IX	SN Scienziato pazzo (RP SN)	100%	T. Kladnik
I-V	Kids at Work (RP ING)	92,1%	L. Dujc Prelaz
VI-VIII IX	Teens at work (RP ING)	97% 95%	J. Mittendorfer

#### Realizzazione delle ore delle attività di sostegno

CLASSE	MATERIA	ORE REALIZZATE	INSEGNANTE
Dotati I-V	Matematica fantasticaMente I	37/38 97,4%	An. Ćirković
Dotati VI-IX	Matematica fantasticaMente II	37/38 97,4%	An. Ćirković
VIII-IX	Oltre gli ostacoli	64/72 88,88%	L. Buzecan

#### 5.1.4 LE VERIFICHE NAZIONALI DELLE COMPETENZE

##### Verifiche nazionali delle competenze CLASSE III (Al. Ćirković)

Con quest'anno scolastico le Verifiche Nazionali delle Competenze sono diventate obbligatorie anche per gli alunni della terza classe.

Le Verifiche Nazionali delle Competenze hanno lo scopo di valutare il raggiungimento degli obiettivi educativi e degli standard di apprendimento da parte degli allievi.

Il 24 marzo 2025 si sono svolte le Verifiche Nazionali delle Competenze di italiano e il 27 marzo 2025 si sono svolte le Verifiche Nazionali delle Competenze di matematica.

Alla prova di italiano hanno partecipato 17 alunni della classe (1 assenza).

Il punteggio massimo che gli alunni hanno potuto raggiungere era di 23 punti.

La media scolastica delle verifiche delle competenze di italiano è stata del 53,94%, il che è molto soddisfacente: la media nazionale è stata del 62,76%.

Alla prova di matematica hanno partecipato tutti 18 alunni della classe.

Il punteggio massimo che gli alunni hanno potuto raggiungere era di 40 punti.

La media scolastica delle verifiche delle competenze di matematica è stata 36,22%, il che non è molto insoddisfacente: la media nazionale è di 55,92%.

Il punteggio più alto nella prova di italiano, ottenuto da due alunni, era 18 punti (78%), mentre il punteggio minimo, ottenuto da un alunno, era 2 punti (9%).

Il punteggio più alto nella prova di matematica, ottenuto da un alunno, era 26 punti (65%), mentre il punteggio minimo, ottenuto da un alunno, era 5 punti (13%).

In base ai risultati ottenuti nelle verifiche nazionali e dall'osservazione durante la risoluzione degli esercizi, si evidenziano alcune difficoltà da parte degli alunni nella comprensione del testo. Spesso non prestano sufficiente attenzione alle istruzioni, affrontano gli esercizi in modo superficiale o li lasciano incompleti e privi di soluzione.

I risultati delle prove non rispondono pienamente alle aspettative prefissate. Gli alunni dimostrano una conoscenza limitata di alcuni argomenti e delle abilità di base. Frequentemente non considerano con la dovuta cura i dati forniti e incontrano difficoltà nell'individuare strategie adeguate per risolvere i problemi proposti. In molte occasioni, diversi esercizi sono stati lasciati vuoti, senza alcun tentativo di risoluzione.

Presto attenzione che il programma previsto per la classe terza andrebbe alleggerito, in particolare per quanto riguarda gli argomenti inclusi nelle VNC di matematica, poiché risulta complesso trattare in modo esaustivo tutti i contenuti nei tempi stabiliti, compromettendo spesso la possibilità di un approfondimento adeguato.

Viene inoltre evidenziata una criticità legata alla qualità delle traduzioni delle prove sempre di matematica, che appaiono poco chiare e talvolta ambigue, creando difficoltà nella comprensione delle consegne da parte degli alunni.

La collaborazione durante le lezioni è risultata generalmente positiva; tuttavia, si osserva, da alcuni alunni, una scarsa abitudine nello svolgimento regolare dei compiti.

Gli alunni sono stati invitati a partecipare alle attività di recupero e potenziamento, la frequenza di molti alunni è stata costante.

In futuro si cercherà di porre maggiore attenzione al lavoro individuale durante lo svolgimento degli esercizi, al recupero delle lacune e alla chiarificazione degli argomenti che risultano meno compresi.

## **Verifiche nazionali delle competenze CLASSE VI (P. Pozzi)**

Media nazionale: 47,1%

Media scolastica: 43,7%

Risultati ottenuti per ciascun esercizio (media nazionale e scolastica):

<b>Esercizio</b>		<b>Punti previsti</b>	<b>Media nazionale</b>	<b>Media scolastica</b>
C: comprensione				
G: grammatica				
L: lessico				
P: produzione scritta				
1 (C)		3,00	2,50	2,46
2 (G)		1,00	0,95	0,92
3 (G)		1,00	0,17	0,23
4 (C)		1,00	0,67	0,54
5 (C)		1,00	0,53	0,46
6 (C)		1,00	0,80	0,62
7 (C)		1,00	0,62	0,69
8 (C)		1,00	0,61	0,69
<b>9</b>	<b>Totale</b>	<b>2,00</b>	<b>0,36</b>	<b>0,23</b>
9	a (C)	1,00	0,14	0,00
9	b (P)	1,00	0,22	0,23
<b>10</b>	<b>Totale</b>	<b>2,00</b>	<b>0,88</b>	<b>0,62</b>
10	a (C)	1,00	0,52	0,31
10	b (P)	1,00	0,36	0,31
<b>11</b>	<b>Totale</b>	<b>2,00</b>	<b>0,56</b>	<b>0,54</b>
11	a (C)	1,00	0,20	0,15
11	b (P)	1,00	0,36	0,38
<b>12</b>	<b>Totale</b>	<b>2,00</b>	<b>0,38</b>	<b>0,31</b>
12	a (C)	1,00	0,16	0,15
12	b (P)	1,00	0,22	0,15
<b>13</b>	<b>Totale</b>	<b>3,00</b>	<b>1,83</b>	<b>1,85</b>
13	a (C)	1,00	0,92	0,85
13	b (C)	1,00	0,66	0,69
13	c (P)	1,00	0,25	0,31
<b>14</b>	<b>Totale</b>	<b>5,00</b>	<b>3,02</b>	<b>2,69</b>
14	a (L)	1,00	0,73	0,54
14	b (L)	1,00	0,64	0,77
14	c (L)	1,00	0,64	0,46
14	d (L)	1,00	0,75	0,77
14	e (L)	1,00	0,25	0,15
<b>15</b>	<b>Totale</b>	<b>3,00</b>	<b>1,48</b>	<b>1,31</b>
15	a (G)	1,00	0,84	0,77
15	b (G)	1,00	0,50	0,46
15	c (L)	1,00	0,14	0,08
<b>16</b>	<b>Totale</b>	<b>2,00</b>	<b>0,38</b>	<b>0,15</b>
16	a (G)	1,00	0,20	0,08
16	b (G)	1,00	0,17	0,08
17 (L)		1,00	0,36	0,31
<b>18</b>	<b>Totale</b>	<b>8,00</b>	<b>2,77</b>	<b>2,85</b>

18	a (P)	2,00	1,22	1,23
18	b (P)	2,00	0,70	0,69
18	c (P)	2,00	0,44	0,46
18	d (P)	2,00	0,41	0,46

#### Considerazioni generali:

- Nel considerare i risultati nazionali, si tenga conto che il dato comprende solamente le tre scuole del Litorale, quindi di fatto non si tratta di una vera e propria media nazionale; trattandosi di numeri molto più ridotti, a livello statistico vanno presi in modo cauto.
- I risultati ottenuti non mostrano criticità tali da poter affermare in modo chiaro ed inequivocabile che le difficoltà incontrate dagli alunni dipendano da un particolare esercizio o da uno specifico ambito linguistico.
- I risultati ottenuti, avulsi da qualunque paragone con la media nazionale, sono chiaramente insoddisfacenti e mostrano gravi lacune linguistiche da parte di questa classe.
- La VI classe è un gruppo di alunni con grosse difficoltà comportamentali e didattiche; la gestione di questi ragazzi, nel corso dell'anno scolastico, è stata molto complicata e questi risultati negativi non sorprendono. In questa classe le lacune linguistiche sono enormi, il metodo di studio è completamente inadeguato, inoltre il comportamento è del tutto irresponsabile e immaturo. Pochissimi alunni di questa classe, all'inizio dell'anno, erano pronti per affrontare la VI classe.
- Bisogna sempre considerare e sottolineare che il sistema scolastico attuale è negativamente condizionato da regole ottuse e incomprensibili (in particolare: non è possibile valutare i compiti per casa, non è possibile assegnare voti parziali, non è possibile gestire liberamente il numero dei voti scritti e orali), che ostacolano in modo molto evidente qualunque lavoro linguistico che punti a migliorare la qualità espressiva, la riflessione critica, la lettura, la comprensione del testo, il senso di responsabilità, la costruzione di un metodo di studio efficace.

#### **Risultati delle verifiche nazionali delle competenze di MATEMATICA della VI classe (An. Ćirković)**

Il 27 marzo 2025 si sono svolte le Verifiche Nazionali del Sapere di matematica per la VI classe.

Alla prova hanno partecipato 13 alunni della classe VI.

Il punteggio massimo che gli alunni hanno potuto raggiungere era di 50 punti.

Il risultato medio della prova, della classe VI è 27,38%, il che è molto insoddisfacente: la media nazionale è 52,15%.

Il punteggio massimo in VI, ottenuto da un alunno, erano 25 punti (50%), mentre il punteggio minimo, ottenuto da un'alunna, erano 6 punti (12%).

Il resto della classe ha totalizzato una media dal 14% al 48%.

Gli alunni della VI con un profitto ottimo in matematica hanno risolto la prova raggiungendo una media del 48% e 50%.

In base ai risultati ottenuti nelle verifiche nazionali e dalla risoluzione degli esercizi si può notare che gli alunni hanno difficoltà nella comprensione del testo, presentano molte lacune, non fanno troppa attenzione alle istruzioni e risolvono gli esercizi in modo superficiale.

Spesso non prestano attenzione ai dati forniti e incontrano difficoltà nella scelta delle strategie adatte per poter risolvere un esercizio.

I risultati della prova non soddisfano le aspettative desiderate. Gli alunni presentano scarsa conoscenza di alcuni argomenti e abilità di base. In molte prove, si potevano notare anche esercizi non risolti, lasciati senza alcuna soluzione, non impegnandosi nemmeno a provare ad arrivare alla soluzione.

La collaborazione degli alunni durante le lezioni era abbastanza scarsa, si notano un atteggiamento poco serio nei confronti dello studio e un'abitudine molto scarsa nello svolgimento dei compiti.

Gli alunni venivano anche invitati alle ore di recupero e potenziamento ma non si è dimostrata una regolarità nella presenza alle ore.

In futuro si cercherà di prestare più attenzione al lavoro individuale degli alunni nello svolgimento degli esercizi, al recupero di alcune lacune e alla spiegazione degli argomenti poco chiari.

### **Risultati delle verifiche nazionali delle competenze di INGLESE della VI classe (L. Dujc Prelaz)**

Il 1 aprile 2025 si sono svolte le Verifiche Nazionali del Sapere di inglese per la VI classe.

Alla prova hanno partecipato tutti i 13 alunni della classe VI.

Il punteggio massimo che gli alunni hanno potuto raggiungere era di 50 punti.

La media raggiunta della classe è del 69,54%. È un risultato soddisfacente, considerando che la media nazionale era del 60,79%.

Due alunne hanno ottenuto 47 punti dai 50 possibili (94%); quattro alunni si sono piazzati tra 90 e 80%. Il punteggio minimo, ottenuto da un alunno, erano 14 punti (28%). Gli altri sei alunni si sono piazzati tra 38 e 70%. Tre alunni in totale hanno ottenuto meno di 50%,

Considerando che si tratta di una classe caratterizzata da poche ambizioni, scarso impegno e abitudini lavorative, l'esito dimostra che è possibile ottenere dei risultati soddisfacenti, anche nelle classi che presentano più difficoltà nel campo dell'apprendimento, se si lavora costantemente, sistematicamente e mirando all'obiettivo.

Il risultato soddisfacente è in parte dovuto all'introduzione degli elementi della valutazione formativa nelle lezioni di inglese, ma soprattutto al lavoro costante, partendo proprio dalle basi nei campi del lessico e delle strutture grammaticali.

## **IX CLASSE**

### **Risultati delle verifiche nazionali delle competenze di ITALIANO della IX classe (P. Pozzi)**

Media nazionale: 54,4%

Media scolastica: 54,2%

Risultati ottenuti per ciascun esercizio (media nazionale e scolastica):

<b>Esercizio</b>		<b>Punti previsti</b>	<b>Media nazionale</b>	<b>Media scolastica</b>
C: comprensione G: grammatica L: lessico P: produzione scritta				
1		5,00	3,93	3,96
<b>2</b>	<b>Totale</b>	<b>3,00</b>	<b>1,61</b>	<b>1,56</b>
2	a	2,00	1,07	1,04
2	b	1,00	0,54	0,52
<b>3</b>	<b>Totale</b>	<b>2,00</b>	<b>1,15</b>	<b>1,26</b>
3	a	1,00	0,54	0,56
3	b	1,00	0,61	0,70
4		1,00	0,90	0,89
5		1,00	0,91	0,93
6		2,00	1,91	1,89
7		1,00	0,75	0,67
8		1,00	0,60	0,67
<b>9</b>	<b>Totale</b>	<b>2,00</b>	<b>1,37</b>	<b>1,33</b>
9	a	1,00	0,88	0,81
9	b	1,00	0,49	0,52
10		2,00	1,60	1,52
<b>11</b>	<b>Totale</b>	<b>3,00</b>	<b>1,22</b>	<b>0,96</b>
11	a	1,00	0,19	0,15
11	b	1,00	0,54	0,41
11	c	1,00	0,49	0,41
<b>12</b>	<b>Totale</b>	<b>2,00</b>	<b>0,66</b>	<b>0,85</b>
12	a	1,00	0,43	0,52
12	b	1,00	0,22	0,33
13		1,00	0,67	0,63
<b>14</b>	<b>Totale</b>	<b>4,00</b>	<b>3,28</b>	<b>3,15</b>
14	a	1,00	0,85	0,89
14	b	1,00	0,75	0,63
14	c	1,00	0,87	0,85
14	d	1,00	0,82	0,78
<b>15</b>	<b>Totale</b>	<b>5,00</b>	<b>2,03</b>	<b>2,00</b>
15	a	1,00	0,37	0,33
15	b	1,00	0,48	0,48
15	c	1,00	0,34	0,30
15	d	1,00	0,39	0,33
15	e	1,00	0,45	0,56
<b>16</b>	<b>Totale</b>	<b>2,00</b>	<b>0,79</b>	<b>0,96</b>
16	a	1,00	0,49	0,52
16	b	1,00	0,30	0,44
<b>17</b>	<b>Totale</b>	<b>2,00</b>	<b>1,18</b>	<b>1,26</b>
17	a	1,00	0,66	0,67

17	b	1,00	0,52	0,59
<b>18</b>	<b>Totale</b>	<b>2,00</b>	<b>0,81</b>	<b>0,85</b>
18	a	1,00	0,55	0,56
18	b	1,00	0,25	0,30
<b>19</b>	<b>Totale</b>	<b>2,00</b>	<b>0,78</b>	<b>0,85</b>
19	a	1,00	0,45	0,56
19	b	1,00	0,33	0,30
<b>20</b>	<b>Totale</b>	<b>3,00</b>	<b>1,06</b>	<b>1,07</b>
20	a	1,00	0,30	0,26
20	b	1,00	0,45	0,48
20	c	1,00	0,31	0,33
<b>21</b>	<b>Totale</b>	<b>2,00</b>	<b>0,79</b>	<b>0,63</b>
21	a	1,00	0,27	0,15
21	b	1,00	0,52	0,48
<b>22</b>	<b>Totale</b>	<b>12,00</b>	<b>4,64</b>	<b>4,63</b>
22	a	5,00	2,10	2,11
22	b	4,00	1,36	1,33
22	c	3,00	1,18	1,19

#### Considerazioni generali:

- Nel considerare i risultati nazionali, si tenga conto che il dato comprende solamente le tre scuole del Litorale, quindi di fatto non si tratta di una vera e propria media nazionale; trattandosi di numeri molto più ridotti, a livello statistico vanno presi in modo cauto.
- I risultati ottenuti non mostrano criticità tali da poter affermare in modo chiaro ed inequivocabile che le difficoltà incontrate dagli alunni dipendano da un particolare esercizio o da uno specifico ambito linguistico.
- I risultati ottenuti, avulsi da qualunque paragone con la media nazionale, possono essere considerati sufficienti, ma sicuramente non testimoniano un livello linguistico pienamente solido e convincente.
- Le due classi IX, complessivamente, costituiscono un gruppo di alunni che rispecchia in modo abbastanza fedele la popolazione scolastica attuale: ci sono alunni dotati di ottime capacità linguistiche ed expressive, una fascia centrale di alunni che non si distinguono particolarmente per capacità o motivazioni, e alunni con chiare difficoltà di apprendimento; il risultato, è una media piuttosto credibile delle capacità generali.
- Bisogna sempre considerare e sottolineare che il sistema scolastico attuale è negativamente condizionato da regole ottuse e incomprensibili (in particolare: non è possibile valutare i compiti per casa, non è possibile assegnare voti parziali, non è possibile gestire liberamente il numero dei voti scritti e orali), che ostacolano in modo molto evidente qualunque lavoro linguistico che punti a migliorare la qualità espressiva, la riflessione critica, la lettura, la comprensione del testo, il senso di responsabilità, la costruzione di un metodo di studio efficace.

#### **Risultati delle verifiche nazionali delle competenze di MATEMATICA della IX classe (An. Ćirković)**

Il 27 marzo 2025 si sono svolte le Verifiche Nazionali del Sapere di matematica per la IX classe.

Alla prova hanno partecipato 14 alunni della classe IX A e 13 alunni della classe IX B. Due alunni non hanno aderito.

Il punteggio massimo che gli alunni hanno potuto raggiungere era di 50 punti.

Il risultato medio della prova, della classe IX A è del 36,71%, mentre della IX B del 35,23% il che non è molto soddisfacente: la media nazionale è 52,70%.

Il punteggio massimo in IX A ottenuto da un'alunna, erano 37 punti (74%), mentre il punteggio minimo, ottenuto da un alunno, era 1 punto (2%).

Il punteggio massimo in IX B ottenuto da un'alunna, erano 37 punti (74%), mentre il punteggio minimo, ottenuto da un'alunna, era 3 punti (6%).

Il resto della classe IX A ha totalizzato una media da 12% a 70%, mentre in IX B da 18% a 58%.

Gli alunni della IX A, con un profitto ottimo in matematica, hanno risolto la prova raggiungendo una media dal 36% al 70%, mentre in IX B dal 34% al 46%.

In base ai risultati ottenuti nelle verifiche nazionali e dalla risoluzione degli esercizi si può notare che gli alunni presentano alcune difficoltà nella comprensione del testo, non fanno troppa attenzione alle istruzioni e risolvono gli esercizi in modo superficiale o lasciano gli esercizi senza soluzioni.

I risultati della prova non soddisfano abbastanza le aspettative desiderate. Gli alunni presentano scarsa conoscenza di alcuni argomenti e abilità di base. Spesso non prestano l'attenzione necessaria ai dati forniti e incontrano difficoltà nella scelta delle strategie adatte per poter risolvere un esercizio. In molte prove, si potevano notare anche esercizi non risolti, lasciati senza alcuna soluzione, non impegnandosi nemmeno a provare ad arrivare alla soluzione.

La collaborazione degli alunni durante le ore di lezione, era buona, ma si è potuta notare un'abitudine scarsa nello svolgimento dei compiti.

Gli alunni venivano anche invitati alle ore di recupero e potenziamento ma non si è dimostrata una regolarità nella presenza alle ore.

In futuro si cercherà di prestare più attenzione al lavoro individuale degli alunni nello svolgimento degli esercizi, al recupero delle lacune e alla spiegazione degli argomenti poco chiari.

### **Risultati delle verifiche nazionali delle competenze di GEOGRAFIA**

Nell'anno scolastico 2024/2025, alle Verifiche nazionali del sapere di geografia hanno partecipato 28 alunni della nostra scuola. La media dei risultati ottenuti è stata del 34,8 %, inferiore alla media nazionale che si attesta al 44,5 %. Gli alunni della nostra scuola hanno ottenuto, in media, risultati leggermente inferiori rispetto ai coetanei a livello nazionale nelle prove di geografia. Il punteggio medio ottenuto nella nostra scuola è stato inferiore alla media nazionale e, per la maggior parte degli esercizi, l'indice di difficoltà è stato più basso rispetto a quello nazionale, il che indica che gli studenti hanno incontrato maggiori difficoltà nello svolgimento delle prove.

Le maggiori criticità sono emerse nelle domande relative ai contenuti di geografia fisica e nella risoluzione autonoma di compiti a livello tassonomico più elevato. Questi risultati evidenziano

la necessità di rafforzare le conoscenze e di sviluppare maggiormente le capacità di analisi, ragionamento e applicazione delle conoscenze in situazioni nuove.

In modo positivo, gli studenti hanno dimostrato competenze solide negli esercizi che richiedevano la comprensione di base dei concetti e l'interpretazione di carte geografiche e tavole: in queste tipologie di domande, i risultati sono stati simili a quelli della media nazionale.

Sulla base di questa analisi, nell'anno scolastico successivo verrà posta maggiore attenzione all'approfondimento delle conoscenze e alla promozione dell'uso delle competenze geografiche in contesti concreti e problematici.

## **SOSTEGNO INDIVIDUALE E IN GRUPPI**

Per gli alunni che hanno difficoltà nell'apprendimento, oltre al programma regolare, sono state offerte le seguenti forme di aiuto:

- insegnamento aggiuntivo,
- ore di lavoro individuale per gli alunni con la delibera rilasciata dall'Istituto per l'educazione, secondo il programma individualizzato,
- ore di lavoro individuale per gli alunni senza delibera (dal fondo delle ore ministeriali),
- ore di lavoro individuale o di gruppo per gli alunni che hanno bisogno di aiuto professionale o di consulenza,
- ore di lavoro individuale o di gruppo di italiano e sloveno per gli alunni stranieri.

23 alunni hanno usufruito delle ore di lavoro individuale tramite delibera, e in particolare:

- 10 alunni avevano 5 ore settimanali,
- 3 alunni avevano 4 ore settimanali,
- 9 alunni avevano 3 ore settimanali,
- 1 alunno aveva 2 ore settimanali.

28 alunni (15 alunni delle superiori e 23 alunni delle inferiori) sono stati seguiti saltuariamente (secondo le necessità) dalla consulente scolastica e da diversi insegnanti. Il lavoro è stato svolto individualmente o in piccoli gruppi fuori dalla classe e, a volte, in classe. Il lavoro ha lo scopo di aiutare i ragazzi a raggiungere gli obiettivi del programma regolare, di superare la difficoltà di inserimento nella comunità di classe, di rafforzare l'autostima e di sviluppare adeguati modelli di comportamento.

L'insegnante di sostegno professionale Anja Palčič ha svolto le ore di lezione con 13 alunni. Il lavoro con gli alunni è stato eseguito fuori dalla classe (ore individuali). Agli alunni è stato offerto aiuto nell'organizzazione scolastica, nella comprensione delle istruzioni, nella ricerca di modi e forme d'insegnamento che sono adatte per l'alunno e aiuto riguardo alle strategie di apprendimento.

Con gli alunni ha svolto varie attività per superare gli ostacoli degli alunni con delibera, ha svolto esercizi per migliorare il tempo e la qualità della lettura, esercizi per migliorare la grafomotricità e la scrittura, tenendo conto anche delle regole grammaticali, e attività mirate a prolungare la loro durata di attenzione e concentrazione.

I collaboratori esterni provengono dal Centro di abilitazione Elvira Vatovec di Strugnano e dal Centro per la comunicazione, l'udito e la pronuncia di Portorose. I loro compiti consistono principalmente nel lavoro con gli alunni con necessità particolari (i quali hanno ottenuto una delibera rilasciata dall'Istituto dell'educazione di Capodistria) che necessitano di aiuto supplementare per affrontare e superare i propri deficit (fisici o psicologici che siano), e per

l'aiuto dei quali non è presente abbastanza personale scolastico in sede. Inoltre i collaboratori esterni, secondo le istruzioni e le esigenze della scuola, collaborano anche al lavoro con gli alunni che non hanno ricevuto una delibera rilasciata dall'Istituto dell'educazione di Capodistria, ma hanno difficoltà di apprendimento o di inclusione sociale.

I collaboratori esterni che hanno offerto sostegno professionale aggiunto presso il nostro istituto sono stati: la logopedista Lara Gobbi (3 ore settimanali), la pedagogista specializzata Danijela Feher (12 ore settimanali), la pedagogista specializzata Ingrid Podržaj Babič (4 ore settimanali), la pedagogista inclusiva Ilaria Raschini (10 ore settimanali).

I principali compiti dei collaboratori esterni sono stati:

- la realizzazione di un sostegno professionale aggiunto secondo le delibere rilasciate dall'Istituto per l'educazione di Capodistria nella procedura di orientamento al programma per alunni con adattamenti e sostegno professionale aggiunto;
- la partecipazione allo sviluppo di programmi di lavoro individualizzati per alunni con necessità particolari;
- la gestione di gruppi di esperti per lo sviluppo di programmi individualizzati per alunni con necessità particolari;
- l'individuazione di alunni con difficoltà di sviluppo e di apprendimento;
- la consulenza agli insegnanti nel lavoro con gli alunni con necessità particolari;
- l'assistenza individuale e di gruppo durante le ore di lezione e le varie attività svolte;
- la cooperazione con genitori, insegnanti, servizio di consulenza ed esperti esterni;
- l'attuazione di nuove idee e approcci per lavorare con alunni con necessità particolari;
- l'attuazione di servizi di consulenza, in conformità con le delibere di orientamento al programma per alunni con adattamenti e sostegno professionale aggiunto.

#### **Realizzazione delle ore di aiuto professionale aggiuntivo nello studio – APA**

Alunno	classe	Insegnante	materia e ore realizzate
K. K.	VII	A. Palčič	matematica e italiano , 79
M. D.	IX A	N. Deželak	italiano, 25
T. Ž.	VI	P. Pozzi	scienze, 26
A. K.	IX B	A. Palčič	sloveno, matematica, italiano e inglese, 137
L. P.	IX/b	B. Kastelic	inglese, 20
T. B.	V	B. Kastelic	italiano, 19
O. K.	VI	P. Pozzi	tecnica e tecnologia, 25
I. V.	VIII A	A. Palčič	sloveno e fisica, 53
M. Š.	IX B	A. Palčič	sloveno, 40
L. V.	IV B	A. Palčič	matematica, 24
I. E.	III	A. Palčič	sloveno, 38
E. K. B.	IX A	A. Palčič	matematica e italiano, 56
O. K.	VI	A. Palčič	matematica, Italiano e sloveno, 99
L. E. M.	VI	A. Palčič	matematica e sloveno, 70
F. R.	VIII A	A. Palčič	matematica e sloveno, 58

L. B. N	IV B	A. Palčič	italiano, 34
L. B. N.	IV A	N. Deželak	italiano, 28
M. G. Z.	V	T. Mojškerc	ora zero, 30
A. B.	IX B	T. Mojškerc	ora zero, 43
L. P.	IX B	T. Mojškerc	italiano, 19
I. S.	V	A. Palčič	sloveno e italiano, 75
T. B.	V	A. Palčič	società, 38
L. V.	IV B	T. Radojković	italiano, 19
M. G. Z.	V	D. Merslich	matematica, società, scienze e tecnica, italiano, 26
V. Š.	VIII B	L. Buzečan	italiano e sloveno, 48
E. K. B.	IX A	L. Buzečan	italiano, 19

## 5.2 PROGRAMMA AGGIUNTIVO

### CONCORSI LETTERARI E ARTISTICI

Concorso	Partecipanti	Premi	Menzioni
<b>Concorso artistico e letterario della CAN</b>	I-V	6 alunni classificati ai primi 3 posti nelle due categorie	/
<b>Ex-tempore nazionale dei ginnasi artistici e scuole elementari della Slovenia</b>	2 alunne delle classi VIII A e VII B	/	1 menzione onorevole
<b>Concorso letterario della CAN</b>	VI-IX	3 alunni classificati ai primi 3 posti	/
<b>Concorso artistico “Cartellone della Pace/Plakat Miru” del Lions Club</b>	8 alunni della VII classe	1 finalista	1 menzione
<b>Ex-Tempore Comunale delle S.E. di Isola</b>	14 alunni delle classi VII, VIII A, VIII B, IX A, IX B	/	2 menzioni onorevoli
<b>Concorso internazionale di arte, organizzato in occasione del 60° anniversario della Scuola elementare Jožeta Moškriča</b>	10 alunni delle classi III, IV e V (Attività figurative e Arti figurative)	1 alunno classificato al terzo posto	/

<b>Concorso letterario “Mailing List Histria”</b>	1 alunno della IX B	I premi non sono ancora stati assegnati
<b>Concorso letterario La Magna Capitana</b>	alunni della V e della VII classe	1 alunno premiato della V e due alunne (lavoro di gruppo) per la VI classe

### **Laboratorio artistico per gli alunni delle SEI nell’ambito dell’ex tempore di Grisignana**

Il 27 settembre 2024 tre alunne delle classi VIII A e VIII B hanno partecipato ad un laboratorio artistico a Grisignana in Croazia. Il laboratorio, organizzato dall’Unione Italiana, faceva parte del programma ufficiale dell’ex tempore di Grisignana.

### **Ex tempore a livello nazionale, organizzato dal Ginnasio Artistico di Capodistria**

Il 24 settembre 2024 un’alunna della classe VIII B ha partecipato all’ex tempore a livello nazionale, organizzato dal Ginnasio Artistico di Capodistria ed ha ottenuto una menzione onorevole.

### **Cartellone della Pace organizzato dal Lions Club**

L’11 aprile 2025 8 alunni della classe VII hanno partecipato al concorso “Il Cartellone della Pace” organizzato dal Lions Club. Un’alunna è passata alla selezione nazionale, mentre un’altra alunna ha ricevuto una menzione onorevole.

### **Ex tempore delle scuole elementari del Comune di Isola**

Il 21 maggio 2024 14 alunne delle classi VII, VIII A, VIII B della nostra scuola hanno partecipato all’ex tempore delle SE di Isola. L’ex tempore quest’anno è stato organizzato dalla SE di Livade. Due ragazze sono state premiate con un riconoscimento speciale.

### **Concorso letterario La Magna Capitana**

Concorso letterario che ha coinvolto alunni della V e della VII classe. La Magna Capitana che prevedeva la lettura di alcuni libri e la realizzazione di un elaborato scritto o di un video sui temi affrontati. I partecipanti al concorso, hanno preso parte anche al viaggio premio che si è svolto dal 20 al 23 maggio 2025. Il tutto interamente finanziato grazie al supporto dell’Università Popolare di Trieste, della CAN Costiera e con il patrocinio del Consolato Generale d’Italia a Capodistria. Il programma prevedeva una tappa nella città di Foggia, dove è avvenuta la premiazione, e il proseguimento con la visita di diverse città e monumenti del Gargano.

## **5.2.1 GARE DEL SAPERE**

GARA	PARTECIPANT I	RICONOSCIMENT O DI BRONZO III POSTO	RICONOSCIMENT O D'ARGENTO II POSTO	RICONOSCIMENT O D'ORO I POSTO
<b>Gare di lingua italiana, Parenzo, 22/11/2025</b>	VIII: 1 IX: 2	-	-	-
<b>Gare Canguro - scolastiche, Isola, 20 marzo 2025</b>	I: 10 alunni II: 5 alunni III: 13 alunni IV A: 11 alunni IV B: 8 alunni V: 11 alunni VI: / VII: 5 alunni VIII A: / VIII B: / IX A: 3 alunni IX B: 3 alunni	I: 4 alunni II: 3 alunni III: 5 alunni IV A: 3 alunni IV B: 4 alunni V: 3 alunni VI: / VII: 3 alunni VIII A: / VIII B: / IX A: 1 alunno IX B: 1 alunna	-	-
<b>Gare di inglese scolastiche, Isola 27/11</b>	VI: 3 alunni VII: 4 alunne	VI: 1 alunno VII: 1 alunna		
<b>Gare di inglese nazionali, Sicciole 25/3</b>	VI: 1 alunno VII: 1 alunna		VII: 1 alunna	
<b>Gare di inglese - scolastiche , Isola, 19/11 2024</b>	VIII: 3 IX: 5	VIII: 1 IXB: 1	-	-
<b>Gare Cankar - gare scolastiche di lingua slovena (VIII-IX cl.), Isola, 21/11/2024;</b>	VIII A: 1 VIII B: 3 IX A: 2 IX B: 1	VIII A: / VIII B: 2 IX A: 2 IX B: 1	-	-
<b>Gare Cankar - gare regionali di lingua slovena (VIII-IX cl.), Škofije, 21/1/2025;</b>	VIII B: 1 IX A: 1	-	VIII B: / IX A: 1	-
<b>Gare Cankar - gare nazionali di lingua</b>	IX A: 1	-	-	IX A: 1

<b>slovena (VIII-IX cl.), Nova Gorica, 11/3/2025;</b>	I: 4 II: 5 III: 6 IV A: 2 IV B: 2 V: 9 VI: 1 VII: 4	I: 1 II: 2 III: 4 IV A: 1 IV B: / V: 3 VI: / VII: 1	- - -
<b>Gare Cankar - gare scolastiche di lingua slovena (I-VII cl.), Isola, 2/4/2025</b>	VIII A: 3 VIII B: 6	VIII A: / VIII B: 1	- -
<b>Gare Vodnik - gare scolastiche di lingua slovena (VIII cl.), Isola, 3/12/2024</b>	VIII B: 1	-	-
<b>Gare Vodnik - gare nazionali di lingua slovena (VIII cl.), Lubiana, 11/2/2025</b>	VII: 1 alunno IX B: 1 alunna	IX B: 1 alunna	- -
<b>Gare Canguro - regionali, Šmarje, 10 aprile 2025</b>	VII: 3 alunne IX: 2 alunne	VII: 3 alunne IX: 2 alunne	- -
<b>Gare di spagnolo, scolastiche, Isola, 7/5/2025</b>	IX: 2 alunne		
<b>Gare di spagnolo, nazionali, Isola, 23/5/2025</b>			

### *“Gare Canguro” di matematica*

Il 20 marzo 2025 la nostra scuola ha organizzato le gare di matematica, denominate Gare Canguro.

La giuria della gara era formata da: Angelina Ćirković (organizzatore e presidente), Silvia Dapiran (membro) e Aleksandra Ćirković (membro).

Alla gara hanno partecipato 69 alunni delle classi dalla I alla IX della nostra scuola, e tra questi 27 alunni hanno conseguito il riconoscimento di bronzo.

Due alunni sono riusciti a qualificarsi alle gare regionali/nazionali di matematica (10 aprile) per il riconoscimento Vega e tra questi, l'alunna Živa Bubnič (IX B) ha conseguito il riconoscimento di bronzo.

### *Gare di lingua italiana*

Venerdì 22 novembre, presso la scuola elementare "B. Parentin" di Parenzo, si sono svolte le gare di lingua italiana per gli alunni delle scuole slovene e croate con lingua di insegnamento italiana. Le modalità di svolgimento di questa prova, consolidate con successo nel corso degli anni, rimangono sempre le stesse: ogni scuola partecipa con tre alunni, scelti fra le classi VIII e IX; ai partecipanti vengono assegnate tre tracce; ciascun alunno sceglie una traccia e la sviluppa scrivendo un tema.

Quest'anno la prima traccia invitava a riflettere sui vantaggi e gli svantaggi della tecnologia, la seconda sull' importanza dell'empatia nei rapporti interpersonali, la terza invece, dal sapore meno riflessivo e più narrativo, apriva le porte alla dimensione dei sogni e delle vite parallele.

Al di là della competizione in sé, che comunque costituisce un importante momento di confronto fra i ragazzi che rappresentano l'eccellenza delle nostre scuole, le gare di lingua italiana sono sempre una bellissima opportunità di incontro fra gli alunni e i docenti, nel segno dell'identità e della cultura italiane.

Nessuno dei nostri tre alunni partecipanti si è classificato nei primi tre posti, però uno di loro ha ricevuto una menzione onorevole.

## **5.2.2 PROGRAMMA SPORTIVO**

Tutti gli alunni dalla prima alla sesta classe hanno partecipato al programma sportivo Sole d'oro e Krpan.

### *Gare sportive*

GARA/TORNEO	Organizzatore	Partecipanti	III posto	II posto	I posto
<b>Corsa campestre comunale, Isola, 9 ottobre 2024</b>	O. Pajović	27 alunni	1	-	-
<b>Torneo comunale di calcetto, Isola, 24 novembre 2024</b>	B. Kastelic	9 alunni	1	-	-
<b>Torneo comunale di pallavolo, Isola, 20 dicembre 2024</b>	T. Radojković O. Pajović	14 alunni	2	-	-
<b>Torneo comunale di tennis tavolo, Isola, 14 gennaio 2025</b>	O. Pajović	7 alunni	1	1	2
<b>Torneo regionale di pallavolo, 3 marzo 2025</b>	O. Pajović	10	1		
<b>Torneo regionale di tennis tavolo, Isola, 20 marzo 2025</b>	O. Pajović	5 alunni	1	-	-

<b>Gara regionale di atletica leggera, Capodistria, 24 maggio 2025</b>	O. Pajović	7 alunni	-	-	-
<b>Corsa campestre, Isola, 15 ottobre 2024</b>	T. Radojković	16 alunni	1	-	-
<b>Torneo di calcetto, Rovigno, 3 giugno 2025</b>	P. Pozzi	9 alunni	-	-	-
<b>Torneo di tennis tavolo, Dignano, 4 dicembre 2024</b>	T. Radojković	4 alunni	-	1	2
<b>Torneo di pallavolo, Rovigno, 19 febbraio 2025</b>	T. Radojković O. Pajović	16 alunni	2	-	-
<b>Mini giochi, Umago, 7 maggio 2025</b>	T. Radojković S. Dapiran	16 alunni	3	2	2
<b>Gara di atletica leggera, Capodistria, 24 maggio 2024</b>	T. Mojškerc J. Mittendorfer	18 alunni	3	2	4
<b>Torneo di scacchi regionale a squadre, Capodistria, 15/2/2025</b>	P. Pozzi	4 alunni	-	-	-
<b>Torneo di scacchi “Dante Matto natalizio” per le tre scuole italiane del Litorale, in sede, 23/12/2025</b>	P. Pozzi	8 alunni	-	1	1
<b>Torneo di scacchi a squadre “Dante Matto 2025” per le tre scuole italiane del Litorale, in sede, 9/6/2025</b>	P. Pozzi	17 alunni	-	-	2

### Corsi sportivi

CORSO	CLASSI	DATA	COORDINATORI
<b>Vela</b>	IV A, IV B	16/9/2024 - 20/9/2024	V. Zennaro
<b>Canottaggio</b>	V	11/9/2024 - 17/9/2024	D. Merslich
<b>Patentino bici</b>	V	aprile - maggio	T. Radojković
<b>Nuoto</b>	III	9/6/2025 - 13/6/2025	Al. Ćirković

### Analisi delle capacità motorie e delle caratteristiche fisiche degli alunni

Nel mese di maggio 2025 sono state svolte le consuete rilevazioni SLOfit, mirate a valutare lo stato di sviluppo motorio e corporeo degli alunni dell'Istituto. I dati raccolti, elaborati in collaborazione con la Facoltà dello sport dell'Università di Lubiana, evidenziano valori medi generalmente in linea con le medie regionali e nazionali.

Le prove somministrate hanno riguardato indicatori di struttura corporea (altezza, peso, indice di massa corporea e spessore della plica cutanea), capacità motorie (salto in lungo da fermo, corsa su 60 e 600 m, sollevamento del tronco, trazioni alla sbarra, test di agilità e flessibilità), nonché il calcolo dell'indice composito di efficienza fisica (ITZ).

L'analisi dei risultati mostra che la maggior parte degli alunni si colloca in una fascia di efficienza motoria soddisfacente, pur emergendo alcuni casi isolati con valori critici, soprattutto nell'area della resistenza e della composizione corporea. L'esperienza di monitoraggio si è rivelata utile per riflettere sugli obiettivi educativi in ambito motorio e ha confermato l'importanza di promuovere l'attività fisica quotidiana, sia durante che oltre l'orario scolastico. Le famiglie sono state invitate a consultare i risultati e a seguire le raccomandazioni pubblicate sul sito ufficiale SLOfit.

### 5.2.3 PEDAGOGISTA SPORTIVO A LIVELLO ELEMENTARE

Il lavoro di pedagogista sportivo nella Repubblica di Slovenia è stato svolto in collaborazione con gli insegnanti di classe. Le due figure professionali hanno progettato in comune accordo i contenuti del lavoro per quanto riguarda la materia scolastica dello Sport e i criteri di valutazione. È stato svolto in 3 classi presso la nostra scuola (un'ora alla settimana per ogni classe). La partecipazione di entrambi gli insegnanti all'ora di lezione ha portato ad una maggiore sicurezza dei bambini, ad un lavoro più proficuo nel caso di classi molto numerose e ha permesso il lavoro in gruppi più piccoli. Un approccio più individuale è stato offerto agli studenti che hanno dimostrato di avere difficoltà nell'apprendimento delle capacità motorie. Le ore di lezione sono state strutturate in modo più preciso, adattate alle necessità dei singoli alunni e la dimostrazione dei contenuti è stata più semplice. Grazie alla collaborazione con gli insegnanti di classe, è stato possibile svolgere una cooperazione interdisciplinare durante la lezione di Sport (gli alunni hanno consolidato la loro conoscenza in altre materie attraverso il movimento del proprio corpo, promuovendo l'interdisciplinarietà). Il lavoro di pedagogista sportivo a livello elementare presso il nostro istituto è stato svolto da Tea Radojković.

### 5.2.4 SCUOLA IN NATURA, VIAGGI D'ISTRUZIONE E SOGGIORNI DI STUDIO

#### *Scuola in natura al ČŠOD Lipa (Semič) - S. Dapiran*

Dal 19 al 21 maggio 2025, gli alunni della prima e della seconda classe hanno partecipato alla scuola in natura presso il Centro per le attività scolastiche ed extrascolastiche Dom Lipa, nei pressi di Semič.

Durante i tre giorni, hanno avuto il modo di orientarsi nell'ambiente naturale e imparare a riconoscere animali e piante. Hanno anche misurato i parametri corporei durante la camminata, osservando come il corpo reagisce allo sforzo fisico. La natura, nel pieno della sua stagione, ha offerto loro un'esplosione di colori. Attraverso varie attività, gli alunni hanno sviluppato la capacità di osservare e ricercare elementi viventi nel loro ambiente. Hanno osservato da vicino gli alberi, immaginando i numerosi processi che avvengono al loro interno, imparando come crescono. Le esperienze vissute li hanno aiutati a rallentare, a concentrarsi sui dettagli spesso trascurati e a riconoscere le emozioni che la natura può suscitare.

L'obiettivo principale era stimolare il rispetto per l'ambiente e la consapevolezza della sua importanza, promuovendo al contempo la collaborazione, l'amicizia e la conoscenza reciproca tra i compagni. La scuola in natura ha offerto momenti di libertà di movimento, entusiasmo, scoperta e gioco, sempre a stretto contatto con gli stimoli che solo l'ambiente naturale può offrire.

Alla scuola nella natura hanno partecipato 21 alunni (9 della prima classe e 12 della seconda).

## ***Relazione sulla Scuola in Natura – Dom Fara, Kostel - Virna Zennaro***

Nei giorni dal 4 al 6 dicembre 2024, 25 alunni delle classi IV A e IV B hanno partecipato alla scuola in natura presso il Dom Fara, situato nella suggestiva località di Kostel. L'esperienza, immersa nella natura e ricca di stimoli educativi, ha avuto l'obiettivo di promuovere la conoscenza dell'ambiente naturale e lo sviluppo di competenze pratiche, sociali e motorie.

Durante il soggiorno, gli alunni hanno preso parte a numerose attività, tra cui:

- Sopravvivenza in natura: gli alunni hanno appreso tecniche di base per affrontare situazioni in ambienti naturali, come accendere un fuoco, costruire rifugi e procurarsi risorse essenziali.
- Animali della fattoria: un incontro ravvicinato con gli animali da cortile ha permesso di comprendere il loro ruolo e le cure necessarie.
- Flora e fauna del bosco: attraverso escursioni guidate, i partecipanti hanno esplorato la biodiversità locale, riconoscendo piante e tracce di animali.
- Fara di notte: un'attività serale che ha stimolato l'osservazione, il silenzio e l'ascolto nella natura notturna.
- La marcia: una camminata organizzata per rafforzare la resistenza fisica e il lavoro di gruppo.
- L'ambiente di vita: approfondimenti sulle relazioni tra esseri viventi e il loro habitat, con particolare attenzione alla sostenibilità.
- Il parco adrenalinico: un percorso d'avventura che ha messo alla prova equilibrio, coraggio e collaborazione.

L'esperienza si è rivelata estremamente formativa e coinvolgente. Gli hanno mostrato entusiasmo e spirito di partecipazione, vivendo tre giorni intensi a stretto contatto con la natura. L'attività ha contribuito a rafforzare i legami tra compagni e ad accrescere la consapevolezza dell'importanza del rispetto per l'ambiente.

## ***Scuola in natura sulla neve (Forni di Sopra)***

Con la quinta e la sesta classe abbiamo svolto la scuola in natura a Forni di Sopra, dove hanno svolto il corso di sci. La scuola in natura si è svolta dal 13 gennaio al 17 febbraio 2025 presso l'albergo Lena. I partecipanti della nostra scuola erano 27, seguiti da 2 insegnanti ed un'accompagnatrice.

Gli obiettivi specifici della scuola in natura sono stati:

- favorire lo scambio, il confronto, la relazione autentica, il dialogo tra i ragazzi attraverso la condivisione di attività quotidiane;
- aiutare i ragazzi a scoprire e a prendere coscienza delle proprie risorse attraverso attività e confronti autentici con gli educatori e con il gruppo;
- educare all'empatia, al rispetto di sé stessi, degli altri e della natura, al riconoscimento e all'espressione delle proprie emozioni e all'ascolto degli altri;
- valorizzare il benessere dell'individuo attraverso attività all'aperto volte alla socializzazione e al confronto, lontano dalla tecnologia eccessivamente in voga tra gli adolescenti (playstation, facebook, cellulari, etc...).

Oltre che al corso di sci, sono state svolte anche diverse attività invernali, come il pattinaggio, la discesa con il bob e la camminata con le fiaccole immersi nella neve. Durante la settimana si sono svolte anche attività all'interno per lo spirito di squadra e la collaborazione tra coetanei.

Con la scuola in natura si voleva dare la possibilità agli alunni di vivere esperienze di apprendimento al di fuori del contesto scolastico e di condividere un tempo totale, nel quale ogni momento è vissuto insieme e dunque la scoperta dell'altro diventa un ulteriore fondamentale elemento dell'esperienza. È stato molto istruttivo condividere il tutto per un periodo di 5 giorni, stando insieme in modo gioioso, scambiando osservazioni, emozioni, riflessioni e godendo di un tempo diverso da quello ordinario.

### *Scuola in natura a CŠOD SOČA - Tolmino (B. Kastelic)*

**Il campo scuola a Tolmino si è svolto nella settimana dal 2 al 6 giugno 2025, coinvolgendo le classi ottave e accompagnati da due insegnanti.**

Ogni giornata è iniziata con la sveglia mattutina e le consuete attività di igiene e colazione, seguite da un programma ricco di esperienze motorie, didattiche e sociali, immerse nella natura incontaminata della regione.

Durante il soggiorno, gli alunni hanno partecipato a numerose attività all'aperto. Le escursioni in bicicletta hanno permesso di esplorare sentieri tra prati, boschi e fiumi, offrendo la possibilità di esercitare resistenza fisica e orientamento. Le discese in kayak lungo i fiumi Isonzo e Idrijca hanno rafforzato il lavoro di squadra, la fiducia reciproca e la capacità di adattamento, sempre in un clima sereno e divertente.

Le camminate in montagna, svolte in gruppo, hanno favorito la socializzazione e l'apprezzamento del paesaggio naturale. La visita alle Tolminska korita (Gole di Tolmino) ha rappresentato un momento di grande impatto emotivo e didattico, grazie al contatto diretto con fenomeni geologici e paesaggi suggestivi.

Tra le attività più significative si è distinta quella dedicata alla sopravvivenza in natura. Gli alunni hanno appreso come accendere un fuoco utilizzando materiali naturali, sviluppando abilità manuali, pazienza e spirito di collaborazione. Altre esperienze formative includevano un percorso a occhi bendati, volto a stimolare la fiducia nei compagni, e un gioco di riconoscimento sensoriale attraverso l'assaggio di cibi misteriosi.

In un laboratorio scientifico, i ragazzi hanno potuto approfondire le conoscenze su flora e fauna locali, osservando da vicino piante tipiche e piccoli animali, come un geco e alcuni serpenti, superando paure e stereotipi attraverso il contatto diretto con la natura.

Il campo scuola ha avuto anche una forte valenza sociale: gli alunni hanno condiviso spazi e attività con coetanei delle scuole di Capodistria e Pirano. La convivenza quotidiana ha favorito la nascita di nuove amicizie e momenti di condivisione, come giochi serali, conversazioni e attività ludiche.

Gli obiettivi del campo scuola comprendevano il rafforzamento delle competenze motorie, relazionali e naturalistiche. Gli alunni hanno sviluppato autonomia, spirito di iniziativa e consapevolezza ambientale, vivendo la natura come risorsa educativa e fonte di benessere psicofisico. L'esperienza, intensa e arricchente per tutti i partecipanti, ha unito apprendimento, avventura e relazioni umane in un contesto stimolante e autentico, promuovendo comportamenti responsabili, fiducia in se stessi e collaborazione.

### **CORSO DI NUOTO presso la piscina olimpionica di Capodistria (Al. Ćirković)**

16 alunni della classe III hanno partecipato dal 9 al 13 giugno al corso di nuoto presso la piscina olimpionica di Capodistria. Il corso è stato svolto in collaborazione con gli istruttori del Club di nuoto di Capodistria.

Gli obiettivi del corso di nuoto erano:

- favorire l'adattamento all'ambiente acquatico,
- sviluppare le capacità motorie di base legate al nuoto,
- apprendere e consolidare i principali stili natatori,
- migliorare la fiducia in acqua e la sicurezza personale,
- promuovere la collaborazione e il rispetto delle regole durante le attività di gruppo.

Durante il corso sono state eseguite diverse attività, che trattavano:

- l'adattamento all'acqua (orientamento in acqua) e la respirazione in acqua,
- gli esperimenti pratici su galleggiamento (con materiali diversi), la resistenza e la spinta,
- l'apprendimento dei principali stili di nuoto guidati dagli istruttori: pratica delle battute di gambe e delle bracciate dei vari stili (crawl, dorso, rana),
- l'apprendimento delle tecniche di immersione e dei tuffi elementari,
- i giochi acquatici e le attività ludiche guidate per consolidare le abilità apprese,
- la verifica finale delle competenze raggiunte da ciascun alunno.

I bambini sono stati suddivisi in tre gruppi in base alle loro conoscenze pregresse e alle competenze individuali.

Al termine del percorso, i partecipanti erano in grado di immergersi trattenendo il respiro, di coordinare i movimenti con la respirazione, di eseguire un tuffo elementare e il tuffo a candela, di effettuare battute di gambe e bracciate secondo lo stile richiesto e di mantenere la corretta posizione del corpo in ciascun tipo di nuotata.

L'ultima giornata del corso è stata dedicata alla verifica delle competenze acquisite dagli alunni.

Oltre al conseguimento degli obiettivi prefissati, è opportuno evidenziare le componenti ludiche e sociali di questa esperienza, che si è dunque rivelata sicuramente positiva.

Il corso si è svolto in un clima sereno e motivante, con la partecipazione attiva e l'impegno di tutti i bambini.

### **Viaggio d'istruzione a Firenze e Siena (D. Palčić, P. Ernestini)**

Il viaggio d'istruzione per la IX classe, organizzato e finanziato dall'Università Popolare di Trieste (UPT), si è svolto dal 12 al 14 maggio 2025 a Firenze e a Siena.

All'escursione didattica hanno partecipato, oltre ai nostri alunni, anche gli alunni della IX classe di Pirano. Le attività pianificate si sono svolte regolarmente secondo il programma. Gli alunni hanno visitato la città di Firenze e le sue maggiori attrazioni sia culturali che storiche: Ponte

Vecchio, Chiesa di San Miniato al Monte, il Duomo, Piazza della Signoria, Palazzo Vecchio, il museo di Leonardo da Vinci, la chiesa di Santa Croce, il Lungarno. A Siena hanno avuto l'opportunità di camminare per le vie della città e di ammirare il Duomo, la Piazza del Campo e gli altri caratteristici scorci della città toscana.

Nella tradizionale gita d'istruzione gli alunni hanno avuto una preziosa occasione di arricchimento culturale. L'architettura rinascimentale, la maestosità delle chiese fiorentine, la simmetria della piazza senese, le opere d'arte del Palazzo Vecchio, i luoghi in cui vissero Leonardo da Vinci, Michelangelo, Giotto, Lorenzo de Medici e Dante Alighieri hanno rappresentato un'esperienza indimenticabile per gli alunni, contribuendo a riempire il loro bagaglio culturale. La gita è stata molto apprezzata dai ragazzi che hanno interagito con curiosità con gli organizzatori e le guide che li hanno accompagnati in questo viaggio.

### *Colonia estiva - Soggiorno montano a Tarvisio (I. Rocco)*

Dal 30 giugno al 4 luglio, la settima classe ha partecipato con entusiasmo alla colonia estiva "Alla Scoperta della Regione Friuli Venezia Giulia". Questa settimana è stata dedicata all'esplorazione delle bellezze naturali, culturali e storiche di questa affascinante regione dell'Italia settentrionale. Durante il soggiorno, gli studenti hanno partecipato a una serie di avventure ed esperienze che hanno contribuito ad espandere le loro conoscenze e a creare ricordi duraturi.

Hanno svolto le seguenti attività:

1. Visita ai Laghi di Fusine. Insieme alla guida gli alunni hanno svolto un'escursione attorno ai laghi di Fusine, sia quello inferiore che quello superiore. Gli alunni sono rimasti affascinati dal panorama e dalla bellezza del colore del lago. Insieme alla guida hanno potuto scoprire la fauna e la flora del paesaggio.
2. Passeggiata Naturalistica. La passeggiata naturalistica ha permesso loro di conoscere meglio la flora e la fauna locali.
3. Rock Climbing. Gli alunni hanno avuto l'opportunità di provare l'emozionante sport dell'arrampicata. Sotto la guida esperta dell'istruttore, hanno imparato le basi di questa disciplina, sviluppando la loro forza fisica e la fiducia in sé stessi.
4. Visita al Monte Lussari. La settimana è iniziata con una visita al maestoso Monte Lussari. Gli alunni hanno preso una funivia che li ha portati sulla cima, da cui hanno potuto ammirare uno spettacolare panorama. Questo ha fornito loro una prospettiva unica sulla regione e ha suscitato grande ammirazione per la natura circostante.
5. Visita all'Abschnitt Seisera. Una delle esperienze più significative della settimana è stata la visita all'Abschnitt Seisera, un sito storico della Prima Guerra Mondiale. Gli alunni hanno potuto esplorare le trincee e i rifugi utilizzati durante il conflitto, apprendendo la storia della regione in un contesto storico significativo.
6. Visita alle Cave del Predil. Gli alunni hanno potuto visitare la miniera di Raibl, nella quale gli alunni hanno potuto scoprire la vita dei minatori. La visita alla miniera offre agli alunni un'opportunità unica per comprendere da vicino i processi di estrazione mineraria, sviluppare una consapevolezza ambientale e apprezzare l'importanza storica ed economica delle risorse naturali.
7. Dog Trekking. L'attività più amata è stata il dog trekking. Hanno potuto interagire con cani da traino e apprendere l'importanza del rispetto degli animali e delle attività all'aria aperta. Questa esperienza ha suscitato emozioni positive e ha instillato un amore per la natura e gli animali.

### *CAMPUS STEM - VISIGNANO (T. Kladnik)*

Un'iniziativa dedicata agli alunni delle classi finali della scuola elementare. Il Campus, che è iniziato il 5 maggio è proseguito fino a venerdì 9 maggio, organizzato dall'Unione Italiana in collaborazione con il Centro scientifico-educativo di Visignano. Una settimana interamente dedicata alla scoperta delle discipline scientifiche attraverso laboratori ed esperienze pratiche. Il campus rappresenta non solo un'occasione per avvicinare i giovani alle discipline scientifico-tecnologiche in modo stimolante, ma anche un'opportunità per rafforzare i legami culturali tra le scuole della Comunità nazionale italiana, promuovendo inclusione, dialogo interculturale e la costruzione di una cittadinanza attiva e consapevole. Durante la settimana, i partecipanti saranno coinvolti in attività dedicate alla geologia e alla formazione del suolo, allo studio della fauna del litorale, alla botanica, all'osservazione astronomica con l'uso del telescopio, e ad esperimenti scientifici nell'ambito della fisica e della chimica.

#### **VIAGGIO PREMIO “La Magna Capitana”**

Da gennaio a maggio la scuola ha partecipato, insieme alla Scuola elementare *Pier Paolo Vergerio il Vecchio* e alla *Vincenzo e Diego de Castro*, al concorso letterario promosso dalla Biblioteca *Magna Capitana* di Foggia. Per la nostra scuola hanno preso parte tredici alunni della VI classe e quattro della VII, che hanno mostrato impegno, creatività e spirito di collaborazione.

Il concorso si è concluso con un viaggio premio in Puglia, durante il quale gli alunni hanno partecipato alla cerimonia di premiazione a Foggia e visitato luoghi di interesse storico e culturale del Gargano, tra cui Monte Sant'Angelo, Manfredonia e Gradara. L'esperienza ha rappresentato un'occasione preziosa di crescita culturale e personale.

### **5.2.5 REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DELLA SCUOLA ELEMENTARE**

#### **PROGETTI SCOLASTICI**

##### **Insieme con gli scacchi (P. Pozzi)**

Questo progetto, attivo da già diversi anni, nasce dall'idea di integrare i contenuti della materia opzionale obbligatoria “Scacchi” (VII-IX) e quelli dell'attività “Chess Club” (II-V), offrendo agli alunni maggiori possibilità di fare pratica del gioco degli scacchi, possibilmente creando possibilità di incontro in contesti moderatamente competitivi.

In particolare, organizzando tornei in sede e aderendo a tornei esterni, gli alunni che imparano a giocare possono mettere alla prova le capacità teoriche acquisite confrontandosi con alunni di scuole diverse, trovandosi così in situazioni agonistiche più concrete e stimolanti.

Quest'anno sono stati organizzati nella nostra scuola due tornei aperti anche ad alunni delle altre due scuole italiane del Litorale: “Dante Matto Natale 2024” e “Dante Matto giugno 2025”. Il secondo è stato organizzato per la prima volta a squadre di due giocatori: l'esperimento è risultato un po' macchinoso, ma si sono anche intravisti interessanti margini di miglioramento.

Inoltre, con quattro alunni (uno di II, due di VII e uno di IX) abbiamo partecipato al torneo regionale a squadre, svoltosi a Capodistria sabato 15 febbraio.

Presso la nostra scuola, l'attività scacchistica rappresenta da molti anni un'offerta didattica interessante e stimolante, che coinvolge un gruppo di alunni affiatato e desideroso di continuare a coltivare questa passione.

##### **Giornalino scolastico (P. Pozzi)**

Nel corso dell'anno scolastico, grazie alla collaborazione di tutti i docenti della scuola che hanno realizzato, selezionato e raccolto il materiale necessario, è stato creato il giornalino scolastico, intitolato "Dantino 2024/25". Le copie del giornalino sono state stampate presso la tipografia "Artpro d.o.o.", la stessa che si occupa del nostro calendario, e quindi distribuite gratuitamente a ciascun alunno e insegnante della scuola.

Il giornalino è un prodotto che raccoglie moltissimi elaborati realizzati dagli alunni e in parte anche dagli stessi insegnanti: testi, poesie, disegni, giochi enigmistici e tanti altri contenuti fantasiosi e creativi; alcuni sono stati creati appositamente per questa pubblicazione, altri invece, destinati ad altre finalità, sono stati comunque inseriti in virtù della loro qualità artistica.

Sfogliare il giornalino è un po' come rivivere l'anno scolastico che si è concluso, perché in questi lavori si possono trovare le cronache di eventi particolari, si possono ammirare le capacità artistiche dei ragazzi, ci si può immergere nella realtà multiculturale della nostra scuola, si possono percepire le emozioni e i pensieri degli autori. È un lavoro corale che, oltre a trasmettere contenuti e informazioni, risulta anche piacevole da leggere, e sicuramente acquisirà valore nel tempo come un ricordo indimenticabile.

### **Lezioni in compresenza (P. Pozzi)**

Nell'ambito di questo progetto, gli insegnanti si accordano autonomamente per organizzare e svolgere lezioni in compresenza. In particolare, una lezione in compresenza prevede che, all'insegnante che ha lezione secondo l'orario regolare, si affianca un secondo insegnante, in modo tale che quell'ora di lezione viene progettata e svolta da entrambi gli insegnanti.

I due insegnanti preparano la lezione in compresenza affrontando un argomento che implica il conseguimento di obiettivi che appartengono alle rispettive materie di insegnamento. L'organizzazione della lezione, le modalità di svolgimento, la suddivisione e le tempistiche delle attività, i compiti dei due insegnanti, vengono decisi liberamente dai due insegnanti.

Questo progetto si basa sulla semplice idea che due insegnanti, collaborando fra loro, possano organizzare, preparare e svolgere lezioni molto più complete, interessanti e stimolanti, rispetto a quanto accade normalmente quando l'insegnante è uno solo.

La compresenza di due insegnanti nella stessa ora di lezione è già di per sé un elemento che favorisce l'interdisciplinarietà della didattica, un obiettivo sempre più importante e presente nei programmi didattici di tutte le materie. Considerando il fatto che la programmazione annuale prevede già regolarmente 15 giornate interdisciplinari, è chiaro che questo tipo di approccio alla didattica sia già piuttosto consolidato nelle scuole a tutti i livelli; tuttavia, integrare queste giornate con ulteriori lezioni di questo tipo può produrre risultati ancora più efficaci.

La compresenza di due insegnanti determina anche una didattica più mirata e professionale, in grado di proporre contenuti specifici precisi, frutto del lavoro di specialisti di quella materia. A dimostrazione di ciò, anche se non ci sono dati oggettivi che lo possano dimostrare, è risultato abbastanza evidente che il livello di partecipazione e di interesse degli alunni, nel corso di queste lezioni, è stato più elevato rispetto alla media.

### **Progetto scolastico: Obiettivo lettura (coordinatrice L. Buzečan)**

Nel corso dell'anno scolastico sono stati organizzati diversi incontri con le insegnanti di classe e di lingua italiana, con l'obiettivo di promuovere la lettura tra gli alunni. Gli incontri si sono svolti in un clima di collaborazione, partendo dalla consapevolezza che molte difficoltà

scolastiche derivano da una scarsa comprensione del testo. I docenti hanno appoggiato il progetto lavorando in rete tra loro e con la biblioteca scolastica.

Durante l'anno sono stati proposti laboratori di lettura, attività guidate e momenti di lettura ad alta voce, con riscontri positivi soprattutto nelle classi inferiori. Dalla quinta in poi, tuttavia, si conferma un trend di scarso interesse verso la lettura, una situazione che, pur rimanendo stabile, richiede maggiore attenzione. Le attività svolte hanno comunque favorito una maggiore consapevolezza tra gli insegnanti sull'importanza di un approccio continuativo e mirato alla lettura.

## **PROGETTI COMUNALI**

### **Progetto comunale: FILMSKA ZNAČKA (coordinatore D. Palčič)**

In collaborazione con il cinema Odeon di Isola sono stati svolti durante l'intero anno scolastico incontri presso il cinema di Isola durante i quali tutti gli alunni delle VIII e IX classi hanno assistito alla proiezione di film di diverso genere. Dopo la proiezione è seguito un dibattito critico sul film appena visto. In seguito alla visione gli alunni hanno scritto il proprio commento sul film in questione. Il progetto ha permesso agli alunni di sviluppare un pensiero cinematografico critico attraverso un metodo ludico-didattico.

## **PROGETTI NAZIONALI**

### **Progetto nazionale: RASTEM S KNJIGO (coordinatore D. Palčič)**

Nel mese di novembre gli alunni della VII classe hanno visitato la Biblioteca civica di Isola, con la quale collaboriamo nell'ambito del progetto Rastem s knjigo.

Agli alunni è stata presentata la biblioteca di Isola dai suoi inizi fino ad oggi, hanno conosciuto diversi generi di biblioteche che si trovano nel nostro paese ed hanno imparato ad usare il sistema Cobiss.

Lo scopo del progetto è migliorare le competenze di lettura e sviluppare un atteggiamento positivo per la lettura. Per raggiungere lo scopo ogni alunno ha ricevuto in dono un libro: Sposojena babica Štefi (Mateja Gomboc).

### **Progetto nazionale SLOfit (coordinatore T. Radojković)**

Il progetto nazionale SLOfit è un upgrade per la misurazione e il monitoraggio delle capacità motorie e caratteristiche fisiche. La scuola ha aderito al progetto, che permette ai genitori che danno il consenso di ricevere i risultati delle misurazioni della cartella sportiva. I risultati rappresentano un feedback per ogni alunno per ogni test che svolgono e vengono confrontati con i risultati degli anni precedenti e con i risultati dei propri coetanei. All'inizio dell'anno scolastico il progetto è stato presentato ai genitori. La maggior parte di essi ha dato il consenso di ricevere i risultati dei figli. Nei mesi di aprile e maggio sono state effettuate le misurazioni degli 11 test per la misurazione delle capacità motorie e caratteristiche fisiche. I risultati dei test sono stati inseriti nell'applicazione e sono stati elaborati dalla Facoltà dello sport di Lubiana.

### **Progetto nazionale: "Percorso sicuro verso l'asilo e la scuola" ("Varno v vrtec in šolo") (coordinatore N. Deželak)**

Il progetto *Percorso sicuro verso l'asilo e la scuola* era finalizzato a sensibilizzare gli alunni sulla sicurezza stradale durante il percorso verso le istituzioni educative. Nella nostra scuola lo abbiamo realizzato attraverso tre temi principali.

Nella fase autunnale abbiamo esplorato i dintorni della scuola, imparato a camminare correttamente sul marciapiede, ad attraversare la strada in modo sicuro e a conoscere i segnali stradali. Gli alunni hanno disegnato, fotografato o realizzato modellini dell'ambiente stradale.

Nel modulo invernale abbiamo discusso dell'importanza di essere visibili e prudenti in condizioni di scarsa illuminazione. I bambini hanno creato poster e figure con elementi riflettenti e catarifrangenti, partecipato a laboratori e registrato conversazioni sulla sicurezza. A scuola abbiamo anche organizzato una mini messa in scena sul tema della sicurezza stradale in inverno.

Durante la fase primaverile, gli alunni hanno composto rime, poesie e registrato un video sul tema del percorso sicuro verso la scuola. Hanno partecipato alla creazione di propri segnali stradali con slogan di sicurezza, che hanno poi presentato ai compagni e agli insegnanti.

Il progetto ha avvicinato gli alunni alle regole del traffico in modo creativo e ha promosso comportamenti sicuri nelle situazioni quotidiane del traffico.

#### **Progetto nazionale: "Vivo sano" ("Živim zdravo") (coordinatore S. Dapiran)**

In seconda classe è stato realizzato con successo il progetto "Vivo sano", in collaborazione con l'associazione "Sobivanje", il cui obiettivo principale era promuovere uno stile di vita sano tra gli alunni. Il progetto si è concentrato su due aspetti chiave: pasti sani ed esercizi fisici. Il progetto "Vivo sano", con il suo approccio integrato e la collaborazione di diversi soggetti, ha contribuito in modo significativo a sensibilizzare gli alunni sull'importanza di uno stile di vita sano. Attraverso l'apprendimento esperienziale e il coinvolgimento attivo dei bambini, siamo riusciti a far sì che le nuove conoscenze venissero trasferite anche nella loro vita quotidiana. Visti l'ottima risposta e gli effetti raggiunti, prevediamo di proseguire con il progetto anche negli anni a venire, arricchendo i contenuti e ampliando la collaborazione con l'ambiente locale e le famiglie. La salute dei bambini è una responsabilità condivisa, che inizia con piccoli ma costanti passi – ed è proprio questo il fondamento del nostro approccio.

#### **Progetto nazionale "Incoraggiamo l'amicizia" (Krepimo prijateljstvo) (coordinatrice L. Jurinčič) - Sobivanje**

Il progetto "Incoraggiamo l'amicizia" in collaborazione con l'associazione "Sobivanje" è stato ideato con l'obiettivo di promuovere la collaborazione tra pari e l'empatia. Attraverso una varietà di attività, abbiamo sensibilizzato i bambini sull'importanza dell'amicizia, dell'accettazione della diversità e della risoluzione dei conflitti. Le nostre attività si sono concentrate sullo sviluppo delle abilità sociali e sul rafforzamento delle relazioni positive tra gli studenti. Organizzazione delle attività legate al progetto :

- **Radiodramma** (ottobre-novembre): un'attività per sviluppare l'espressività e la capacità di lavorare in gruppo.
- **Borsa natalizia** (dicembre): un'occasione per promuovere la creatività e lo spirito di condivisione.
- **Concorso artistico** "I momenti preziosi dell'amicizia" (gennaio-marzo): ha incoraggiato gli studenti a esprimere visivamente il loro concetto di amicizia.
- **Film** (creazione del video) "Chi sono i veri amici, come aiuto al mio amico" (marzo-maggio): ha permesso ai bambini di esplorare il tema dell'amicizia attraverso la narrazione visiva e la collaborazione.
- **Poesia** "Perché vogliamo bene agli amici" (maggio e giugno): un'opportunità per riflettere sull'importanza dell'amicizia attraverso la scrittura creativa.

Per ogni singola attività è stato necessario organizzare il materiale, documentare (tramite foto o video) e inviare la documentazione via email circa ogni due mesi. Molte attività sono state svolte in collaborazione con la collega Al. Ćirković.

### **Progetto nazionale: “Tu a me oggi, io a te domani” (“Ti meni danes, jaz tebi jutri”) (coordinatrice Al. Ćirković)**

Il progetto "Tu a me oggi, io a te domani" riunisce diversi argomenti dello sviluppo sostenibile. L'organizzatore del progetto è l'associazione Sobivanje.

Il progetto era finalizzato a sensibilizzare gli alunni sulle relazioni sociali, considerate una delle componenti imprescindibili dello sviluppo sostenibile, coinvolgendo di conseguenza tutte le sue dimensioni. Si prestava attenzione a sviluppare e approfondire la sensibilità verso l'importanza delle relazioni sociali (specialmente i rapporti con le persone anziane - i nonni), che si concretizzano nei rapporti interpersonali, nei rapporti verso i gruppi vulnerabili, l'ambiente e la natura.

Le attività del progetto sono state suddivise in tre ambiti: festività, azioni sostenibili, visione di cartoni animati/film a contenuto sostenibile.

La prima parte del progetto era dedicata alle festività - nel periodo delle festività indicate ottobre 2024 – aprile 2025:

- 1° ottobre – Giornata internazionale delle persone anziane
- Le figure natalizie di dicembre (Babbo Natale, San Nicolò)
- Festa della donna
- Festa della mamma
- Pasqua

Lo scopo di quest'attività era trascorrere del tempo con la famiglia, soprattutto con i membri più anziani. Gli alunni hanno documentato i momenti condivisi attraverso disegni, fotografie, poesie o altri elaborati artistici dedicati ai genitori oppure ai nonni.

La seconda parte del progetto era dedicata ad attività di sviluppo sostenibile, come azioni di pulizia, scambio di vestiti o giocattoli. In questo modo gli alunni hanno sviluppato il senso di rispetto per l'ambiente in cui vivono e verso la natura per avere un futuro migliore.

Nell'ambito della giornata interdisciplinare gli alunni hanno pulito la spiaggia cittadina nei dintorni della scuola.

Per quanto riguarda lo scambio degli oggetti, i bambini insieme ai loro genitori si sono recati volentieri al CUP – Centro degli Oggetti Utili di Isola, dove potevano portare i loro vecchi vestiti, giocattoli e vari oggetti. Ogni mese si organizzava uno scambio, durante il quale potevano sostituire un loro oggetto con un altro. In questo modo riciclano e si prendono cura dell'ambiente.

Infine nella terza parte del progetto l'attenzione è stata rivolta alla visione di video/di cartoni animati sul tema dello sviluppo sostenibile.

Abbiamo scelto filmati molto istruttivi che sensibilizzano i bambini a instaurare un buon rapporto, in particolare un rapporto rispettoso verso la natura - tutela dell'ambiente. Dopo la visione seguiva la discussione con gli alunni. Hanno evidenziato esempi di come possono prendersi meglio cura dell'ambiente ad esempio facendo la raccolta differenziata, facendo attenzione al consumo di acqua, ecc.

L'obiettivo finale di questo progetto era quindi creare un ambiente che favorisca lo sviluppo di una società sana e orientata alla sostenibilità.

Per le singole attività è stato necessario organizzare il materiale, documentare (tramite foto o video) e inviare la documentazione via mail circa ogni due mesi. Le attività sono state svolte in collaborazione con la collega N. Deželak.

### **Progetto nazionale: PROGRAMMA OPERATIVO: SCUOLA INCLUSIVA - SPAZIO FISICO INCLUSIVO” (coordinatore P. Ernestini)**

Il progetto, organizzato dall'Istituto per l'educazione della RS, prevede l'introduzione degli elementi della valutazione formativa nelle attività educative-didattiche. Tale progetto si svolgerà dal 1/9/2023 al 31/8/2025.

Gli obiettivi previsti dal progetto sono:

- apportare cambiamenti nell'ambito dell'apprendimento e dell'insegnamento: promuovere l'autonomia e l'iniziativa personale degli alunni, offrire sfide e attività adeguatamente impegnative, implementare l'apprendimento esperienziale attraverso la scoperta e l'esplorazione e sensibilizzare sull'importanza e la gestione delle emozioni per un apprendimento efficace;
- sottolineare l'importanza dell'apprendimento fisico, sociale, extrascolastico, permanente, comunitario e collaborativo.
- impegnarsi per un cambiamento a livello di pensiero, emozioni e azioni di insegnanti, dirigenti scolastici, alunni e genitori;
- aiutare l'individuo a trovare il proprio posto nel mondo, insegnandogli a vivere con qualità e a convivere con gli altri;
- sviluppare una pratica scolastica che tenga conto il più possibile delle esigenze individuali, delle particolarità, delle capacità degli alunni, basata su un monitoraggio formativo, che garantisca lo sviluppo ottimale e il successo scolastico di ciascun alunno (aggiornamento della didattica);
- vedere e ascoltare ogni alunno, promuovere la collaborazione reciproca e migliorare così la loro motivazione (per l'apprendimento) e la partecipazione allo sviluppo di una scuola inclusiva;
- creare un ambiente di apprendimento in cui gli alunni si sentano sicuri, accettati, inclusi e possano sviluppare il loro potenziale.

Il gruppo di lavoro è formato da P. Ernestini (guida coordinatrice), S. Dapiran, Al. Ćirković, An. Ćirković, L. Dujc Prelaz, B. Kastelic, V. Zennaro, N. Deželak.

Durante il secondo anno del programma operativo gli insegnanti hanno esplorato la propria pratica didattica attraverso la compilazione di un diario. Il diario includeva tre attività principali:

1. **SPAZIO FISICO DI APPRENDIMENTO INCLUSIVO** (Uno sguardo alla mia classe/scuola)
2. **SPAZIO SOCIALE DI APPRENDIMENTO INCLUSIVO** (Uno sguardo alle relazioni nella mia classe)
3. **VALUTAZIONE FORMATIVA E LA VOCE DEGLI ALUNNI NELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO INCLUSIVO** (Uno sguardo al mio insegnamento)

Nel diario abbiamo annotato le nostre riflessioni e osservazioni per ciascuna attività anche in collaborazione con gli alunni e gli altri membri del gruppo. Le annotazioni nel diario sono servite per scambiarci le esperienze durante le riunioni del team e nella diffusione dei principi della scuola inclusiva nel vostro collettivo.

Le attività relative ai principi della scuola inclusiva sono state allargate anche al resto del collettivo. Uno dei punti cardine del secondo anno è stato proprio quello di includere gli altri

insegnanti nel programma operativo. Gli altri insegnanti hanno partecipato alle riunioni organizzate dal team ristretto ed hanno compilato il diario attraverso il quale riflettevano sulle attività previste della “Scuola inclusiva”. Il team scolastico ha svolto le seguenti riunioni:

30/9/24	1. Riunione del team scolastico
21/10/24	Riunione del team scolastico con i consulenti dell'istituto per l'educazione
21/10/24	1. Riunione del team scolastico allargato
24/10/24	Riunione generale online tra tutte le scuole del progetto
17/12/24	Riunione online tra i coordinatori dei team scolastici
28/1/25	Riunione del team scolastico
4/2/25	Riunione generale online tra tutte le scuole del progetto
19/2/25	2. Riunione del team scolastico allargato
10/3/25	Incontro dei rappresentanti team scolastico (Ernestini e Dujc Prelaz) presso l'Istituto per l'educazione
15/4/25	3. Riunione generale online tra tutte le scuole del progetto
8/5/25	3. Riunione del team scolastico
27/5/25	Riunione online tra i coordinatori dei team scolastici
24/5/25	Ospitata dei rappresentanti dell'Istituto per l'educazione durante l'ora di matematica in VI classe con l'ins. An. Ćirković
28/5/25	3. Riunione del team scolastico allargato
25/8/25	Riunione del team scolastico
27/8/25	Collegio docenti: presentazione delle storie di successo

I membri del team hanno visitato e assistito alle lezioni degli altri membri del team scolastico:

data	classe	materia	prof. ospitante	prof. ospiti
10/10	VII	STO	P. Ernestini	S. Crasnich, R. Kalc, preside
10/10	V	ING	L. Dujc Prelaz	S. Crasnich, R. Kalc, preside
10/10	IX	ITA	N. Deželak	S. Crasnich, R. Kalc, preside
10/10	IV B	SO	V. Zennaro	S. Crasnich, R. Kalc, preside
10/10	II	MAT	S. Dapiran	S. Crasnich, R. Kalc, preside
10/10	VII	MAT	An. Ćirković	S. Crasnich, R. Kalc, preside
10/10	VI	GEO	B. Kastelic	S. Crasnich, R. Kalc, preside
10/10	III	MAT	Al. Ćirković	S. Crasnich, R. Kalc, preside
21/1	IV B	MUS	V. Zennaro	K.Miškulin, A. Klemenc, T. Mojškerc, L.D.Prelaz
12/5	VI	ING	L. Dujc Prelaz	An. Ćirković, L. Dujc Prelaz
13/5	VIII	ITA	N. Deželak	An. Ćirković, Al. Ćirković
15/5	IV B	MUS	V. Zennaro	An. Ćirković, Al. Ćirković, S. Dapiran, preside
16/5	II	ITA	S. Dapiran	V. Zennaro, preside
27/5	VI	MAT	An. Ćirković	preside, S. Dapiran, B. Kastelic

30/5	IX A	GEO	B. Kastelic	T. Radojković, T. Mojškerc, L. Buzečan, T. Kladnik
30/5	IX A	GEO	B. Kastelic	I. Rocco, S. Dapiran, N. Stipanov
5/6	IV A	MUS	V. Zennaro	N. Stipanov, preside

### **Progetto nazionale: Scuole che promuovono salute (coordinatrice L. Buzečan)**

La nostra scuola ha partecipato per il secondo anno consecutivo al progetto "Scuole che promuovono salute", ampliando gradualmente le attività proposte. Tra le tante iniziative realizzate è stato dato particolare rilievo alla prevenzione dei danni da esposizione solare, con attività ludo-didattiche, osservazioni e azioni pratiche e riflessioni sui comportamenti protettivi da adottare. Tutte le classi hanno inoltre preso parte alle Giornate senza smartphone, con attività differenziate per età: lettere ai genitori, dibattiti e la sfida "Un giorno senza smartphone" che hanno stimolato una riflessione critica sull'uso consapevole dei dispositivi digitali. Un ulteriore percorso è stato dedicato alla gestione dello stress e dell'ansia, con esercizi di rilassamento, giochi di ruolo e attività di condivisione, che hanno permesso di sviluppare competenze emotive e rafforzare l'empatia all'interno del gruppo classe.

Oltre alle attività interne, sono state svolte anche riunioni di coordinamento con le altre scuole aderenti al progetto, organizzate Istituto Nazionale di Sanità Pubblica, che hanno permesso di condividere buone pratiche e di rafforzare la rete di collaborazione. L'esperienza complessiva ha contribuito ad aumentare la consapevolezza degli alunni in diversi ambiti della salute e del benessere, confermando il valore formativo del progetto e la volontà della scuola di ampliarne progressivamente la portata.

### **Progetto "CONTESTI DI APPRENDIMENTO SICURI E STIMOLANTI (Coordinatore T. Mojškerc)**

La scuola, in collaborazione con la scuola materna, nell'anno scolastico 2024/2025 ha svolto diversi laboratori, includendo sia alunni della scuola che bambini della scuola materna, nonché docenti e personale tecnico.

Il gruppo di lavoro è formato dalla consulente scolastica T. Mojškerc, l'educatrice G. Ček, l'insegnante di classe A. Ćirković, l'insegnante di matematica An. Ćirković, l'insegnante del soggiorno A. Peršiko. Il progetto continuerà anche nell'anno scolastico 2025/2026.

#### **Contesti di apprendimento sicuri:**

- Protezione fisica ed emotiva:** Questi ambienti garantiscono che i bambini siano al sicuro da qualsiasi danno fisico e psicologico. Le educatrici e il personale scolastico adottano misure per prevenire bullismo, molestie e altre forme di abuso.
- Supporto emotivo:** I bambini si sentono accettati e valorizzati, indipendentemente dalle loro differenze. Viene promossa l'inclusione e il rispetto reciproco.
- Chiarezza e struttura:** Le aspettative sono chiare e le regole sono ben definite e applicate in modo equo. Questo crea un ambiente prevedibile e stabile.
- Accesso a risorse adeguate:** I bambini hanno accesso a materiali didattici, tecnologia e supporto adeguato per affrontare le difficoltà di apprendimento.

#### **Contesti di apprendimento stimolanti:**

- Curiosità e interesse:** Gli ambienti di apprendimento stimolanti risvegliano la curiosità dei bambini e li incoraggiano a esplorare nuovi argomenti.
- Approccio interattivo e pratico:** L'apprendimento è attivo, con esperienze pratiche, progetti collaborativi e uso di tecnologie interattive.

- 3. Varietà di metodi didattici:** Vengono utilizzati diversi metodi di insegnamento per soddisfare le varie modalità di apprendimento dei bambini.

### Obiettivi dei contesti di apprendimento sicuri e stimolanti

- Promuovere il benessere dei bambini:** Garantire che i bambini si sentano sicuri e supportati, favorendo il loro benessere emotivo e mentale.
- Incorraggiare la partecipazione attiva:** Creare un ambiente in cui i bambini siano motivati a partecipare attivamente e a impegnarsi nel processo di apprendimento.
- Sviluppare competenze per la vita:** Aiutare i bambini a sviluppare competenze essenziali per il futuro, come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi, la collaborazione e la comunicazione efficace.

In sintesi, i contesti di apprendimento sicuri e stimolanti sono fondamentali per creare un ambiente educativo dove i bambini possano crescere, imparare e prosperare in modo integrale, sia dal punto di vista educativo che personale.

Le principali attività svolte nell'a.s. 2024/2025:

6/11/24	Aggiornamento per il collettivo (scuola + scuola materna)
16/11/24	Team building - Camminata sul monte Tinjan (collettivo)
2/12/24	Riunione del team scolastico
12/12/24	Riunione del team con l'Istituto dell'educazione
23/12/24	Giornata interdisciplinare dedicata al progetto per gli alunni dalla I alla IX classe (tema: condivisione e collaborazione)
16/1/25	I incontro regionale tra tutte le scuole e scuole materne del progetto
21/5/25	II incontro regionale tra tutte le scuole e scuole materne del progetto
11/5/24	Giornata interdisciplinare dedicata al progetto per gli alunni dalla VI alla IX classe (tema: bullismo)
a.s.24/25	Singole attività svolte dagli insegnanti nelle classi (linguaggio del lupo e della giraffa, attività di collaborazione, la tecnica della tartaruga, mindfulness, ecc.)

### PROGETTI EUROPEI

**Progetto europeo: ETWINNING - EMOZIONI... OLTRE FRONTIERA (coordinatore S. Dapiran)**

La seconda classe si è inclusa nel progetto Etwinning intitolato "Emozioni... oltre frontiera" a partire da novembre 2025 ed hanno preso parte attivamente alle attività proposte. Il percorso intrapreso si è rivelato di grande valore formativo e umano, risultando estremamente significativo e proficuo sia per gli alunni che per l'insegnante. Ogni attività proposta ha accompagnato gli alunni in un processo di esplorazione e consapevolezza delle emozioni, aiutandoli a riconoscerle, comprenderle e valorizzarle. Affrontare il tema delle emozioni durante l'età evolutiva rappresenta un passaggio essenziale per lo sviluppo di una personalità empatica, consapevole e libera di esprimersi. I bambini custodiscono un universo interiore ricco e profondo: è sufficiente prestare loro ascolto autentico per permettere a questa ricchezza di manifestarsi con naturalezza, forza e sincerità. Con impegno, entusiasmo e spirito di collaborazione, gli alunni hanno lavorato insieme agli studenti delle scuole partner alla realizzazione di diversi prodotti: un lapbook, cartelloni e laboratori vari sulle emozioni. La parte più coinvolgente e stimolante del progetto è stata, per gli alunni, la partecipazione alle

videochiamate con i coetanei delle altre scuole e lo scambio di cartoline, vissuto con grande entusiasmo e curiosità.

### **Progetto europeo: GO VENICE 2025 (coordinatore Neven Stipanov)**

#### **Anno scolastico 2024-2025 – Progetto musicale Go Venice 2025**

I ragazzi della classe settima della scuola “Dante Alighieri” di Isola hanno partecipato al progetto musicale Go Venice 2025 patrocinato da vari sponsor tra cui il Comune di Venezia.

L’obiettivo del progetto è stato quello di promuovere l’inclusione sociale e superare le barriere linguistico-culturali, coinvolgendo le minoranze italiana in Slovenia e quella slovena in Italia.

Il progetto ha coinvolto le nuove generazioni di alunni delle scuole di Venezia, Gorizia e Slovenia nella produzione di contenuti musicali digitali.

A supportare l’iniziativa sono stati il Teatro “La Fenice”, le scuole di musica slovene fornendo un kit didattico bilingue e la partecipazione dello sponsor Unione Italiana di Fiume.

Il progetto ha incluso: la produzione musicale transfrontaliera, concorsi nonché l’approccio creativo degli alunni.

Le ragazze e i ragazzi della scuola “Dante” hanno avuto l’opportunità di incontrare i loro compagni delle scuole italiane di Pirano e Capodistria.

Insieme hanno effettuato un viaggio in autobus da Capodistria a Trieste e in treno da Trieste a Venezia.

L’esecuzione dell’Inno alla Gioia è stata preceduta da una lunga passeggiata nel centro storico di Venezia e da un incontro conviviale svoltosi in una trattoria della città lagunare.

I cori riuniti hanno eseguito l’“Inno alla Gioia” di L. van Beethoven presso il prestigioso teatro “La Fenice” e visitare poi insieme ai docenti e alle guide turistiche il famoso teatro di Venezia.

Il progetto è stato finanziato dall’Unione Europea nell’ambito del Fondo per i piccoli progetti GO! 2025 del Programma Interreg VI-A Italia-Slovenia 2021-2027, gestito dal GECT GO.

### **Progetto europeo: ERASMUS+: e-Dante (coordinatore B. Kastelic)**

Durante il progetto Erasmus, il nostro team di insegnanti ha partecipato a diverse esperienze di formazione internazionale, volte a migliorare le competenze didattiche e ad innovare la pratica educativa. Un’insegnante ha seguito a Bologna il corso intitolato "Integrating ICT, new technologies and AI tools into teaching and education", approfondendo l’uso delle tecnologie digitali e dell’intelligenza artificiale in ambito scolastico.

Due insegnanti hanno partecipato ad Amsterdam al corso "Integrating AI in the Classroom With Critical Thinking", focalizzato sull’integrazione dell’intelligenza artificiale in classe, con particolare attenzione allo sviluppo del pensiero critico degli studenti.

Altri due docenti si sono recati a Barcellona per il corso "Integrating AI into Language Teaching and Learning", dove hanno esplorato metodologie innovative per l’insegnamento delle lingue, sfruttando strumenti di AI.

Queste esperienze formative hanno rappresentato un'importante occasione di crescita professionale, permettendo lo scambio di buone pratiche e l'acquisizione di nuove competenze digitali e pedagogiche. Il confronto internazionale ha inoltre stimolato una riflessione collettiva sul ruolo dell'intelligenza artificiale nell'educazione, aprendo prospettive per un insegnamento sempre più inclusivo e innovativo.

Restano ancora da realizzare gli scambi in Portogallo e a Istanbul, tappe fondamentali per completare il percorso di formazione e consolidare la rete europea di collaborazione tra docenti. Questi prossimi scambi saranno cruciali per continuare a sviluppare le competenze acquisite e per arricchire ulteriormente la nostra didattica.

### **Scambio culturale con l'Istituto Comprensivo Statale di Pontassieve**

Dal 18 al 23 maggio 2025 si è svolta un'attività di scambio culturale tra la classe VII (ed alcuni alunni delle classi VIII) del nostro Istituto e un gruppo di studenti dell'Istituto Comprensivo Statale di Pontassieve. Lo scambio è stato svolto in ambito al loro progetto Erasmus+.

Gli studenti ospiti sono stati accolti dalle famiglie dei nostri alunni, che hanno contribuito in modo determinante alla realizzazione dell'iniziativa, favorendo un clima di accoglienza e collaborazione.

Nel corso della settimana, gli alunni hanno partecipato congiuntamente alle lezioni, condividendo spazi scolastici e attività didattiche. L'integrazione tra i gruppi si è sviluppata in modo spontaneo, favorendo la comunicazione, il confronto e la partecipazione attiva.

Il programma ha incluso anche uscite sul territorio: la visita alla città di Trieste e alla Grotta Gigante ha offerto spunti di approfondimento storico e scientifico. Una giornata è stata dedicata a Isola, dove gli studenti, accompagnati dalla prof.ssa Ernestini, hanno visitato il Museo Isolana e il Parco Archeologico di San Simone. Un'escursione tra l'ambiente costiero e collinare ha completato il percorso, offrendo momenti di osservazione del paesaggio e interazione tra pari.

Tale iniziativa ha permesso agli studenti di confrontarsi con coetanei di un'altra realtà scolastica, promuovendo la socializzazione, la collaborazione e l'apprendimento in contesti diversi da quello ordinario.

## **5.3 ATTIVITÀ DIDATTICHE COMPLEMENTARI**

### **5.3.1 CELEBRAZIONI, RICORRENZE, MOSTRE E SPETTACOLI**

ATTIVITÀ	CLASSI	DATA	COORDINATORI
Mostra "Scarpe rosse" per la lotta contro la violenza sulle donne	VII-VIII A- VIII B	25/11/2024	I. Rocco
Mostra "Scarpette rosse" nell'ambito del convegno interistituzionale sulla protezione dei minori e la definizione dei contatti nei casi di separazione dovuta alla violenza domestica in collaborazione con il Centro per l'assistenza sociale del Litorale	VII-VIII A- VIII B	5/11/2024	I. Rocco
Mostra "Il muro dell'amicizia"	I-III	3/3/2025	Peršiko
Spettacolo natalizio	I-IX	18/12/2024	P. Pozzi L. Jurinčič
Celebrazione della giornata dell'indipendenza e dell'unità	I-IX	24/12/2024	J. Mittendorfer

Celebrazione della giornata della cultura slovena	I-IX	7/2/2025	L. Jurinčič
Spettacolo in inglese	I-V	20/12/2024 11/6/2025	J. Mittendorfer
Mostra e premiazione del concorso "Cartellone della Pace"	VII	11/4/2025	I. Rocco
Mostra e premiazione dell'Ex-tempore delle Scuole Elementari di Isola	VII-VIII A- VIII B	21/5/2025	I. Rocco
Mostra "Ne combiniamo di tutti i colori" in collaborazione con la CAN di Isola	I-IX	13/5/2025	I. Rocco
Cerimonia finale del 40. Concorso "Denti puliti"	II	3/6/2025	S. Dapiran
Spettacolo di fine anno	I-VIII	19/6/2025	Palčič, T. Radojković
Celebrazione della Giornata della statualità	I-VIII	24/6-2025	D. Merslich
Giornata Mondiale della Musica	I-IX	20/6/2025	C. Valentič Kostić

## EDUCAZIONE STRADALE

### La sicurezza nel traffico e il patentino del ciclista (coordinatore D. Merslich e Al. Ćirković)

La nostra scuola si occupa molto della sicurezza degli alunni che viaggiano per arrivare a scuola. Ogni anno partecipiamo alle manifestazioni riguardanti il traffico e la sicurezza degli alunni. Su questo tema il Comune di Isola e il Consiglio per la prevenzione e la sicurezza stradale del Comune di Isola ci offrono diverse opportunità. Il nostro Istituto ha due rappresentanti che sono membri del Consiglio per la prevenzione e la sicurezza stradale del Comune di Isola. Il rappresentante della scuola è l'insegnante Aleksandra Ćirković e dell'asilo è Luana Rivič.

Nella nostra scuola ci sono 13 alunni che utilizzano i mezzi pubblici. In I classe non ci sono stati bambini che viaggiavano con i mezzi pubblici e pertanto non avevano bisogno di assistenza nel viaggio fino a scuola. Gli alunni che venivano a piedi a scuola sono stati informati sul percorso più sicuro per arrivare a scuola. Quando organizziamo le uscite prestiamo attenzione all'equipaggiamento dei mezzi pubblici.

Gli alunni della classe V hanno svolto il corso di educazione stradale per il conseguimento del patentino ciclistico. Diciassette alunni della V hanno superato con successo l'esame teorico mentre diciassette alunni della V e due alunni della VI hanno superato l'esame pratico. Diciassette alunni hanno ottenuto il patentino da ciclista. Tre alunni della classe V non hanno conseguito il patentino ciclistico, quindi non hanno superato l'esame teorico e non hanno svolto la parte pratica del patentino.

La parte teorica è stata svolta durante le ore di lezione di società, di scienze naturali e tecnica, arte e capoclassato, ed ha compreso i seguenti temi:

- la bicicletta: storia della bicicletta, le parti della bicicletta, come deve essere una bicicletta adeguata alla guida sicura in strada;
- il ciclista: l'importanza del casco, abbigliamento adeguato alla guida della bicicletta;
- il codice stradale: l'importanza delle regole per la sicurezza nel traffico;

- i segnali stradali;
- i pericoli più frequenti del traffico;
- che cosa facciamo in caso d'incidente.

La parte pratica è stata svolta durante una giornata interdisciplinare. La parte pratica era costituita dalla prova sul poligono (un percorso ad ostacoli nel quale gli alunni dimostrano le loro abilità motorie e di guida sicura con la bicicletta). Mentre la guida con la bicicletta per le strade di Isola veniva eseguita i pomeriggi con l'insegnante Tea Radojković nell'arco di un mese circa.

## PERCORSI DI LETTURA

### **Piccolo lettore (coordinatore P. Ernestini)**

Quest'anno scolastico gli alunni dalla I alla V classe hanno svolto i percorsi di lettura. Gli alunni sceglievano i libri da leggere da un bingo letterario, una griglia formata da 16 caselle, ciascuna corrispondente ad un libro. Dopo la lettura, gli alunni compilavano la scheda di lettura e disegnavano un episodio del libro. Ciascun bingo letterario comprendeva classici della letteratura d'infanzia italiana e mondiale e racconti di autori istriani. Inoltre, per completare il bingo letterario gli alunni dovevano imparare una poesia a memoria di Gianni Rodari. I libri sono stati presentati oralmente durante l'attività del “Club del libro”. I riconoscimenti erano suddivisi nel seguente modo:

- per ottenere il riconoscimento di lettura “Piccolo lettore” ogni alunno doveva leggere almeno 5 libri presenti nel bingo letterario;
- per ottenere il riconoscimento di “Super Lettore” doveva leggere tutte le 16 proposte letterarie presenti nella griglia.

Riconoscimenti	I	II	III	IV A	IV B	V
<b>Riconoscimento di lettura “Piccolo lettore”</b>	4	1	8	0	1	1
<b>Riconoscimento “Super Lettore”</b>	5	6	3	8	3	1

### **Percorsi di lettura (P. Pozzi)**

Nell'ambito della programmazione didattica delle lezioni di italiano, sono stati assegnati dei libri da leggere a casa, che sono stati poi oggetto di valutazioni scritte.

I libri letti e valutati quest'anno sono stati i seguenti:

VI: “Bianca”, B. Moeyaert; “Le valigie di Auschwitz”, D. Palumbo; “Nemmeno con un fiore”, F. Silei

VII: “Oh freedom”, F. D'adamo; “Arrivederci ragazzi”, L. Malle; “Un re clandestino”, Fahim

VIII: “Cuori di carta”, E. Puricelli Guerra; “Nelle terre selvagge”, G. Paulsen; “L'amico ritrovato”, F. Uhlman

IX: "Colpa delle stelle", J. Green; "Noi, i ragazzi dello zoo di Berlino", Christiane F.; "Blackbird", A. Blankman

Per la reperibilità dei libri, bisogna sottolineare lo sforzo economico della scuola, che ha provveduto ad acquistare tanti volumi quanti sono gli alunni che devono leggere ciascun libro; inoltre, da quest'anno, la biblioteca della Comunità Italiana presso Palazzo Manzioli ha provveduto a rifornirsi con alcune copie di questi libri, dando ai nostri alunni ulteriori possibilità di reperire facilmente i titoli necessari.

Al termine dell'anno scolastico, sulla base dei risultati ottenuti nelle valutazioni sulla comprensione di questi libri, sono stati assegnati 15 riconoscimenti per la lettura, di cui 10 in VII classe.

La lettura è un'attività fondamentale nell'ambito di qualunque processo didattico, a qualunque livello e per qualunque fascia di età, eppure è mortificante constatare che il sistema scolastico attuale sia basato su regole ottuse che ostacolano apertamente la promozione della lettura a scuola. La stessa considerazione vale anche per l'altra attività fondamentale, vale a dire la scrittura. Nonostante questo paradosso, il nostro impegno e i nostri sforzi in questa direzione rimangono convinti e invariati, nella speranza che, per il bene degli alunni, tutte le parti in causa ci vengano in aiuto e collaborino con noi.

#### **BRALNA ZNČKA (coordinatrice: L. Jurinčič)**

Il percorso di lettura si è svolto durante tutto l'anno scolastico. Gli alunni hanno scelto autonomamente i libri, occasionalmente indirizzati o consigliati dalla coordinatrice.

Gli alunni delle classi prima, seconda e terza hanno letto 4 libri e disegnato un episodio per ciascuno. Hanno anche imparato una breve poesia. Nelle classi seconda e terza, potevano anche scrivere qualche frase a piacere sul libro letto. Gli alunni della classe prima hanno letto con l'aiuto dei genitori.

Nelle classi quarta e quinta, oltre a leggere 4 libri e imparare una poesia a memoria, dovevano anche scrivere dei brevi riassunti dei libri. Dalla classe sesta alla nona, invece, hanno letto 4 libri, imparato 2 poesie a memoria e scritto un lungo riassunto di uno dei libri.

Dalla classe prima alla quinta hanno partecipato 39 alunni e ne hanno concluso con successo il percorso 33. Dalla classe sesta alla nona, invece, hanno partecipato e concluso con successo il percorso di lettura in lingua slovena 5 alunni. Tutti gli alunni che hanno completato la "Bralna značka" hanno ricevuto un riconoscimento e un libro in lingua slovena.

#### **.Epi reading badge (coordinatore L. Dujc Prelaz)**

La III, la IV A, IV B e la V classe hanno partecipato al percorso di lettura in lingua inglese EPI Reading Badge, organizzato dalla casa editrice DZS. Durante l'anno scolastico gli alunni della III e IV classe dovevano leggere tre libri in inglese, quelli della classe V invece quattro libri, selezionati dalla casa editrice organizzatrice. Il test di comprensione è stato svolto a marzo 2025.

Hanno partecipato al percorso di lettura:

- classe III: 13 partecipanti, 11 diplomi d'oro, 2 diplomi d'argento
- classe IV: 24 partecipanti, 9 diplomi d'oro, 11 diplomi d'argento e 4 riconoscimenti per la partecipazione.
- classe V: 14 partecipanti, 10 diploma d'oro, 4 diplomi d'argento.

### **English Reading Badge (coordinatore J. Mittendorfer)**

Gli alunni che frequentano le classi VI - IX sono stati invitati a leggere cinque libri ognuno; i libri erano di diversa difficoltà a seconda della classe. Dovevano riassumere ogni libro e parlarne con l'insegnante mentore. Hanno partecipato al percorso di lettura alunne di VIII A e VIII B. È stato assegnato un 5 riconoscimento d'oro.

### **Epi Lectura (coordinatore L. Dujc Prelaz)**

Nell'ambito della materia opzionale Spagnolo gli alunni delle VII e VIII classi potevano partecipare al percorso di lettura Epi Lectura, organizzato dalla casa editrice DZS. Durante l'anno scolastico dovevano leggere due libri in spagnolo. Il test di comprensione è stato svolto a marzo 2025.

Hanno partecipato al percorso di lettura quattro alunne delle classi VII e due alunne della classe VIIIB. Le alunne hanno ricevuto:

VII: tre diplomi d'oro, un diploma d'argento,

VII B classe: due diplomi d'argento.

### **LA COMUNITÀ DEGLI ALUNNI E IL PARLAMENTO SCOLASTICO**

La comunità degli alunni e di classe è l'insieme degli alunni che frequentano la nostra scuola, si prefigge lo scopo di migliorare il clima scolastico, di creare un ambiente democratico in cui ognuno possa partecipare attivamente al miglioramento del processo pedagogico nonché al miglioramento dei rapporti interpersonali, su come risolvere i conflitti e come far fronte alle varie problematiche che si creano all'interno della classe e tra coetanei.

Quest'anno le classi superiori e inferiori hanno svolto alcune ore della comunità di classe tutti insieme per affrontare tematiche generali che riguardano la disciplina, l'ordine e il rispetto per sé stessi e verso gli altri.

In ogni comunità di classe sono stati eletti due alunni che sono diventati i rappresentanti della classe al Parlamento scolastico di quest'anno. Il tema di quest'anno è stato "Il sistema scolastico". I rappresentanti degli alunni hanno raccolto le testimonianze dei propri compagni di scuola sugli aspetti positivi, negativi della scuola e fornito delle soluzioni per risolverli. Il 28 marzo i rappresentanti dalla V alla IX classe hanno partecipato al Parlamento comunale, dove insieme alle altre due scuole elementari di Isola hanno discusso sugli aspetti positivi e negativi del sistema scolastico sloveno.

### **ALFABETIZZAZIONE AL COMPUTER (B. Kastelic)**

Nell'anno scolastico 2024/25 abbiamo dedicato particolare attenzione alla promozione dell'alfabetizzazione informatica per gli studenti della nostra scuola. Insegnanti esperti nel campo multimediale-interattivo hanno utilizzato l'aula specializzata durante tutto l'anno scolastico. Le lezioni si sono svolte regolarmente in quest'aula, che è stata usata anche per le lezioni regolari e per le altre materie opzionali, durante le quali gli studenti hanno preparato ricerche, presentazioni, filmati e hanno contribuito alla realizzazione del giornalino scolastico. Durante le lezioni interattive, gli studenti hanno imparato l'importanza di un uso corretto del computer nello studio. Per la prima volta, è stata dedicata una parte delle ore anche all'uso di dispositivi "smart" come tablet e cellulari. L'aula digitale mobile, dotata di 12 tablet

multifunzionali, è stata sempre più frequentemente utilizzata durante le lezioni. In futuro, ci si propone di sviluppare ulteriori attività con l'uso della tecnologia digitale.

Gli studenti hanno libero accesso a Internet a scuola. Questo è utile e divertente, ma comporta anche il rischio di accedere a siti e contenuti non adatti ai minori. È quindi necessaria la consapevolezza e l'attiva supervisione degli adulti per garantire un uso corretto. Per guidare gli studenti verso un utilizzo appropriato del computer e di Internet, gli insegnanti devono seguire e far rispettare alcune semplici regole:

- Assistere i minori durante la navigazione, esercitando una funzione di guida e controllo per garantire una navigazione sicura.
- Stabilire i tempi di utilizzo del computer e della connessione in rete in base all'età del minore.
- Creare un rapporto di dialogo con i minori, essere disponibili ad ascoltarli e farsi raccontare i loro contatti e interessi online (siti visitati, chat, ricerche e scoperte effettuate).
- Verificare l'iscrizione a chat assicurandosi che siano garantite la tutela e la privacy dei minori, nonché la presenza di un moderatore.
- Non fornire a nessuno informazioni personali e sulla famiglia (nome, cognome, indirizzo, numero di telefono, nome e orari della scuola, nome degli amici).
  - Non fornire a nessuno informazioni e dati di carte di credito o informazioni bancarie, e in generale non compilare moduli online.
  - Non accettare inviti, appuntamenti e non inviare foto online.
  - Non scaricare, senza consultare gli adulti, loghi, suonerie, immagini o file in generale, sia da Internet sia come allegati a messaggi di posta elettronica, che potrebbero comportare intrusioni nel computer o addebiti indesiderati.
  - Informare gli adulti se si legge o si vede qualcosa su Internet che possa mettere a disagio o spaventare.

### **ATTIVITÀ ECOLOGICHE (S. Dapiran, B. Kastelic)**

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni, guidati dagli insegnanti, sono stati coinvolti in diverse attività a carattere ecologico e solidale, con l'obiettivo di sviluppare senso civico, responsabilità ambientale e sensibilità verso i bisogni della comunità.

Le iniziative previste sono state le seguenti:

- **Raccolta di materiale riciclabile:** promozione della cultura del riuso e del rispetto dell'ambiente attraverso la raccolta differenziata di materiali vari.
- **Raccolta di cartucce d'inchiostro:** riduzione dell'impatto ambientale grazie al corretto smaltimento e recupero delle cartucce esauste.
- **Raccolta per animali abbandonati:** sensibilizzazione verso il rispetto e la cura degli animali attraverso la raccolta di cibo e materiali utili per canili e rifugi.
- **Raccolta diversificata di materiale per la Croce Rossa, l'Ospedale pediatrico e la Casa del pensionato:** sostegno a persone in difficoltà mediante la raccolta di beni di prima necessità.
- **Raccolta di quaderni e materiale scolastico:** promozione della solidarietà tra pari attraverso il riutilizzo e la donazione di materiale didattico.
- **Raccolta per le popolazioni colpite da calamità naturali:** educazione alla cittadinanza attiva e alla solidarietà attraverso gesti concreti di aiuto verso comunità colpite da emergenze.

Queste attività si inseriscono nella prospettiva di una scuola attenta all'educazione ecologica e alla solidarietà sociale, in grado di formare alunni consapevoli, responsabili e sensibili ai bisogni dell'ambiente e della società.

### **ATTIVITÀ UMANITARIE (S. Dapiran, T. Mojškerc)**

Nel corso dell'anno scolastico l'Istituto, in collaborazione con diverse associazioni umanitarie e organizzazioni operanti a livello comunale, nazionale e internazionale, ha promosso e organizzato una serie di azioni umanitarie finalizzate a sostenere persone e comunità in situazioni di difficoltà. Queste iniziative hanno una duplice finalità: solidaristica, in quanto offrono un aiuto concreto a chi ne ha bisogno e formativa, poiché permettono agli alunni di conoscere e comprendere realtà sociali e culturali diverse, spesso caratterizzate da precarietà, stimolando in loro sensibilità, empatia e spirito di collaborazione. La scuola, in stretta collaborazione con i genitori, si impegna a creare un percorso educativo in cui gli insegnanti accompagnano gli alunni nello sviluppo di competenze legate all'educazione alla cittadinanza e alla partecipazione attiva. Attraverso queste esperienze si favorisce la crescita personale e sociale degli alunni, si potenzia il senso di appartenenza alla comunità, stimola atteggiamenti di apertura, dialogo e rispetto reciproco, promuove rapporti di collaborazione tra scuola, famiglie e territorio. In questo modo la scuola si propone non solo come luogo di apprendimento disciplinare, ma anche come spazio educativo di formazione umana e civica, capace di preparare cittadini consapevoli e responsabili.

## **5.4 TUTELA SANITARIA**

Per tutte le classi dalla I alla IX è stato svolto l'esame sistematico dell'igiene dentale. L'educazione sanitaria si è svolta nel corso delle visite sistematiche regolari e anche nell'ambiente scolastico.

Nell'ambito del programma di educazione sanitaria, gli alunni hanno seguito le seguenti lezioni e progetti presso la Casa della sanità di Isola e a scuola:

CLASSE	ARGOMENTO
I	Abitudini sane Colazione sana prima di andare a scuola
II	Conosciamo il nostro corpo L'igiene personale
III	Lo stile di vita sano Sicuri al sole
IV A	Igiene orale Attività all'aperto durante il tempo libero e l'utilizzo sicuro degli schermi
IV B	Alimentazione sana
	Prevenzione degli infortuni
V	Le dipendenze Alimentazione sana - vita sana
VI	Crescita e pubertà Igiene orale Emozioni e movimento

VII A	L'autostima positiva e lo stress
VII B	Emozioni e alimentazione
VIII A	Igiene orale
VIII B	Giornata della salute
	Protezione solare
IX A	Il cancro e comportamenti a rischio
IX B	Educazione sessuale Igiene orale

## RELAZIONE SULLA COLLABORAZIONE CON I GENITORI

CLASSE	ARGOMENTO DELLA RIUNIONE
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 9/9/2024 Presentazione del POF e del programma di lavoro per la I classe, presentazione del calendario scolastico, dei criteri di valutazione e nomina del rappresentante al Consiglio dei genitori</li> <li>- 14/10/2024 Abusi sessuali online e sicurezza dei minori online, relatrice N. Mezinec</li> <li>- 10/2/2025 Presentazione della scuola in natura presso il Centro Lipa; Andamento scolastico; Varie ed eventuali</li> </ul>
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 9/9/2024 Presentazione del POF e del programma di lavoro per la II classe, presentazione del calendario scolastico, dei criteri di valutazione e nomina del rappresentante al Consiglio dei genitori</li> <li>- 14/10/2024 Abusi sessuali online e sicurezza dei minori online, relatrice N. Mezinec</li> <li>- 10/2/2025 Presentazione della scuola in natura presso il Centro Lipa; Andamento scolastico; Varie ed eventuali</li> </ul>
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 9/9/2024 Presentazione del POF e del programma di lavoro per la III classe, presentazione del calendario scolastico, dei criteri di valutazione e nomina del rappresentante al Consiglio dei genitori</li> <li>- 14/10/2024 Abusi sessuali online e sicurezza dei minori online, relatrice N. Mezinec</li> <li>- 10/2/2025 Presentazione delle Verifiche Nazionali delle Competenze (le date e l'andamento) da parte della preside e analisi dell'andamento scolastico del primo semestre ed eventuali problematiche scolastiche.</li> </ul>
IV A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 9/9/2024 Presentazione del calendario scolastico, del programma di lavoro per la classe IV/ A, presentazione del calendario scolastico, dei criteri di valutazione, ritardi e giustificazioni e nomina del rappresentante al Consiglio dei genitori.</li> <li>- 14/10/2024 Abusi sessuali online e sicurezza dei minori online, relatrice N. Mezinec</li> <li>- 14/10/2024 Scuola in natura presso la località di Kostel</li> </ul>
IV B	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/9/2024 Presentazione del lavoro nell'anno scolastico 2024/2025 e nomina del rappresentante dei genitori della classe IV B per l'anno scolastico 2024/2025.</li> <li>14/10/2024 Abusi sessuali online e sicurezza dei minori online, relatrice N. Mezinec.</li> <li>14/10/2024 Scuola in natura presso la località di Kostel.</li> <li>10/2/2025 Andamento scolastico del primo semestre e problematiche scolastiche.</li> </ul>
V	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 9/9/2024 Presentazione del POF e del programma di lavoro per la classe V, presentazione del calendario scolastico, dei criteri di valutazione e nomina del rappresentante dei genitori.</li> <li>- 14/10/2024 Abusi sessuali online e sicurezza dei minori online, relatrice N. Mezinec</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 11/11/2024 Presentazione del programma della scuola in natura</li> <li>- 19/2/2025 Presentazione del lavoro svolto e di quello da svolgere entro la fine dell'anno scolastico e del patentino ciclistico</li> </ul>
VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 9/9/2024 Presentazione del POF e del programma di lavoro per la classe VI, presentazione del calendario scolastico, dei criteri di valutazione e nomina del rappresentante dei genitori.</li> <li>- 14/10/2024 Abusi sessuali online e sicurezza dei minori online, relatrice N. Mezinec</li> <li>- 6/1/2025: presentazione del programma della scuola in natura</li> <li>- 30/1/2025: riunione alla fine del primo semestre sul profitto scolastico</li> <li>- 12/5/2025: le problematiche comportamentali ed emotive degli alunni</li> </ul>
VII	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 9/9/2024: Presentazione del POF e del programma di lavoro per la classe VII, presentazione del calendario scolastico, dei criteri di valutazione e nomina del rappresentante dei genitori</li> <li>- 14/10/2024 Abusi sessuali online e sicurezza dei minori online, relatrice N. Mezinec</li> <li>- 10/2/2025 riunione dei genitori sull'andamento scolastico</li> <li>- 16/6/2025 Presentazione del soggiorno estivo nel Tarvisiano</li> </ul>
VIII A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 9/9/2024 Presentazione del POF e del programma di lavoro della classe VIII A, presentazione del calendario scolastico e nomina del rappresentante dei genitori.</li> <li>- 14/10/2024 Abusi sessuali online e sicurezza dei minori online, relatrice N. Mezinec</li> <li>- 10/2/2025: II riunione dei genitori - andamento scolastico</li> <li>- 12/2/2025 Presentazione della scuola in natura presso "CŠOD Soča"</li> </ul>
VIII B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 9/9/2024: Presentazione del POF e del programma di lavoro della classe VIII b, presentazione del calendario scolastico e nomina del rappresentante dei genitori.</li> <li>- 14/10/2024 Abusi sessuali online e sicurezza dei minori online, relatrice N. Mezinec</li> <li>- 10/2/2025: II riunione dei genitori - andamento scolastico</li> <li>- 12/2/2025 Presentazione della scuola in natura presso "CŠOD Soča"</li> </ul>
IX A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 9/9/2024: Presentazione del POF e del programma di lavoro delle IX classi, presentazione del calendario scolastico e nomina dei rappresentanti dei genitori.</li> <li>- 14/10/2024 Abusi sessuali online e sicurezza dei minori online, relatrice N. Mezinec</li> <li>- 23/1/2025: Presentazione delle scuole medie e seconda riunione dei genitori</li> </ul>
IX B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 9/9/2024: Presentazione del POF e del programma di lavoro delle IX classi, presentazione del calendario scolastico e nomina dei rappresentanti dei genitori.</li> <li>- 14/10/2024 Abusi sessuali online e sicurezza dei minori online, relatrice N. Mezinec</li> <li>- 23/1/2025: Presentazione delle scuole medie e seconda riunione dei genitori</li> </ul>

## 5.5 PROGRAMMA DI COLLABORAZIONE TRA LA SCUOLA E IL TERRITORIO

### COLLABORAZIONE CON LA CAN

Nel corso dell'anno scolastico abbiamo partecipato a diverse attività proposte dalla CAN e dalla comunità Italiana Besenghi e dalla comunità italiana Dante Alighieri di Isola. Gli eventi che hanno arricchito l'offerta culturale della scuola sono stati:

**CAN:** rappresentazioni teatrali, concorsi letterari, allestimento mostre.

**COMUNITÀ BESENGHI:** concorsi artistici.

**COMUNITÀ DANTE ALIGHIERI:** spettacoli teatrali, mostre.

#### **COLLABORAZIONE CON L'UI E L'UPT.**

Nel corso dell'anno scolastico l'UI e l'UPT hanno organizzato numerose attività culturali e pedagogiche sia per gli alunni che per gli insegnanti.

Per gli alunni sono state organizzate le seguenti attività:

- I colori dell'autunno
- Soggiorno montano a Tarvisio
- Viaggio di studio a Firenze e Siena
- Campus STEM
- rappresentazioni teatrali del Dramma di Fiume
- Ex-tempore a Grisignana

Per gli insegnanti sono stati organizzati i seguenti seminari formativi:

- Seminario “Le due Rive”
- Seminario: “Rafforzamento delle competenze trasversali del docente per un miglior contatto con il discente”
- **Seminario estivo in Basilicata**

#### **COLLABORAZIONE CON GLI ENTI E LE ASSOCIAZIONI DI ISOLA E ALTRI**

Durante l'anno scolastico sono state realizzate numerose iniziative incentrate sul benessere, la formazione e la collaborazione con enti del territorio.

Un ruolo importante è stato svolto dal Centro di consulenza per bambini, adolescenti e genitori Istra, che ha garantito supporto psicologico agli alunni e la diagnosi delle difficoltà di apprendimento. Parallelamente, diverse azioni umanitarie sono state portate avanti grazie alla collaborazione con il Lions Club, la Croce Rossa di Isola, Palčica Pomagalčica, Park Istra e la Caritas.

Nei casi specifici, il lavoro si è arricchito con il contributo dell'Istituto Planina, del Centro sociale del Litorale, della Polizia, della Casa della sanità di Isola, del Centro di salute mentale per bambini e adolescenti di Pirano, della Clinica pediatrica di Lubiana e dell'Associazione per la comunicazione non violenta (DNK), in un'ottica di rete a supporto degli alunni e delle famiglie.

Sono stati organizzati anche diversi momenti di formazione e sensibilizzazione: l'aggiornamento per i dipendenti “Tanka črta odgovornosti” a cura dell'associazione “Nevrožnanost”, l'incontro “Stare bene insieme – A (se) štekaš?” rivolto alle classi noni in collaborazione con l'Università del Litorale e l'Istituto Andrej Marušič, e il seminario per genitori dedicato al tema della violenza tra coetanei, con il contributo del Settore di Polizia Criminale di Capodistria.

L'orientamento scolastico e professionale è stato sostenuto dall'Ufficio di collocamento di Isola e da diverse istituzioni educative come la SM Pietro Coppo, il Ginnasio Antonio Sema di Pirano e il Ginnasio Gian Rinaldo Carli.

Si è svolto il progetto Art Kante, in collaborazione con la Komunala Isola, che ha coinvolto diverse classi (dalla VI alla IX) in un percorso creativo e di educazione ambientale.

Abbiamo collaborato con il Centro intergenerazionale, con la Biblioteca civica di Isola nell'ambito del progetto Rastem s knjigo, con il Cinema Odeon Isola per il progetto Filmska značka, con la SE Vojka Šmuc per il progetto Scambio degli alunni tra le due scuole e con la Casa della Culture nella realizzazione del Commiato delle IX classi e in occasione della giornata della musica.

Abbiamo dato anche il nostro contributo artistico all'organizzazione umanitaria *S srcem za srčke*, che in occasione della Giornata mondiale delle cardiopatie congenite del 14 febbraio, ha organizzato un concorso #disegnauncuore (#narišisrce), dove i nostri alunni e insegnanti hanno partecipato con i disegni di vario tipo legati al tema. Alcuni dei lavori sono stati anche esposti nella clinica pediatrica di Lubiana.

## CRONACA SCOLASTICA

Luogo, data	Attività e classe	Responsabile
	Settembre	
Società di canottaggio ARGO ISOLA 11-17/9/2024	Corso di canottaggio V classe	D. Merslich
Club Olimpic, Isola, 16-20/9/24	Corso di barca a vela IV A e IV B	V. Zennaro
In sede, 16/9/2024	Aggiornamento per i dipendenti "La sottile linea della responsabilità", relatore J. Prgič	T. Mojškerc
Cinema Odeon Isola, 20/9/2024	Filmska značka: Igrisča ne damo (IX A)	D. Palčič
In sede, 20/9/2024	Staffetta dell'allegria (I-III)	M. Miškulín A. Peršiko N. Zonta
Capodistria, Ginnasio sloveno, 24/9/2024	Ex tempore a livello nazionale per gli alunni dei ginnasi artistici e gli alunni delle scuole elementari delle classi VIII e IX	I. Rocco
In sede, 25/9/2024	Laboratorio preventivo "Visibili e sicuri in strada" YoungCaritas (IVa, IVb)	T. Mojškerc
In sede, 26/9/2024	Corsa di gruppo "Inizia giovane, gareggia con onestà" (Aq. Arancione, I - V classe e IXa)	T. Radojković
Isola, 27/9/2024	Visita guidata presso il Parco Archeologico di San Simon, nell'ambito della Notte dei Ricercatori (I - V classe)	Al. Ćirković
Isola, 27/9/2024	Visita guidata presso il Parco Archeologico di San Simon, nell'ambito della Notte dei Ricercatori (VII classe).	P. Pozzi
Capodistria, 27/9/2024	"Stare bene insieme" Università del Litorale, Institut Andrej Marušić	T. Mojškerc

Grisignana, 29/9/2024	Laboratorio artistico legato all'ex tempore di Grisignana per gli alunni della CNI delle scuole croate e sloveni, per le classi VIII e IX. Evento organizzato dall'Ul.	I.Rocco
Ottobre		
In sede, 2/10/2024	Laboratorio preventivo: " Igiene orale"	V.Zennaro
Cinema Odeon Isola, 3/10/2024	Filmska značka: Igrisča ne damo (IX B)	D. Palčič
Pirano 2/10/2024	Visita alla "Casa Tartini" a Pirano (V classe)	D. Merslich
Isola, 4/10/2024	Serata di premiazione Concorso "Amici a quattro zampe", Comunità degli Italiani Pasquale Besenghi degli Ughi di Isola in collaborazione con la SE Dante Alighieri (classi III e IV a)	Al. Ćirković G. Kavalič
In sede, 7-11/10/2024	Settimana del bambino (I - IX classe)	T. Mojškerc S. Dapiran P. Ernestini
Cinema Odeon, Isola, 7/10	Visione del cartone animato Buffalo kids (I - V classe)	D. Palčič S. Dapiran
In sede, 9/10/2024	"Corriamo per un sorriso sano" YoungCaritas (I-V classe)	T. Mojškerc
Isola, 9/10/2024	Visita al centro CUP dell'azienda Komunala Isola (I - III classe)	S. Dapiran
In sede, 7/10/2024	Pomeriggio conviviale - collaborazione tra genitori, alunni, insegnanti (IVB classe)	V.Zennaro T.Radojkovič
In sede, 10/10/2024	Pomeriggio a scuola - collaborazione tra genitori, alunni, insegnanti (VI classe)	T. Mojškerc L. Dujc Prelaz
In sede 9/10/2024	Pomeriggio conviviale - collaborazione tra genitori, alunni, insegnanti (V classe)	D. Merslich Palčič
Isola, 11/10/2024	Visita al Centro intergenerazionale (I - III classe)	A. Palčič L. Jurinčić Al. Ćirković
In sede 7 - 11/10/2024	Raccolta di beneficenza per il reparto pediatrico dell'Ospedale generale di Isola	P. Ernestini
In sede, 14/10/2024	Aggiornamento per genitori "Abusi sessuali online, sicurezza dei minori online e uso sicuro dei telefonini", relatrice Nina Mezinec	T. Mojškerc
Mestre/ Venezia, 15/10-16/10	Seminario "Le due Rive"	N. Deželak N. Stipanov
Isola, 15/10/2024	Corsa campestre "Coppa Ivo Lazar" delle scuole italiane dell'Istria slovena e croata organizzato dall'Unione Italiana	T. Radojković
In sede, 16/10/2024	Presentazione dei club sportivi di pallavolo e pallacanestro di Isola (I - IV classe)	T. Radojković

Casa della Sanità, Isola 17/10/2024	Laboratorio: "Attività all'aperto durante il tempo libero e l'utilizzo sicuro degli schermi" IV B	V. Zennaro
In sede, 18/10	Appuntamento con la fantasia, Settore "Istituzioni prescolari, scolastiche ed universitarie" della Giunta Esecutiva dell'Unione Italiana	
In sede, 19/10/2024	Incontro con gli alunni della SE Prade in ambito alla materia opzionale Sport per la salute	T. Radojković O. Pajović
Casa di cultura, Isola 22/10/2024	Mostra della La leggenda della colomba di Isola (II e III classe)	Al. Ćirković S. Dapiran
Albergo Delfin, Isola 25/10/2024	Evento Delfinfest (II, III, V classe e coro scolastico)	Al. Ćirković S. Dapiran L. Jurinčić N. Stipanov
25/10	I COLORI DELL'AUTUNNO	G.Kavalic
In sede, 21 - 25/10/2024	Raccolta della carta in collaborazione con l'azienda Dinos	
In sede, 6/11/2024	Pomeriggio dedicato al progetto Contesti di apprendimento sicuri e stimolanti (insegnanti)	T. Mojškerc A. Peršiko Al. Ćirković An. Ćirković G. Ček
<b>Novembre</b>		
In sede, 7/11/2025	Aggiornamento per gli insegnanti "Le insidie della verifica e della valutazione delle conoscenze" relatore Alen Kofol	T. Mojškerc
Cinema Odeon Isola, 11/11/2024	Filmska značka: Nikola Tesla, valovi prihodnosti (VIII A)	D. Palčič
SE Livade, 14/11/2024	"Guido ma non cammino" (VII classe)	T. Mojškerc
In sede, 15/11/2024	Orientamento professionale "Test Holland", Ufficio per il collocamento lavoro (IX classi)	T. Mojškerc
In sede, 18/11/2024	Laboratori guidati da studenti e coordinatori del Centro della scienza dell'Università del Litorale (I, II, III classe)	C. Jurić
In sede, 19/11/2024	Gare di inglese scolastiche (VIII e IX classe)	L. Dujc Prelaz
In sede, 20/11/2024	Visita in classe dell'associazione "Tačke pomagačke" (I classe)	T. Mojškerc
In sede, 21/11/2024	Gare Cankar; scolastiche (VIII-IX classe)	D. Palčič
In sede, 25/11/2024	Attività mirate alla prevenzione contro la violenza - "Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne" (I - IX classe)	T. Mojškerc

In sede, 25/11/2024	Apertura della mostra dedicata alla “Giornata internazionale della violenza sulle donne”	I. Rocco
In sede, 27/11/2024	Gare scolastiche di inglese (VI-VII)	J. Mittendorfer
Biblioteca civica di Isola, 27/11/2025	Rastem s knjigo (VII classe)	D. Palčič
Bonifica Capodistria	Visione della partita di pallacanestro tra Slovenia e Portogallo in ambito della materia opzionale Sport e salute	O.Pajović T.Radojković
Ginnasio Antonio Sema di Pirano, 28/11/2024	Visita al Ginnasio Antonio Sema di Pirano (IX classi)	
<b>Dicembre</b>		
In sede, 3/12/2024	Gare Vodnik - scolastiche (VIII A, VIII B)	D. Palčič
Auditorio Portorose, 3/12/2024	Rappresentazione di danza classica “Dolci e fragole nella Valle delle Fate” (classi I - V)	C. Jurić
Dignano, 4/12/2024	Torneo di tennis tavolo delle scuole italiane dell'Istria slovena e croata organizzato dall'Unione Italiana	T. Radojković
Kostel, 4 - 6/12/2024	Scuola in natura per le classi IV A e IV B. DOM FARA	V. Zennaro
Riserva naturale di Val Stagnon a Capodistria, 5/12/2024	Apertura della mostra nell'ambito del convegno interistituzionale sulla protezione dei minori e la definizione dei contatti nei casi di separazione dovuta alla violenza domestica in collaborazione con il centro per l'assistenza sociale del Litorale	I. Rocco
Centro intergenerazionale Isola, 6/12/2024	Decorazioni e addobbi attorno all'albero (II classe)	A.Palčič
Palazzo Manzioli, Isola, 6/12/2024	Aspettando il Natale - Teatro ragazzi de La Contrada di Trieste, organizzato dalla Comunità Autogestita della Nazionalità Italiana di Isola (I,II)	
SM Pietra Coppo di Isola, 6/12/2024	Visita alla SM Pietro Coppo di Isola (IX classi)	P. Ernestini
Albergo Delfin, Isola 9/12/2024	Apertura della fiera dell'artigianato (II, III)	Al. Ćirković S. Dapiran
Auditorio Portorose 10/12/2024	Le quattro stagioni di Antonio Vivaldi, eseguito dall'Insieme da Camera Settenovecento di Rovereto e Atelier Elisabetta Garilli -Verona organizzato dalla Comunità degli italiani Giuseppe Tartini di Pirano (I - V)	
In sede, 12/12/2024	Laboratori preventivi “Corso di competenze per adolescenti” (VI classe)	T. Mojškerc L. Dujc Prelaz

In sede, 17/12/2024	Laboratori preventivi svolti dall'organizzazione "ZaLajf" (VIII - IX classi)	T. Mojškerc
In sede, 18/12/2024	Spettacolo natalizio	P. Pozzi
In sede, 18/12/24	Organizzazione del Mercatino di Natale	P. Ernestini
In sede, 18/12/24	Ora di lezione assieme ai bambini dell'asilo Aquilone	S. Dapiran D. Merslich
Cinema Odeon Isola, 20/12/2024	Visione del cartone animato Inside Out 2 (I - V classe)	D. Palčič S. Dapiran
In sede, 20/12/2025	Spettacolo "Christmas show" (I-V classe) on a diet"	J. Mittendorfer
In sede, 22/12/2024	Organizzazione della Lotteria Natalizia (IXa, IXb)	D. Palčič P. Ernestini
In sede, 23/12/2024	Torneo di scacchi "Dante Matto Natale 2024"	P. Pozzi
In sede, 23/12/2024	Giornata interdisciplinare dedicata al progetto "Contesti di apprendimento sicuri e stimolanti" (I - IX classi)	T. Mojškerc A. Perško Al. Ćirković An. Ćirković
Casa del pensionato Isola, 24/12/2024	Iniziativa umanitaria dedicata agli ospiti della Casa del pensionato di Isola e spettacolo nel cortile dell'edificio (classi I - V)	S. Dapiran
In sede, 24/12/2025	Celebrazione della giornata dell'indipendenza e dell'unità della Repubblica di Slovenia (I-IX)	J. Mittendorfer
<b>Gennaio</b>		
In sede, 8/1/2025	Incontro con gli alunni della SE Prade in ambito alla materia opzionale Sport e relax	O. Pajović
In sede, 8/1/2025	Laboratorio:"Alimentazione sana." IVB	V. Zennaro
9/12/2024 - 9/1/2025	Pattinaggio presso la pista dell'Isola di ghiaccio (classi I - IX)	S. Dapiran
In sede, 9/1/2025	Laboratori preventivi "Corso di competenze per adolescenti" (VI classe)	T. Mojškerc L. Dujc Prelaz
Forni di Sopra, 13/1/2025 - 17/1/2025	Scuola in natura sulla neve (classi V e VI)	T. Radojković
Isola, 14/1/2025	Torneo comunale di tennis tavolo - organizzazione e partecipazione	O.Pajović
In sede, 20/1/2025	Incontro online - Progetto Etwinning Emozioni oltre frontiera (classe II)	S. Dapiran
In sede, 21/1/2025	Visita dei prescolari a scuola - laboratori in classe IVB	T. Mojškerc V. Zennaro

		L. Dujc Prelaz
SE Oskarja Kovačiča Škofije, 21/1/2025	Gare Cankar - regionali (M. P. - VIII B e S. S. - IX A)	D. Palčič
In sede, 22/1/2025	Presentazione della scuola ai genitori dei bambini prescolari	T. Mojškerc
In sede, 22/1/2025	Pomeriggio "Porte aperte" della scuola elementare ai bambini prescolari	L. Buzečan S. Dapiran
In sede, 23/1/2025	Presentazione delle SM con lingua d'insegnamento italiana	T. Mojškerc
Trieste, 24/1/2025	Visita guidata della Risiera di San Sabba e del Museo Ebraico (VI-VII classe).	P. Pozzi P. Ernestini
Cinema Odeon Isola, 27/1/2025	Filmska značka: Tartinijev ključ (VIII B)	D. Palčič
Capodistria, 28/1/2025	Partecipazione alla trasmissione tv "Tuttoggi scuola" di un insegnante e un alunno di IX classe.	P. Pozzi
Isola, 29/1/2025	Visione del film "Jojo Rabbit" presso la Casa della Cultura nell'ambito della commemorazione del Giorno della memoria (IXa, IXb)	P. Ernestini P. Pozzi
In sede, 30/1/25	Serata cinematografica per gli alunni dell'VIII e IX classe e visione de "La ricerca della felicità"	P. Ernestini
Febbraio		
In sede, 3/2/2025	Torneo regionale di pallavolo - organizzazione e partecipazione	O.Pajović
In sede, 3-5/2/2025	Scambio degli alunni con la SE Vojka Šmuc Isola	D. Palčič
In sede, 6/2/25	Presentazione della Scuola di musica di Isola (I - III)	N. Stipanov
Casa di cultura Isola, 7/2/2025	Turjaška Rozamunda (I - V) organizzato dal Centro per la cultura, lo sport e le manifestazioni	L. Jurinčič
In sede, 11-12/2/2025	Iscrizioni alla I classe per l' a.s. 2025/2026	T. Mojškerc
In sede, 11/2/2025	Aggiornamento per i genitori degli alunni delle V - IX classi "La violenza tra coetanei - fisica, verbale e online e la responsabilità che ragazzi e genitori hanno in queste situazioni" relatori: M. Družina e A. Potepan Moličnik, rappresentanti del Settore di Polizia Criminale di Capodistria	T. Mojškerc
FF Lubiana, 11/2/2025	Gare Vodnik - nazionali (M. P. - VIII B)	D. Palčič
SE Vojka Šmuc Isola, 11-13/2/2025	Scambio degli alunni con la SE Vojka Šmuc Isola	D. Palčič
Centro culturale L. Bratuž Gorizia, 12/2/2025	I volti dell'acqua (I - V) organizzato dalla Scuola elementare Vincenzo e Diego de Castro di Pirano	L. Jurinčič
Scuole medie, 14- 15/2/2025	Giornate informative per le IX classi	T. Mojškerc

Capodistria, 15/2/2025	Torneo regionale di scacchi a squadre.	P. Pozzi
In sede, 17/2/2025	Collaborazione nell'azione umanitaria "Šopek za babico" (I-V classi)	T. Mojškerc
Rovigno, 19/2/2025	Torneo regionale di pallavolo delle scuole italiane dell'Istria slovena e croata organizzato dall'Unione Italiana	T. Radojković O. Pajović
In sede, 19/2/2025	Incontro online - Progetto Etwinning Emozioni oltre frontiera (classe II)	S. Dapiran
Isola, 20/2/2025	Torneo regionale di tennis tavolo - organizzazione e partecipazione	O. Pajović
<b>Marzo</b>		
In sede, 3/3/2025	Mostra "Il muro dell'amicizia" (I-III)	A. Peršiko
Isola, 4/3/2025	Carnevale: Sfilata in maschera Campo alle porte (Centro per la cultura, lo sport e le manifestazioni), Palazzo Manzioli (CAN costiera) e Casa del pensionato	S. Dapiran
In sede, 5/3/2025	Incontro online - Progetto Etwinning Emozioni oltre frontiera (classe II)	S. Dapiran
In sede, 6/3/2025	Aggiornamento per i dipendenti sul disturbo ADHD, relatore M. Novak	T. Mojškerc
Cinema Odeon Isola, 10/3/2025	Filmska značka: Na polno! (IX A)	D. Palčič
Nova Gorica, 11/3/2025	Gare Cankar - nazionali (S. S. - IX A)	D. Palčič
In sede, 12/3/2025	Lezione Lo stile di vita sano con l'organizzatrice dell'alimentazione scolastica in collaborazione con la Casa della sanità (III classe)	Al. Ćirković E. Gleščić
In sede, 13/3/2025	Laboratorio: "Prevenzione degli infortuni" IV B	V. Zennaro
In sede, 13/3/2025	Laboratorio: Appuntamento con la fantasia" in collaborazione con l'UI. (classi VIII A, VIII B, IX A, IX B)	I. Rocco
In sede, 14/3/2025	Giornata internazionale del sonno "Pigiama Day"	L. Buzečan
In sede, 17/3/2025	Iscrizioni alle SM (IX classi)	T. Mojškerc
Capodistria, 17/3/2025	Spettacolo teatrale Favole al telefono (classi I-IV) al Teatro di Capodistria	L. Buzečan
Casa della Cultura, Isola, 19/3/2025	Spettacolo in inglese intitolato "Frankenstein, the monster and the myth" (VII classe)	J. Mittendorfer
In sede, 19/3/2025	Laboratorio preventivo: "Igiene orale" II classe in collaborazione con la Casa della Sanità Isola	S. Dapiran
Capodistria, 24/3/2025	Incontri sportivi con la scuola P. P. V. il Vecchio I classe	S. Dapiran

SE Sicciole, 25/3/2025	Gare nazionali di inglese (VI-VII)	J. Mittendorfer
Capodistria, 26/3/2025	Incontri sportivi con la scuola P. P. V. il Vecchio II classe	S. Dapiran
In sede, 26/3/2025	Educazione alla salute per l'VIII/A e l'VIII/B: "Giornata della salute"	N. Deželak K. Krbavčić Brečević
Casa della Sanità, Isola 28/3/2025	Visita sistematica dentistica VIII/B e laboratorio "Sono consapevole di quanto sia importante la salute della mia bocca?"	N. Deželak
Capodistria, 28/3/2025	Incontri sportivi con la scuola P. P. V. il Vecchio III classe	S. Dapiran
In sede, 28/3/2025	Incontro online - Progetto Etwinning Emozioni oltre frontiera (classe II)	S. Dapiran
Isola, 28/3/2025	Parlamento scolastico comunale (V-IX classe)	P. Ernestini
In sede, 28/3/2025	Notte magica in biblioteca classi II e III	L. Buzečan Al. Ćirković S. Dapiran
Capodistria, 31/3/2025	Incontri sportivi con la scuola P. P. V. il Vecchio IV/A, IV/B classe	S. Dapiran V.Zennaro
In sede, marzo 2025	Percorso di lettura in inglese EPI Reading Badge (III-V classe)	L. Dujc Prelaz J.Mittendorfer
In sede, marzo 2025	Percorso di lettura in spagnolo EPI Lectura (VII, VIII classe)	L. Dujc Prelaz
<b>Aprile</b>		
In sede, 2/4/2025	Gare Cankar (I-VII classe)	D. Palčič
In sede, 3/4/2025	Laboratorio "Impara a reagire: prevenzione e gestione degli attacchi di panico" (V classe)	T. Mojškerc
Casa di Cultura di Isola, 11/4/2025	Premiazione ed esposizione dei lavori legati al concorso "Il cartellone della Pace", organizzato dal Lions Club di Isola	I. Rocco
In sede, 18/4/2025	Pranzo tradizionale Isolano	C. Valentič Kostić
In sede, 18/4/2025	Caccia al tesoro in occasione della Pasqua (I-III)	A.Peršiko
Palazzo Manzioli, Isola 22/4/2025	Serata di premiazione della 26a edizione del Concorso letterario e di arti figurative, CAN costiera	
In sede, 22/4/2025	Consegna dei cassonetti dell'immondizia realizzati per il progetto Art Kante, in collaborazione con la Komunala Isola (spettacolino IV B)	I. Rocco V.Zennaro

Palazzo Gravisi-Buttorai 23/4/2025	Incontro con l'autore S. Bordiglioni V classe	L. Buzečan
Palazzo Gravisi-Buttorai 24/4/2025	Incontro con l'autore S. Bordiglioni VI classe	L. Buzečan
Kubed, 24/4/2025	"I giganti dell'Istria", esplorazione dell'ambiente naturale e del patrimonio culturale istriano (I-III)	J. Mittendorfer
Cinema Odeon Isola, 24/4/2025	Filmska značka: Novi sošolci (IX B)	D. Palčič
Maggio		
Palazzo Manzioli, Isola 5 - 9/5/2025	Ritiro dei libri degli alunni partecipanti al 26° Concorso di letteratura e arti figurative, promosso dalla CAN di Isola	V. Zennaro
In sede, 5/5/2025	Azione umanitaria dell' associazione Caritas "Regala un quaderno"	T. Mojškerc
Cankarjev dom, Lubiana, 6/5/2025	Rappresentazione teatrale: Gorjanci (VI-IX cl.)	D. Palčič
Umago, 7/5/2025	Mini giochi sportivi delle scuole italiane dell'Istria slovena e croata organizzato dall'Unione Italiana	T. Radojković
In sede, 7/5/2025	Gare scolastiche di Spagnolo (VII, IX)	L. Dujc Prelaz
In sede, 12/5/2025	Laboratori preventivi "Corso di competenze per adolescenti" (VI classe)	L. Dujc Prelaz T. Mojškerc
Amsterdam, 12 - 17/5/2025	Aggiornamento "Integrating AI in the Classroom With Critical Thinking", progetto Erasmus+	T. Radojković L. Buzečan
Toscana, 12- 14/5/2025	Viaggio d'istruzione in Toscana: Firenze e Siena per le IX classi	P. Ernestini D. Palčič
In sede, 12-23/2025	Laboratori NEON (I e II classe)	T. Mojškerc A. Pevec
Fiume, 13/5/2025	Giocchi di atletica delle scuole italiane dell'Istria slovena e croata organizzato dall'Unione Italiana	J. Mittendorfer T. Mojškerc
P. Manzioli, 13/5/2025	NE COMBINIAMO DI TUTTI I COLORI (spettacolino IV B e V classe)	I. Rocco V. Zennaro D. Merslich
In sede, 14/5/2025	Rappresentazione teatrale "Berta e Anna", preparato dalle educatrici dell'asilo Aquilone, classi I - V	
In sede, 15/5/2025	Incontro online - Progetto Etwinning Emozioni oltre frontiera (classe II)	S. Dapiran
Casa della cultura, 16/5/2025	Dramma italiano di Fiume - rappresentazione teatrale "Chi sa sa, chi non sa...googla"	T. Mojškerc I. Rocco

In sede, 18 - 24/5/2025	Scambio culturale con gli alunni e gli insegnanti dell'Istituto Comprensivo Statale di Pontassieve	T. Radojković
Dom Lipa, Semič, 19 - 21/5/2025	Scuola in natura, classi I e II	S. Dapiran
Semič, 19/5/2025	Incontro online - Progetto Etwinning Emozioni oltre frontiera (classe II)	S. Dapiran
In sede, 19/5/2025	Laboratori preventivi "Corso di competenze per adolescenti" (VI classe)	T. Mojškerc L. Dujc Prelaz
Kubed, 20/5/2025	"I giganti dell'Istria", esplorazione dell'ambiente naturale e del patrimonio culturale istriano (IV A, IV B, V classe)	J. Mittendorfer
Foggia, 20-23/5/2025	Viaggio premio per gli alunni partecipanti al progetto letterario Magna Capitana di Foggia	L. Buzečan
Isola, 21/5/2025	Ex-tempore comunale delle tre scuole elementari di Isola e premiazione.	I. Rocco
In sede, 23/5/2025	Gare nazionali di spagnolo (IX classe)	L. Dujc Prelaz
Teatro Verdi di Gorizia, 23/5/2025	Concerto in occasione di #GO2025FENICE con l'orchestra del teatro la Fenice di Venezia	I. Rocco
In sede, 24/5/2025	Incontro con gli alunni della SE Prade in ambito alla materia opzionale Sport per la salute	T. Radojković O. Pajović
In sede, 26/5/2025	Laboratori preventivi "Corso di competenze per adolescenti" (VI classe)	T. Mojškerc L. Dujc Prelaz
In sede, 27/5-4/6	Visita degli apprendisti bibliotecari all'asilo L'Aquilone	L. Buzečan
In sede, 27/5/2025	Incontro online - Progetto Etwinning Emozioni oltre frontiera (classe II)	S. Dapiran
In sede, 29/5/2025	Incontro online - Progetto Etwinning Emozioni oltre frontiera (classe II)	S. Dapiran
In sede, 30/5/2025	Ballo scolastico VII - IX classe	P. Ernestini K. Krbavčič Brečević
Giugno		
In sede, 2/6/2025	Laboratori preventivi "Corso di competenze per adolescenti" (VI classe)	T. Mojškerc L. Dujc Prelaz
In sede, 2/6/2025	Lezione Sicuri al sole in collaborazione con la Casa della sanità (III classe)	Al. Ćirković
Lubiana, 3/6/2025	40. Concorso per denti puliti e alimentazione sana, promosso dalla Sezione odontoiatrica dell'Associazione medica slovena (II classe)	S. Dapiran

Rovigno, 3/6/2025	Torneo di calcetto delle scuole italiane dell'Istria slovena e croata organizzato dall'Unione Italiana	P. Pozzi
Isola, 4/6/2025	Passaggio del Giro di Slovenia in bici (I - V classe)	S. Dapiran
Ex chiesa di S. Catarina, 5/6/2025	Sfilata di moda sostenibile intergenerazionale in collaborazione con l'azienda Komunala	
Isola, 6/6/2025	Attesa di Deželak Junak (I - V classe)	S. Dapiran
Capodistria, 9/6/2025 - 13/6/2025	Corso di nuoto presso la piscina comunale olimpionica di Capodistria (III classe)	Al. Ćirković
In sede, 9/6/2025	Torneo di scacchi "Dante Matto giugno 2025"	P. Pozzi
In sede, 9/6/2025	Laboratori preventivi "Corso di competenze per adolescenti" (VI classe)	T. Mojškerc L. Dujc Prelaz
In sede, 11/6/2025	Spettacolo in inglese per gli alunni, genitori ed insegnanti delle classi inferiori (English Drama)	J. Mittendorfer
In sede, 11/6/2025	Giornata dedicata al progetto "Contesti di apprendimento sicuri e stimolanti" - visione del film Il ragazzo dai pantaloni rosa e laboratori dedicati al tema del bullismo	T. Mojškerc An. Ćirković
Casa della cultura Isola, 12/6/2025	Commiatto delle IX classi	P. Ernestini D. Palčić
In sede, 17/6/2025	Laboratorio preventivo: "Protezione solare" VIII classi in collaborazione con la Casa della Sanità Isola	N. Deželak K. Kravčič Brečević
Isola, 17/6/2025	Giro in monopattino per le vie di Isola, con la classe IV/a	B. Kastelic
In sede, 19/6/2025	Spettacolino di fine anno (I - VIII classi)	A. Palčić T. Radojković
Parco Pietro Coppo, 20/6/2025	Giornata mondiale della musica	
Parco Pietro Coppo, 20/6/2025	Organizzazione del mercatino della Musica	P. Ernestini
Pirano, 23/6/2025	Incontro con l'autrice Katja Dellore	L. Buzečan V. Zennaro
In sede, 23/6/2025	Consegna dei regali agli alunni della classe prima da parte del Sig. Dyego Tuljak - rappresentante dell'Unione Italiana	C. Jurić
Palazzo Manzioli, Isola 24/6/2025	Spettacolo di marionette a filo, classi I - V, in collaborazione con la Comunità degli italiani Dante Alighieri	

## 6. OPERATO DEGLI ORGANI DELL'ISTITUTO

### 6.1 CONSIGLIO D'ISTITUTO

Il Consiglio d'Istituto è formato da cinque rappresentanti dei lavoratori (Virna Zennaro, Alessandra Božić, Tina Mojškerc, Anielka Pevc e Tea Radojković), da tre rappresentanti dei genitori (Evelin Kolarec, Matej Bonin e Samo Hlaj) e da tre rappresentanti dei cofondatori (Kim Jakopič sostituita da Gemaldo Macchi, Donatella Vodopija sostituita da Sergio Coradin e Illenia Šavron Uković).

Il presidente del Consiglio d'Istituto, la signora Virna Zennaro ha convocato 7 sedute ordinarie (25 settembre 2024, 22 gennaio 2025, 20 febbraio 2025, 9 aprile 2025, 12 maggio 2025, 10 giugno 2025 e 7 luglio 2025).

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 il Consiglio d'Istituto ha preso le seguenti decisioni:

- ha approvato la Relazione pedagogica per l'anno scolastico 2023/2024,
- ha approvato l'Autovalutazione pedagogica per l'anno scolastico 2023/2024,
- ha approvato il Piano dell'offerta formativa per l'anno scolastico 2024/2025,
- ha approvato il Piano di lavoro, il Piano finanziario e il Piano delle risorse umane per l'anno 2025,
- ha approvato la Relazione sull'inventario per l'anno 2024,
- ha approvato l'assegnazione della classe retributiva alla preside in base ai criteri vigenti per le Scuole elementari pubbliche,
- ha approvato la Relazione finanziaria e il Bilancio per l'anno finanziario 2024,
- ha approvato la proposta di consumo delle eccedenze delle entrate rispetto alle uscite,
- ha assegnato alla preside la qualità del lavoro e il 5% dell'importo annuo dello stipendio base dei presidi,
- ha dato inizio alle procedure relative al bando di concorso per il preside,
- ha constato l'adempimento alle condizioni richieste dal bando del candidato a preside,
- ha richiesto un parere agli organi predisposti (CAN, Consiglio comunale, Consiglio dei genitori della SM e della SE, Collegio docenti SM e SE) in merito al candidato a preside,
- prende atto delle dimissioni dei due consiglieri della CAN e richiede la nomina di due nuovi rappresentanti,
- ha verificato tutti i pareri pervenuti in merito al candidato a preside,
- ha scelto la candidata Cristina Valentič Kostić per ricoprire l'incarico di preside e ha inviato tutta la documentazione al Ministero dell'educazione e dell'istruzione per il loro parere,
- ha nominato i consiglieri della CAN sostitutivi Sergio Coradin e Gemaldo Macchi,
- ha verificato il parere favorevole per la preside del Ministero dell'educazione e dell'istruzione,
- ha nominato la preside Cristina Valentič Kostić per il mandato 2025-2030,
- ha dato inizio alle procedure relative alla costituzione del nuovo Consiglio d'Istituto in vista della scadenza del mandato (novembre 2025).

Prima di ogni seduta del Consiglio d'Istituto, il presidente del Consiglio d'Istituto in collaborazione con la preside, hanno elaborato tutte le procedure di esecuzione delle sedute,

gli atti contabili, i regolamenti, hanno discusso sulle problematiche correnti e hanno preparato le varie proposte da deliberare.

## 6.2 CONSIGLIO DEI GENITORI

### Il Consiglio dei genitori della scuola materna

Il Consiglio dei genitori della scuola materna è formato da otto rappresentanti dei genitori, uno per ogni sezione: Nika Iriškič (Aquilone blu), Katja Tul (Aquilone azzurro), Maja Tomić (Aquilone lilla), Maja Novak (Aquilone giallo), Monika Kunst (Aquilone rosa), Rok Gomezelj (Aquilone verde), Špela Stare (Aquilone rosso) e Monika Martinčič Kirn (Aquilone arancione). Sono stati eletti a presidente la signora Katja Tul e a vicepresidente la signora Maja Novak.

Durante l'anno scolastico il Consiglio dei genitori si è riunito 2 volte in riunione ordinaria (24 settembre 2024 e 27 maggio 2025).

Sono stati trattati i seguenti temi: elezione del presidente e del vicepresidente, presentazione della Relazione pedagogica 2023/2024, presentazione del POF 2024/2025 e parere del Consiglio dei genitori in merito al candidato a preside.

### Il Consiglio dei genitori della scuola elementare

Il Consiglio dei genitori della scuola elementare è formato da dodici rappresentanti dei genitori, uno per ogni classe: Matej Detoni (classe I), Samo Hlaj (classe II), Denia Savarin (Classe III), Massimo Chiavalon (classe IV A), Tamara Mejak (classe IV B), Ana Zetto (classe V), Marco Doimo (classe VI), Ester Drozg (cl. VII), Evelin Kolarec (classe VIII A), Blanka Radojkovič Čebular (classe VIII B), Tarita Sirk (classe IX/A), Ambra Šlosar Karbič (classe IX B).

Sono stati eletti a presidente il signor Massimo Chiavalon e a vicepresidente la signora Evelin Kolarec.

Durante l'anno scolastico il Consiglio dei genitori si è riunito 2 volte in riunione ordinaria (28 settembre 2022 e 13 giugno 2023).

Sono stati trattati i seguenti temi: elezione del presidente e del vicepresidente, presentazione della Relazione pedagogica 2023/2024, presentazione del POF 2024/2025, presentazione dei laboratori per gli alunni, presentazione e approvazione dei libri di testo e libri attivi per l'anno scolastico 2025/2026 e parere del Consiglio dei genitori in merito al candidato a preside.

## 6.3 L'OPERATO DELLA PRESIDE (C. Valentič Kostić)

Durante l'anno scolastico 2024/2025, la preside Cristina Valentič Kostić ha svolto la funzione di guida pedagogica e di organo di gestione dell'Istituto. Ha collaborato, organizzato e diretto il lavoro dei collegi, dei vari gruppi di lavoro e delle commissioni; ha curato e rafforzato la collaborazione dell'Istituto con altre istituzioni; ha organizzato e gestito le situazioni di emergenza; ha informato, formato e abilitato tutti i lavoratori, gli alunni rispetto alle problematiche della salute e della sicurezza all'interno dell'istituto scolastico, ha assicurato la formazione e l'aggiornamento dei dipendenti. Ha svolto 17 visite pedagogiche in sezione/classe. Inoltre, ha svolto i seguenti compiti:

- Redazione del Piano annuale delle attività in collaborazione con il personale docente ed educativo e monitoraggio della sua attuazione;
- Elaborazione di piani di investimento e di programmazione finanziaria;
- Supervisione della realizzazione e pubblicazione di materiali scolastici;
- Redazione e monitoraggio del Piano di sviluppo dell'Istituto;
- Partecipazione a progetti di monitoraggio formativo promossi dall'Istituto dell'Istruzione;
- Rappresentanza istituzionale e cura dei rapporti con il territorio;
- Monitoraggio e coordinamento del lavoro del personale scolastico e degli organi collegiali;
- Predisposizione di relazioni finanziarie e gestionali;
- Partecipazione al Consiglio d'Istituto e al Consiglio dei Genitori;
- Collaborazione con i cofondatori e i soggetti finanziatori dell'Istituto;
- Gestione delle procedure di reclutamento, assegnazione incarichi e cessazione dei rapporti di lavoro;
- Supervisione dei procedimenti di progressione di carriera;
- Introduzione di innovazioni organizzative e metodologiche nei settori educativo, amministrativo e tecnico;
- Organizzazione di conferenze pedagogiche e incontri di valutazione;
- Coordinamento dell'attività dei referenti di sezione e del servizio di consulenza;
- Pianificazione di corsi di aggiornamento professionale;
- Analisi di metodologie e modelli di lavoro pedagogico;
- Valutazione dell'operato del personale docente ed educativo tramite osservazioni in classe/sezione;
- Presentazione di candidature a progetti di carattere professionale;
- Sviluppo di forme di collaborazione con la comunità locale;
- Partecipazione ad attività e iniziative promosse dall'Amministrazione comunale;
- Partecipazione a corsi di aggiornamento e incontri di formazione destinati ai dirigenti scolastici;
- Esecuzione di attività previste dagli atti generali dell'Istituto; Promozione e coordinamento della formazione continua del personale.

## 6.4 COLLEGI

### 6.4.1 IL COLLEGIO DELLE EDUCATRICI

Il Collegio educatrici è formato dalle educatrici e aiuto-educatrici della scuola materna "L'Aquilone" ed è guidato dalla preside.

Durante l'anno scolastico 2024/2025, il Collegio educatrici si è riunito 7 volte per discutere dei seguenti argomenti: analisi e accettazione della relazione pedagogica 2023/2024 autovalutazione del processo didattico per l'anno scolastico 2023/2024, POF per l'anno scolastico 2024/2025, numero di bambini iscritti, distribuzione delle sezioni, proposta di avanzamento di ruolo, scrutinio, l'introduzione di nuovi regolamenti e leggi. Inoltre abbiamo trattato argomenti come la programmazione delle riunioni dei genitori, la consegna dei piani didattici, la compilazione della documentazione scolastica.

### 6.4.2 IL COLLEGIO DEI DOCENTI

Il Collegio docenti è formato da tutti i docenti della scuola elementare "Dante Alighieri" ed è guidato dalla preside.

Durante l'anno scolastico 2024/2025, il Collegio docenti si è riunito 13 volte per discutere dei seguenti argomenti: analisi e accettazione della relazione pedagogica 2023/2024 autovalutazione del processo didattico per l'anno scolastico 2023/2024, POF per l'anno scolastico 2024/2025, organizzazione del primo giorno di scuola, numero di alunni iscritti, distribuzione dei capi classati e distribuzione delle ore d'insegnamento, aggiornamento sulle varie diete degli alunni, ammonimenti disciplinari e status degli alunni, corso di italiano per stranieri, proposta di avanzamento di ruolo, scrutinio, l'introduzione di nuovi regolamenti e leggi. Inoltre abbiamo trattato argomenti come la programmazione delle riunioni dei genitori, i programmi individualizzati degli alunni, la consegna dei piani didattici, la compilazione della documentazione scolastica.

## 6.5 L'OPERATO GRUPPI DI COORDINAMENTO DIDATTICO NELL'ISTITUTO

### Gruppo di coordinamento didattico degli educatori e degli aiuto educatori

Il gruppo di coordinamento didattico è costituito dalle educatrici e dalle aiuto-educatrici dell'Istituto.

L'attività si fonda sulla collaborazione all'interno delle singole sezioni, tra le sezioni stesse e con l'intero corpo docente. La pianificazione delle attività educative avviene sia in modalità di lavoro a coppie (tandem) sia in team.

Nel corso degli incontri sono stati affrontati temi relativi al miglioramento e all'ottimizzazione delle attività e dei progetti in corso, nonché al rafforzamento della collaborazione con le famiglie, individuando strategie operative condivise.

### Gruppo di coordinamento didattico degli insegnanti dell'insegnamento di classe (Coordinatore S. Dapiran)

L'attivo professionale del gruppo di coordinamento degli insegnanti di classe è composto dalle docenti titolari delle classi I, II, III, IV A, IV B e V, dall'aiuto-insegnante in prima classe, dall'insegnante di sport, dalle insegnanti di lingua inglese e dalle insegnanti di lingua slovena.

Nel corso dell'anno scolastico, l'attivo si è riunito secondo quanto previsto dal piano annuale, affrontando e discutendo i seguenti punti all'ordine del giorno:

- revisione del Piano dell'Offerta Formativa (POF) 2024/2025;
- programmazione temporale e tematica delle giornate interdisciplinari per l'anno scolastico 2024/2025;
- pianificazione delle attività didattiche da svolgere nei mesi in corso;
- lavoro con gli alunni con necessità particolari;
- organizzazione delle attività previste durante la Scuola in natura;
- valutazione nazionale delle competenze per la classe III;
- analisi mensile del lavoro didattico-pedagogico svolto nelle singole classi;
- incontri di prescrutinio;
- presentazione delle novità editoriali slovene e italiane in ambito scolastico e utilizzo dell'OPAC della biblioteca scolastica;
- modalità di giustificazione delle ore di assenza;
- predisposizione del Piano dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2025/2026.

### Gruppo di coordinamento didattico degli insegnanti dell'insegnamento di materia (Coordinatore An. Ćirković)

Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 il gruppo di coordinamento didattico delle classi superiori si è riunito 13 volte, in presenza, in sede della scuola.

In particolare, sono stati affrontati i seguenti argomenti:

#### **30/8/2024**

- Organizzazione del primo giorno di scuola.
- Revisione del POF.
- Giornate interdisciplinari di settembre.
- Organizzazione dei turni.
- Varie ed eventuali.

#### **14/10/2024**

- Attività di ottobre e novembre.
- Andamento disciplinare nelle singole classi.
- Ruolo dell'insegnante di turno.
- Progetto: Contesti di apprendimento sicuri e stimolanti
- Progetto: Scuola inclusiva - spazio fisico inclusivo
- Varie ed eventuali.

#### **14/11/2024**

- Attività di novembre e dicembre.
- Colazione slovena tradizionale.
- Problematiche scolastiche legate agli alunni.
- Varie ed eventuali.

#### **9/12/2024**

- Attività di dicembre e gennaio.
- Organizzazione della giornata del 24 dicembre.
- Analisi del lavoro didattico-pedagogico nelle singole classi.
- Progetto: Contesti di apprendimento sicuri e stimolanti
- Progetto: Scuola inclusiva - spazio fisico inclusivo
- Varie ed eventuali.

#### **20/1/2025**

- Attività di gennaio e febbraio.
- Scambio con la scuola elementare Vojka Šmuc di Isola.
- Analisi del lavoro didattico-pedagogico nelle singole classi.
- Prescrutinio.
- Progetto: Contesti di apprendimento sicuri e stimolanti
- Progetto: Scuola inclusiva - spazio fisico inclusivo
- Varie ed eventuali.

#### **10/2/2025**

- Attività di febbraio e marzo.
- Organizzazione dei turni.
- Progetto: Scuola inclusiva - spazio fisico inclusivo.
- Varie ed eventuali.

#### **10/3/2025**

- Attività scolastiche di marzo ed aprile.
- Organizzazione dei turni.
- Programmazione dei libri di testo per l'anno scolastico 2025-2026.

- Varie ed eventuali.

#### **14/4/2025**

- Attività scolastiche di aprile e maggio.
- Proposta di adattamenti e numero dei voti per l'alunno G. S della IXB
- Progetto: Scuola inclusiva - spazio fisico inclusivo
- Varie ed eventuali.

#### **12/5/2025**

- Attività scolastiche fino alla conclusione dell'anno scolastico.
- Analisi del profitto scolastico degli alunni.
- Progetto Erasmus+.
- Progetto: Contesti di apprendimento sicuri e stimolanti
- Progetto: Scuola inclusiva - spazio fisico inclusivo
- Varie ed eventuali.

#### **10/6/2025**

- Attività scolastiche fino alla conclusione dell'anno scolastico.
- Organizzazione dell'ultimo giorno di scuola – il 24 giugno.
- Profitto nelle singole classi – alunni negativi.
- Relazione pedagogica e POF dell'anno scolastico 2024/2025
- Varie ed eventuali.

#### **26/6/2025**

- Relazione pedagogica.
- Preparazione del POF per l'anno scolastico 2025/2026.
- Autovalutazione del lavoro pedagogico.
- Varie ed eventuali.

#### **1/7/2025**

- Gestione delle problematiche disciplinari.
- Il sessione degli esami per la IX classe
- Varie ed eventuali.

#### **Gruppo di coordinamento degli insegnanti di sport (coordinatrice O. Pajović)**

Il gruppo di studio “Sport” riunisce fra loro tutti gli insegnanti di materia di sport, insegnanti responsabili delle attività sportive a scuola e le insegnanti di classe. Durante l'anno scolastico, il Gruppo Sportivo della scuola si è riunito regolarmente per discutere, pianificare e prendere decisioni riguardanti le attività sportive scolastiche. Abbiamo definito e organizzato le **competizioni sportive scolastiche**, stabilendo le discipline, i termini di partecipazione e la rappresentanza della scuola a livello comunale, regionale e nazionale. I membri del gruppo hanno collaborato nella selezione degli alunni partecipanti e nella preparazione tecnica ed organizzativa degli eventi. Abbiamo pianificato diverse **giornate sportive**, pensate per promuovere uno stile di vita sano e attivo tra gli alunni, rafforzare lo spirito di squadra e offrire un'esperienza sportiva varia e coinvolgente. Durante le riunioni abbiamo anche trattato le richieste per **lo status di giovane sportivo o artista**. Abbiamo esaminato i casi individuali degli alunni che si dedicano intensamente allo sport o all'arte. Infine, il Gruppo Sportivo ha preso parte all'**organizzazione e alla realizzazione di tutti gli eventi sportivi scolastici**, collaborando con insegnanti. L'obiettivo è stato quello di garantire un'offerta sportiva ricca,

inclusiva e ben coordinata all'interno della nostra scuola. Il lavoro svolto quest'anno ha contribuito in modo significativo alla promozione dello sport come valore educativo, sociale e culturale, in linea con la missione formativa della nostra istituzione scolastica.

Nel corso degli incontri di questo gruppo, gli insegnanti discutono e si confrontano in merito agli obiettivi ritenuti più rilevanti: programma annuale della materia, le gare sportive, misurazioni per la cartella sportiva, esame di bici, corso di canottaggio (V classe) e barca a vela in IV classe, programma sportivo "Krpan" e "Sole d'oro" e corso di nuoto.

Nel corso di questo anno scolastico, le tematiche più affrontate sono state la programmazione delle attività sportive nel programma allargato, gare sportive e la collaborazione tra insegnanti nell'ambito sportivo.

#### **Gruppo per il coordinamento didattico degli insegnanti del programma allargato (Coordinatrice T. Radojković)**

Il gruppo di coordinamento didattico del programma allargato si è riunito durante l'anno scolastico 2024/25 quattro volte. Durante questi incontri si è provveduto a organizzare e a pianificare le attività, nonché a risolvere i problemi di carattere organizzativo che si verificano durante le ore di lavoro in sezione. Le tematiche affrontate durante gli incontri sono state le seguenti:

- organizzazione delle sezioni;
- distribuzione dei pasti;
- pianificazione delle attività durante l'orario del programma allargato pomeridiano e mattutino;
- le allergie degli alunni;
- la disciplina degli alunni;
- le deleghe per il ritiro degli alunni
- coordinamento con gli insegnanti di classe;
- forme e metodi di lavoro all'interno delle sezioni del programma allargato pomeridiano e mattutino;
- autovalutazione del lavoro pedagogico per l'anno 2024/25;
- cambiamenti riguardanti il programma allargato.

#### **Gruppo di coordinamento didattico degli insegnanti di lingua inglese (coordinatrice L. Dujc Prelaz)**

L'attivo professionale degli insegnanti di lingua inglese è costituito da tre insegnanti. Nell'anno scolastico le insegnanti si riunivano regolarmente per coordinare il lavoro nelle classi dove le lezioni si svolgono in gruppi (classi VIII, IX) e dove l'insegnamento avviene tramite più insegnanti (classi VII, VI, V).

I temi affrontati durante gli attivi sono stati:

- organizzazione e coordinamento delle lezioni e dell'aiuto nello studio
- l'introduzione degli elementi di valutazione formativa nel processo pedagogico;
- problematiche nelle classi (lo svolgimento dei compiti, gli alunni con i deficit specifici, gli alunni dotati, la disciplina in classe e le regole scolastiche);
- supporti di materiali autentici (riviste) di lingua inglese;
- organizzazione delle gare di inglese per la, VI, VII, VIII e la IX classe e del percorso di lettura in inglese per le classi III, IV e V;

- pianificazione delle verifiche e valutazioni orali e scritte nelle singole classi;
- coordinamento dei contenuti;
- adozione dei libri di testo per l'anno scolastico 2025-2026
- riorganizzazione dello svolgimento delle lezioni in gruppi nell'VIII e nella IX classe a causa dell'assenza prolungata dell'una delle colleghes;
- distribuzione delle ore per l'anno scolastico 2025-2026;.

**Gruppo di coordinamento didattico degli insegnanti di italiano, “Italiano insieme” (coordinatore: P. Pozzi)**

Il gruppo di studio “Italiano insieme” riunisce fra loro tutti gli insegnanti di materia di lingua italiana, le insegnanti di classe e la bibliotecaria. Nel corso degli incontri di questo gruppo, gli insegnanti discutono e si confrontano in merito agli obiettivi linguistici ritenuti più rilevanti: il dettato ortografico, la scrittura di temi, la comprensione del testo, la lettura di libri.

Nel corso di questo anno scolastico, il tema affrontato con più attenzione è stato l’analisi e il confronto di materiale scritto (temi o dettati ortografici), con lo scopo di comprendere gli errori tipici degli alunni e di conseguenza elaborare strategie didattiche mirate.

Gli incontri rappresentano un’utile opportunità per creare una visione didattica comune e per gestire nel migliore dei modi il progresso degli alunni. I docenti, conoscendo le difficoltà tipiche nelle varie fasi della scolarizzazione, possono così intervenire in modo attento e mirato, in modo più efficace e coerente.

Pertanto, il lavoro svolto nell’ambito di questo gruppo di studio rappresenta una base importante per continuare in futuro a sviluppare la collaborazione fra i docenti e migliorare la continuità di apprendimento degli alunni nel percorso novennale.

**Gruppo di coordinamento didattico degli insegnanti di matematica (coordinatrice An. Ćirković)**

Il gruppo di studio di matematica riunisce tra loro tutti gli insegnanti di matematica e le insegnanti di classe. Nel corso dell’anno scolastico gli insegnanti si sono riuniti due volte (2 settembre 2024 e 27 giugno 2025).

Il primo incontro era legato all’analisi delle proposte dei cambiamenti nei programmi annuali di matematica e alla presentazione dei giochi didattici presenti in aula di matematica che gli insegnanti, in caso di necessità possono prendere in prestito.

Sono state discusse le varie problematiche/sfide cui si va incontro durante l’insegnamento della materia di matematica e sono stati stabiliti alcuni obiettivi da seguire: soffermazione/approfondimento maggiore sugli/degli argomenti che creano maggiori difficoltà agli alunni, ulteriore svolgimento degli esercizi di testo (problemini), ripetizione continua di tabelline nelle classi III - IX tenendo conto delle specificità dell’età degli alunni nelle singole classi.

Nell’ultimo incontro è stato analizzato il lavoro svolto nell’anno scolastico 2024/2025, nonché dei risultati delle verifiche delle competenze di matematica. Si è discusso degli argomenti che sono stati svolti e quelli che non sono stati maggiormente approfonditi nelle singole classi, in modo tale da facilitare il lavoro agli insegnanti che affronteranno le singole classi nel prossimo anno scolastico, tenendo conto delle difficoltà e lacune presenti.

Il lavoro svolto quest'anno rappresenta una base importante per continuare in futuro a sviluppare la collaborazione tra i docenti e a migliorare la modalità di trasmissione dell'apprendimento agli alunni.

## 7. ATTIVITÀ DELLA BIBLIOTECA E DEL FONDO LIBRARIO

Il lavoro amministrativo e biblio-pedagogico, nell'anno scolastico 2024/2025, è stato eseguito secondo il programma.

In armonia con il secondo obiettivo del piano strategico la biblioteca scolastica ha avuto un incremento di 39 esemplari di materiale librario conforme ai bisogni degli insegnanti, finanziato tramite diverse donazioni e fondi scolastici dedicati all'acquisto del fondo bibliotecario. I libri, i giochi didattici e il materiale didattico sono stati registrati, catalogati, sistemati negli scaffali muniti di etichetta e codice a barre. I libri sono stati anche foderati.

Il lavoro biblio-pedagogico in biblioteca riguardava i prestiti agli alunni, nonché consigli per la scelta delle fonti per le ricerche e i compiti. Nel mese di aprile sono stati organizzati in collaborazione con le bibliotecarie della Scuola elementare Pier Paolo Vergerio il Vecchio e Scuola elementare Vincenzo e Diego de Castro, due incontri con l'autore S. Bordiglioni. Agli incontri hanno partecipato gli alunni delle classi V e VI.

Da gennaio a maggio la scuola ha partecipato, insieme alla Scuola elementare Pier Paolo Vergerio il Vecchio e alla Vincenzo e Diego de Castro, al concorso letterario promosso dalla Biblioteca Magna Capitana di Foggia. Per la nostra scuola hanno preso parte all'iniziativa tredici alunni della VI classe e quattro della VII, che si sono distinti per impegno e creatività.

Nell'anno 2024/2025 sono stati organizzati tre attivi delle bibliotecarie delle scuole elementari della comunità nazionale italiana nelle seguenti date 18/11/2024, 29/1/2025, 12/2/2025.

Buona è stata la cooperazione con gli insegnanti che venivano a consultare materiale, prelevare materiale ludo-didattico, dare consigli, oppure comunicare le proprie esigenze per gli acquisti per la biblioteca o per il fondo dei libri di testo.

### ***Attività del fondo librario***

Per quanto riguarda la gestione del fondo librario, si prosegue con successo l'inserimento dei libri di testo nel sistema bibliotecario Clavis, che consente una semplificazione nella distribuzione, nel ritiro, nella reperibilità dei libri, nonché negli acquisti e nelle informazioni per i genitori.

L'apposito applicativo per la gestione dei libri destinati alle scuole delle nazionalità è stato puntualmente aggiornato. Alla riunione a inizio anno con Il Ministero dell'Educazione e dell'Istruzione, e l'Istituto dell'Educazione è stato concordato di posticipare la stesura di un nuovo piano delle traduzioni dei libri di testo e quaderni attivi dallo sloveno in attesa della pubblicazione del curriculum delle materie aggiornati.

Dopo aver raccolto tutti i suggerimenti degli insegnanti, è stata effettuata l'ordinazione dei libri e dei quaderni operativi in Italia. Tuttavia, la consegna dei materiali ordinati ha subito ritardi anche maggiori rispetto all'anno precedente, con le ultime consegne avvenute il 16 dicembre 2024, causando notevoli disagi ad alunni e insegnanti.

È stato approvato il finanziamento del fondo librario da parte del Ministero dell'Istruzione e dell'Educazione secondo le modifiche al Regolamento sulla Gestione del Fondo Librario, le quali prevedono che dall'anno scolastico 2019/2020 gli acquisti di tutti i libri di testo e dei

quaderni attivi per la prima, seconda e terza classe siano finanziati da fondi ministeriali. Il rinnovo del fondo librario è rientrato nel budget stabilito dal Ministero.

## 8. CONSULENZA SCOLASTICA

Il lavoro della consulenza nell'anno scolastico 2024/2025 è stato svolto dalla consulente Tina Mojškerc.

La consulente, affiancata dagli insegnanti e dai pedagogisti specializzati, ha assistito gli alunni nel processo di inclusione, socializzazione e di apprendimento, nell'orientamento professionale; ha offerto consulenza ai genitori degli alunni e aiuto agli utenti dell'Istituto; ha collaborato, coordinato e seguito le procedure di iscrizione dei bambini nella I classe; ha offerto consulenza alla IX classe in merito alle iscrizioni alle scuole medie; ha collaborato nell'attuazione del processo didattico e pedagogico; ha programmato ed organizzato laboratori di tipo preventivo in collaborazione con enti e professionisti esterni (Safe.si, YoungCaritas, ZaLajf, la Polizia, Zavod Modri junaki e altri); per gli alunni ha svolto laboratori su diversi temi (empatia, emozioni, violenza, collaborazione, ecc.); ha svolto riunioni tematiche per i genitori (VCN, orientamento professionale, iscrizioni alla I classe, preparazione del bambino all'entrata a scuola, ecc.).

La consulente ha collaborato con Istituzioni esterne: il Centro per l'assistenza sociale di Isola, la polizia, il Centro diurno di Capodistria -5ka, il Centro di consulenza per giovani, adolescenti e genitori Istra, il Laboratorio per il controllo dello sviluppo, l'Istituto dell' educazione, l'Istituto Pianina ed altre. La consulente ha partecipato all'attivo delle consulenti scolastiche della regione e collaborato con le altre consulenti sia delle scuole elementari che medie del Litorale.

La consulente con altri insegnanti ha partecipato ad iniziative umanitarie "Pokloni zvezek" - "Šopek za babico", ecc.).

La consulente ha seguito l'inclusione dei bambini stranieri che si sono iscritti nel nostro Istituto.

La consulente con gli altri membri del Progetto Contesti di apprendimento sicuri e stimolanti ha svolto diversi laboratori sia con gli alunni che con i docenti e l'apparato tecnico.

Il lavoro della consulente, durante l'intero anno scolastico, si è focalizzato sull'offrire un supporto completo e mirato agli alunni, intervenendo sia sul piano psicosociale che su quello dell'apprendimento scolastico. L'obiettivo principale è stato quello di accompagnare i ragazzi nel loro percorso di crescita personale ed educativa, sostenendoli nell'affrontare eventuali difficoltà emotive, relazionali o comportamentali, ma anche nel rafforzare la motivazione allo studio, il metodo di apprendimento e le capacità organizzative. Attraverso colloqui individuali, attività di gruppo e momenti di confronto con gli insegnanti, si è cercato di creare un ambiente scolastico più sereno, inclusivo e favorevole al benessere complessivo degli studenti.

La consulente ha partecipato a vari aggiornamenti con diversi ospiti del settore educativo tra i quali ha anche concluso con successo l'abilitazione al corso "Competenze per adolescenti". In collaborazione con l'insegnante Lena Dujc Prelaz, ha avviato il percorso formativo con gli alunni della classe VI. Il corso proseguirà anche nel prossimo anno scolastico, con un'ora settimanale dedicata. L'attività si è già rivelata positiva: si osservano miglioramenti significativi nella conoscenza reciproca tra i ragazzi, nella collaborazione e nel clima di classe. Il lavoro verrà avviato anche nella futura classe VI, coinvolgendo così una nuova generazione di alunni. Il corso prevede laboratori educativi mirati allo sviluppo personale e relazionale degli adolescenti. Tra i principali obiettivi: la valorizzazione di sé, il rafforzamento dell'autostima, lo sviluppo della responsabilità individuale e l'acquisizione di competenze utili per affrontare con maggiore consapevolezza e serenità le sfide dell'adolescenza.

## **9. PROGRAMMA DI FORMAZIONE IN SERVIZIO E AGGIORNAMENTO**

### FORMAZIONE PROFESSIONALE

Dodici studentesse della Scuola media Pietro Coppo hanno svolto il tirocinio presso la scuola materna in qualità di aiuto educatrici.

Due studentesse della Facoltà di pedagogia di Capodistria hanno svolto il tirocinio di tre settimane presso la scuola materna.

Tre studentesse della Facoltà di pedagogia di Capodistria hanno svolto il tirocinio di tre settimane, seguite dalla consulente scolastica T. Mojškerc.

Un'aiuto educatrice ha conseguito il diploma.

### AGGIORNAMENTI PROFESSIONALI

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 i lavoratori pedagogici e i lavoratori del settore tecnico hanno seguito:

- aggiornamenti offerti nel catalogo Katis per lo sviluppo professionale degli insegnanti,
- aggiornamenti intrapresi in base agli interessi personali del singolo lavoratore,
- aggiornamenti in ambito ai gruppi di studio organizzati dall'Istituto dell'educazione.

Aggiornamenti organizzati presso il nostro Istituto:

<b>data</b>	<b>aggiornamento/seminario</b>	<b>relatore</b>
16/9/2024	La sottile linea della responsabilità	Jani Prgič
7/11/2024	Le insidie della verifica e della valutazione delle conoscenze	Alen Kofol
6/3/2025	Disturbo da deficit di attenzione e iperattività	Matic Novak

## **10. L'OPERATO DELLE COMMISSIONI TECNICHE, COMITATI E GRUPPI DI LAVORO**

### Commissioni per l'orientamento professionale

La commissione per l'orientamento scolastico è formata dalla consulente scolastica e dal capoclasse della IX classe. Secondo la necessità collabora anche il consulente del CIPS (Centro per l'informazione e la consulenza professionale).

La commissione ha aiutato gli alunni della IX classe ad elaborare le proprie scelte professionali e scolastiche. Inoltre, nel mese di novembre, i ragazzi della IX classe hanno svolto con la consulente diversi laboratori con il fine di scegliere al meglio la scuola media. In collaborazione con l'Ufficio per il collocamento lavoro di Isola i ragazzi hanno svolto i test "Holland". A gennaio i rappresentanti delle scuole medie italiane (Isola, Capodistria e Pirano) hanno presentato agli

alunni le proprie scuole, i programmi di studio e le offerte. Gli alunni hanno avuto anche la possibilità di visitare le tre scuole.

### **Commissione per la sovvenzione del campo scuola**

La commissione, durante l'anno scolastico 2024/2025, si è riunita 1 volta. La sovvenzione è stata suddivisa tra 4 alunni delle V classi per coprire parte delle spese del campo scuola sulla neve a Forni (Italia).

### **Commissione per le iscrizioni in prima classe**

Le iscrizioni in I classe, per l'anno scolastico 2025/2026, si sono svolte nel mese di febbraio 2024, come previsto dalla legge. Si sono iscritti 15 bambini.

In base alla legge vigente e alla richiesta scritte ed argomentate dei genitori, la commissione professionale, formata dalla consulente scolastica, dalle educatrici dei bambini e dal pediatra, basandosi sulle caratteristiche e sui dati personali del bambino e su eventuali diagnosi specialistiche, ha deciso di rimandare la scolarizzazione di un anno di due bambini.

### **Commissione per gli esami di riparazione e per gli esami di materia**

#### **COMMISSIONI DEGLI ESAMI DI MATERIA**

Materia	Classe	Commissione
economia domestica	V	Blaž Kastelic (presidente), Lorena Buzečan, Donatella Merslich
arte	IX	Tea Radojković (presidente), Tina Kladnik, Ivan Rocco
sloveno	IX	Anja Palčič (presidente), Tina Kladnik (membro), Dolores Palčič (membro).
inglese	IX	Lena Dujc Prelaz (presidente), Jadranka Mittendorfer, Lorena Buzečan (membro)
italiano	IX	Nina Deželak (presidente), Pia Ernestini (membro) e Paolo Pozzi (membro).
matematica	IX	Ivan Rocco (presidente), Angelina Ćirkovć (membro), Karmen Krbavčić Brečević (membro)
biologia	IX	Tina Kladnik (presidente),
chimica	IX	Tina Kladnik (presidente),
geografia	IX	Kastelic, Buzečan (presidente), Krbavčić Brečević

#### **COMMISSIONI DEGLI ESAMI DI RIPARAZIONE**

Materia	Classe	Commissione
sloveno	VII-IX	Anja Palčič/Nina Deželak (presidente), Olivera Pajović (membro), Dolores Palčič (membro).
italiano	IX	Paolo Pozzi (presidente), Nina Deželak (membro), Pia Ernestini (membro)
italiano	VII-VIII	Nina Deželak (presidente), Pia Ernestini (membro), Paolo Pozzi (membro).
storia	VIII-IX	Paolo Pozzi (presidente sostituto Tina Kladnik), Tea Radojković (membro), Pia Ernestini (membro)

matematica	IX	Ivan Rocco (presidente), Angelina Ćirkovć (membro), Karmen Krbavčić Brečević (membro)
biologia	IX	Blaž Kastelic (presidente), Tina Kladnik (membro), Lorena Buzečan (membro)
geografia	IX	Lorena Buzečan (presidente), Blaž Kastelic (membro), Tina Kladnik (membro)
fisica	IX	Ivan Rocco (presidente), Tina Kladnik (membro), Karmen Krbavčić Brečević (membro)

### **Gli esami di riparazione e di materia**

Gli esiti degli esami di riparazione e di materia sono riportati nelle seguenti tabelle.

#### **Esami di materia dell'anno scolastico 2024/2025**

Alunno	Data	Materia	Classe	Esito
G. S.	17/6/2025	MO: Calcetto	IX B	Superato
G. S.	18/6/2025	inglese	IX B	Superato
G. S.	16/6/2025	sloveno	IX B	Non superato
G. S.	17/6/2025	arte	IX B	Superato
L. K.	26/6/2025	biologia	VIII A	Non superato
G. S.	24/6/2025	sport	IX B	Superato
G. S.	26/6/2025	geografia	IX B	Assente
G. S.	27/6/2025	italiano	IX B	Assente
P. P.	19/2/2025	economia domestica	V	Superato
G. S.	26/6/2025	fisica	IX B	Assente
G. S.	23/6/2025	matematica	IX B	Assente

#### **1° sessione degli esami di riparazione dell'anno scolastico 2024/2025**

Alunno	Data	Materia	Classe	Esito
L. Ž.	27/6/2025	italiano	VIII B	Assente
L. Ž.	30/6/2025	storia	VIII B	non superato
K. K.	27/6/2025	italiano	VII	superato
D. H.	30/6/2025	storia	VIII A	superato
B. P. Š.	30/6/2025	storia	VIII A	superato
R. L. V.	27/6/2025	chimica	VIII A	superato
R. L. V.	30/6/2025	storia	VIII A	superato
K. K.	2/7/2025	sloveno	VII	non superato
Ž. B.	2/7/2025	sloveno	VII	non superato

## 2° sessione degli esami di riparazione dell'anno scolastico 2023/2024

Alunno	Data	Materia	Classe	Esito
Ž. B.	25/8/2025	sloveno	VII	superato
G. S	22/8/2025	geografia	IX B	assente
K. K.	25/8/2025	sloveno	VII	superato
G. S.	25/8/2025	sloveno	IX B	assente
L. Ž.	26/8/2025	italiano	VIII B	superato
L. Ž.	28/8/2025	storia	VIII B	superato
G. S	28/8/2025	storia	IX B	assente
G. S.	26/8/2025	italiano	IX B	assente
G. S.	27/8/2025	fisica	IX B	assente
G. S.	29/8/2025	matematica	IX B	assente

## Commissione per l'ammissione dei bambini alla scuola materna

Fanno parte della commissione per l'ammissione per l'accettazione delle domande per l'iscrizione alla scuola materna "L'Aquilone":

- Daiana Pugliese, vicepreside della scuola materna "L'Aquilone",
- Alenka Krašovec, quale membro rappresentante dei genitori,
- Daniela Zaro, quale membro rappresentante dei cofondatori.

Durante l'anno scolastico 2024/2025 la commissione non si è riunita.

## Commissione generale per l'inventario

Il giorno 15 novembre 2024 la Preside Cristina Valentič Kostić ha nominato la Commissione generale per l'inventario che aveva il compito di coordinare le varie commissioni e stendere il resoconto dell'inventario.

La Commissione generale era formata da:

- Tea Radojković (presidente), Olivera Pajović (sostituto),
- Virna Zennaro (membro), Lorena Buzečan (sostituto),
- Emilio Bevitori (membro), Mario Ferlin (sostituto),
- Patrizia Zore (membro), Iva Peric (sostituto).

L'inventario annuale è stato effettuato in base alla situazione del 31 dicembre 2024 e riguardava:

- i mezzi fondamentali
- il piccolo inventario,
- pendenze e vincoli,
- mezzi finanziari e azioni.

L'inventario è stato effettuato nel periodo dal 2/12/2024 al 6/1/2025.

## 11. L'AUTOVALUTAZIONE DEL LAVORO EDUCATIVO E DIDATTICO DEL NOSTRO ISTITUTO

L'autovalutazione del lavoro educativo e didattico è un processo in base al quale gli Istituti scolastici e le scuole materne verificano attraverso quali modalità sono stati conseguiti e realizzati gli obiettivi educativi ed istruttivi prefissati all'inizio di ogni anno scolastico. Il nostro Istituto comprensivo svolge tale attività con lo scopo di valutare e definire la qualità, la funzionalità e l'efficacia del nostro processo educativo e didattico. Inoltre, in ottica futura, è un importante strumento per analizzare e proporre miglioramenti per il nostro lavoro pedagogico.

Il processo di autovalutazione del lavoro educativo e didattico nel nostro Istituto prevede le seguenti attività:

- formazione in servizio degli educatori e degli insegnanti per l'utilizzo del sistema di qualità;
- progettazione e realizzazione del sistema di qualità;
- stesura del sistema di autovalutazione, che comprende un modello esterno di autovalutazione e indicatori di qualità;
- presentazione e scelta degli obiettivi curricolari a livello d'Istituto, di coordinamento didattico e d'insegnante;
- progettazione delle attività, al fine di conseguire gli obiettivi curricolari prescelti;
- programmazione dei miglioramenti (presentazione dell'Istituto, scopo degli obiettivi dell'autovalutazione, piano di lavoro dell'Istituto, piano di lavoro dei gruppi di coordinamento didattico, piano di lavoro dell'operatore pedagogico);
- condivisione e stesura della visione e della missione, dei valori, degli obiettivi, delle scelte delle strategie, dell'analisi delle condizioni, del piano d'azione per l'applicazione della strategia, dei metodi di identificazione/lavoro per il raggiungimento degli obiettivi e del coinvolgimento dei partecipanti nel processo/lavoro;
- monitoraggio dei criteri per il raggiungimento degli obiettivi;
- riflessioni e discussioni su varie tematiche riguardanti l'Istituto con l'integrazione delle metodologie personali con quelle professionali;
- stesura e presentazione della relazione finale riguardante il raggiungimento degli obiettivi curricolari prefissati a livello d'Istituto, di coordinamento didattico e d'insegnante.

### Pianificazione, svolgimento e monitoraggio degli obiettivi prefissati dall'Istituto

La pianificazione del processo di autovalutazione è stata svolta su tre livelli: a livello di Istituto, a livello dei gruppi di coordinamento didattico e infine a livello individuale.

Gli obiettivi del piano dei miglioramenti a livello dell'Istituto sono stati scelti dai collegi degli educatori e dei docenti.

In seguito si sono riuniti i singoli gruppi di coordinamento didattico: per la prima fascia di età, per la seconda fascia d'età, per le classi inferiori, per quelle superiori e per il programma allargato.

In base ai piani dei miglioramenti dei singoli gruppi, ciascun docente ha poi steso il proprio piano personale.

Le modalità di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi sono state proposte, discusse e poi stabilite a livello dei collegi degli educatori e dei docenti.

## 11.1 RISULTATI DELL'AUTOVALUTAZIONE PEDAGOGICA DELLA SCUOLA MATERNA

Il piano dei miglioramenti e dell'autovalutazione della scuola materna "L'Aquilone" si basa sui seguenti ambiti prioritari: Favorire un clima di benessere in sezione e sviluppare le competenze linguistiche e comunicative.

Nel corso dell'anno scolastico si è lavorato con impegno agli obiettivi educativi che ci siamo prefissati, volti a promuovere lo sviluppo integrale del bambino, in particolare attraverso la valorizzazione delle capacità narrative, espressive e relazionali, creando un clima di benessere e collaborazione.

Uno degli obiettivi principali è stato quello di promuovere l'interesse per la lettura e la capacità narrativa dei bambini a tale scopo è stato creato un angolo lettura all'interno di ogni sezione, dove i bambini hanno avuto la possibilità di scegliere e sfogliare libri in autonomia, sviluppando così il piacere della lettura e della scoperta. Le attività proposte hanno incluso la lettura di libri illustrati e silent book, l'ascolto e l'invenzione di storie, fiabe e filastrocche, giochi di ruolo, drammatizzazioni, canti e rielaborazione di poesie. Particolare attenzione è stata dedicata alla creazione di un contesto immaginativo e creativo che potesse stimolare la fantasia e la narrazione spontanea.

Le esperienze educative sono state arricchite dalla partecipazione a rappresentazioni teatrali e al piacere del cinema. Insieme ai bambini abbiamo aderito a iniziative locali legate al libro e alla cultura come l'ora della fiaba in biblioteca e la collaborazione con la CAN di Isola. Il monitoraggio delle attività è avvenuto attraverso la documentazione fotografica e video, la realizzazione di cartelloni, la raccolta di frasi significative dei bambini, la creazione di portfolio individuali e la presentazione di elaborati multimediali. Parallelamente, si è lavorato per favorire un clima di benessere e cooperazione in sezione, creando un contesto fisico accogliente e promuovendo il rispetto delle regole comuni e il senso di appartenenza al gruppo. Sono state stabilite delle routine quotidiane e assegnate piccole mansioni ai bambini, con l'obiettivo di responsabilizzarli e rafforzare la loro autonomia.

Le attività svolte hanno incluso laboratori espressivo-artistici, letture mirate, giochi di gruppo, cerchi mattutini, angoli tematici, ore aperte e uscite con le famiglie.

Anche in questo ambito, il monitoraggio si è basato su osservazioni sistematiche, conversazioni individuali e collettive, registrazioni video, fotografie e documentazione condivisa. Dal punto di vista della professionalità dell'insegnamento, si è mantenuto un livello di cura nella formazione e socializzazione dei bambini.

Le educatrici hanno partecipato attivamente alla programmazione educativa, lavorando specialmente in tandem e in piccoli gruppi, confrontandosi in modo costruttivo anche in presenza di opinioni divergenti. L'osservazione quotidiana ha permesso di accompagnare ciascun bambino nel suo percorso di crescita individuale, promuovendo l'espressione di sé attraverso il gioco e le attività educative. Particolare attenzione è stata dedicata alla cura dell'igiene, all'assistenza nei momenti di alimentazione, e alla gestione ordinata e sicura dell'ambiente. La relazione con le famiglie è stata coltivata tramite colloqui individuali, ore aperte, comunicazioni via mail e incontri informativi. Tuttavia, si segnala che in alcuni casi si è riscontrato un mancato rispetto delle regole condivise da parte di alcune famiglie, come la frequente presenza alla scuola materna di bambini ammalati o il mancato rispetto dell'orario di ingresso, comportamenti che hanno talvolta compromesso lo svolgimento regolare delle attività didattiche. Nonostante queste difficoltà, il lavoro tra colleghi si è svolto in un clima di collaborazione, rispetto reciproco e impegno condiviso, favorendo il benessere non solo dei bambini, ma anche delle educatrici stesse. Vi è stata partecipazione ai collegi e ai team building. Le educatrici si sono aiutate e hanno collaborato anche nella gestione condivisa di attività al di fuori della scuola materna (come spettacoli in sede e non, corso di nuoto, campo

scuola, racconti drammatisati, ecc.). Per quanto riguarda l'ambito espressivo-creativo, si è lavorato per sviluppare la creatività, la fantasia e lo spirito d'innovazione attraverso laboratori interdisciplinari e il riciclo creativo.

Le competenze comunicative ed espressive dei bambini sono state stimolate mediante conversazioni. Le frasi spontanee dei bambini, raccolte durante o dopo le attività didattiche, hanno rappresentato uno strumento prezioso per comprendere la rielaborazione personale e collettiva delle esperienze vissute.

Lo spazio dedicato all'orto didattico, è un'occasione di crescita in cui si supera la divisione tra insegnante e bambino e si impara condividendo gesti, scelte e nozioni, oltre che metodo. Infatti nella scuola l'orto permette di "imparare facendo", di sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali, di sviluppare il concetto del "prendersi cura di", di imparare ad aspettare, di cogliere il concetto di diversità, di lavorare in gruppo. Un contesto che favorisce il loro benessere fisico e psicologico, attraverso le attività di semina, cura, raccolta, apprendono i principi dell'educazione ambientale e alimentare.

In conclusione, il percorso educativo dell'anno ha portato risultati significativi in termini di crescita individuale e collettiva, sviluppo delle competenze espressive, relazionali e narrative dei bambini, e consolidamento di un ambiente educativo sereno, creativo e attivo. Il lavoro svolto ha richiesto spirito di collaborazione e capacità di adattamento alle esigenze e ai cambiamenti, contribuendo a rendere importante e ricca l'esperienza e la vita alla scuola materna, sia per i bambini, che per gli adulti.

## 11.2 RISULTATI DELL'AUTOVALUTAZIONE PEDAGOGICA DELLA SCUOLA ELEMENTARE

Il piano dell'autovalutazione della scuola elementare "Dante Alighieri" si basa sull'analisi dei seguenti ambiti prioritari e sugli obiettivi prefissati per ciascuno di essi:

### 1° ambito - apprendimento degli alunni:

- Introdurre gli elementi della valutazione formativa nelle attività scolastiche (definire gli obiettivi d'apprendimento e criteri di successo, feedback, collaborazione tra gli alunni, autovalutazione)

### 2° ambito - apprendimento socio-emotivo:

- Consapevolezza di sé
- Autogestione
- Consapevolezza sociale
- Capacità relazionali
- Responsabilità del processo decisionale

### 1° ambito

Nel corso dell'anno scolastico, i docenti hanno integrato la valutazione formativa nelle attività didattiche attraverso la condivisione chiara degli obiettivi di apprendimento e dei criteri di successo, spiegati in modo semplice, con il supporto di cartelloni o esempi concreti.

Grande attenzione è stata data al feedback, fornito in modo frequente e costruttivo, sia dall'insegnante che tra pari. L'autovalutazione è stata stimolata con schede visive, riflessioni collettive o individuali, e confronti tra inizio e fine anno per valorizzare i progressi.

Le attività si sono svolte spesso in gruppo o in coppia, favorendo collaborazione, confronto e correzione tra pari, anche attraverso progetti interdisciplinari, giochi, presentazioni, drammatizzazioni, creazioni artistiche e attività pratiche.

Non sono mancati momenti dedicati al benessere emotivo e comportamentale, come l'uso del metodo "Lupo e Giraffa", le routine quotidiane condivise e attività per sviluppare autonomia e responsabilità.

In sintesi, la valutazione formativa è stata vissuta come parte integrante del percorso educativo, contribuendo a rendere l'apprendimento più consapevole, partecipativo e motivante.

L'introduzione della valutazione formativa ha portato numerosi benefici nel comportamento e nell'apprendimento degli alunni. In particolare, gli alunni hanno mostrato maggiore motivazione, partecipazione attiva e consapevolezza del proprio percorso. Sono diventati più autonomi, sia nelle routine quotidiane che nello svolgimento dei compiti, e più aperti alla collaborazione e al confronto tra pari.

È emerso un netto miglioramento nella capacità di riflessione, ascolto, gestione dei conflitti e rispetto delle regole, così come una maggiore disponibilità ad aiutarsi a vicenda. Grazie alla condivisione di obiettivi e criteri di successo, hanno trovato maggiore chiarezza e sicurezza anche gli alunni con difficoltà.

In generale, si è creato un clima di classe positivo e inclusivo, in cui ogni discente si è sentito coinvolto, valorizzato e protagonista del proprio apprendimento.

Nonostante i risultati positivi, sono emerse alcune difficoltà nell'applicazione della valutazione formativa. Alcuni alunni hanno mostrato scarsa motivazione, passività e difficoltà di concentrazione, soprattutto durante le attività individuali o dopo momenti di pausa. La collaborazione tra pari inizialmente è risultata difficile, con problemi nella gestione dei ruoli, mancanza di spirito critico nelle valutazioni reciproche e difficoltà nell'autovalutazione, spesso poco obiettiva.

Inoltre, l'approccio ha richiesto tempi più lunghi, sia per la preparazione dei materiali da parte degli insegnanti che per lo svolgimento delle attività in classe, rendendo necessarie modifiche alla programmazione. Alcuni alunni hanno mostrato resistenze iniziali a esprimersi o a esporsi davanti agli altri, mentre altri hanno faticato ad acquisire autonomia e a rispettare le routine.

## 2° ambito

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati (consapevolezza di sé, autogestione, consapevolezza sociale, capacità relazionali, responsabilità del processo decisionale), gli insegnanti hanno svolto laboratori tematici specifici sui seguenti argomenti: bullismo, prevenzione della violenza, gestione delle emozioni, tecniche di respirazione, comunicazione rispettosa, empatia, risoluzione dei conflitti, orientamento scolastico e professionale.

Inoltre hanno promosso numerose iniziative di tipo ludico, esperienziale, partecipativo, finalizzate al miglioramento del contesto socio-emotivo della quotidianità scolastica.

Infine in questo ambito bisogna anche considerare tutte le esibizioni e i progetti di tipo artistico (riguardanti il teatro, il ballo, il canto e le arti figurative) organizzati e svolti per fornire agli alunni ulteriori possibilità di espressione di sé.

Come risultato di questi sforzi, la quasi totalità degli insegnanti concorda nell'affermare di aver notato, nel corso dell'anno scolastico, dei concreti miglioramenti nei seguenti ambiti: consapevolezza di sé, capacità di gestire le proprie emozioni, capacità di gestire positivamente

i conflitti, intelligenza emotiva, pensiero critico, capacità relazionali, senso di autocritica, collaborazione, rispetto per le opinioni altrui, disponibilità a collaborare ed aiutarsi, senso di responsabilità, partecipazione all'attività scolastica, autonomia, motivazione, autostima, creatività, desiderio di esprimersi e comunicare.

Per quanto riguarda invece gli aspetti negativi, alcuni insegnanti osservano che non è sempre facile riuscire a coinvolgere tutti gli alunni, perché certi ragazzi fanno molta fatica a superare la loro passività; nell'ambito della capacità di relazionarsi con gli altri e di gestire i conflitti si notano ancora lacune rilevanti; anche la difficoltà di esprimersi e parlare di sé di fronte agli altri talora è un ostacolo difficile da superare; infine, tante volte la ristrettezza e la rigidità dei tempi scolastici, aggiunta alle differenze dei tempi individuali di apprendimento, può risultare un problema per una buona riuscita delle attività intraprese.

## 12. CONCLUSIONE

I collaboratori scolastici, nel corso dell'anno scolastico, hanno svolto con professionalità, senso di responsabilità e dedizione le loro complesse e delicate mansioni, dimostrando una costante disponibilità e un'elevata capacità di adattamento alle molteplici e variegate esigenze dell'istituzione scolastica.

Oltre a garantire un'esecuzione puntuale e accurata dei compiti loro affidati — dalla cura e igienizzazione quotidiana degli ambienti scolastici, alla sorveglianza degli alunni nei momenti di transito e nei cortili, fino alla gestione di situazioni impreviste — hanno saputo instaurare relazioni improntate alla cortesia, alla collaborazione e al rispetto reciproco con gli alunni, i bambini della scuola materna, i docenti e le famiglie. Il loro contributo è stato particolarmente prezioso durante le uscite didattiche, le manifestazioni scolastiche e le giornate di accoglienza, quando hanno supportato l'organizzazione logistica e la sicurezza degli spazi. La loro presenza attenta e discreta, unita alla disponibilità a fornire aiuto anche oltre le mansioni formali, ha contribuito in modo significativo alla creazione di un clima scolastico sereno, accogliente e ben organizzato, favorendo il regolare svolgimento delle attività educative e didattiche.

Gli insegnanti, dal canto loro, hanno confermato anche quest'anno un impegno costante e una piena disponibilità alla collaborazione. Con professionalità e senso di appartenenza, hanno partecipato attivamente alla vita dell'Istituto, adottando strategie mirate per affrontare e risolvere tempestivamente le problematiche emerse durante l'anno scolastico. Hanno predisposto attività di recupero e potenziamento per gli alunni con bisogni educativi specifici, promosso progetti interdisciplinari e organizzato momenti di incontro con le famiglie per condividere i percorsi di crescita scolastica e personale dei bambini e alunni. Operando in stretta sinergia con la Presidenza e in costante dialogo con i colleghi, hanno saputo individuare soluzioni efficaci e condivise per la gestione di situazioni complesse, garantendo la continuità e la qualità dell'offerta formativa.

Il loro lavoro di squadra, caratterizzato da spirito di cooperazione e apertura al confronto, ha contribuito in maniera determinante non solo al buon funzionamento della scuola, ma anche al benessere complessivo della comunità scolastica, rafforzando il senso di unità e di corresponsabilità educativa.

La preside Cristina Valentič Kostić

Isola, 31 agosto 2025

Presentato e discusso al Collegio delle educatrici il 23 ottobre 2025

Presentato e discusso al Collegio dei docenti il 23 ottobre 2025

Presentato e approvato al Consiglio d'Istituto della SE Dante Alighieri il 23 ottobre 2025

La presidente del Consiglio d' Istituto

La preside

---

Virna Zennaro

---

Cristina Valentič Kostić